Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola
Tiszaszalka

Pedagógiai Program Melléklete
Az osztályozóvizsga és javító vizsga tantárgyankénti évfolyamonkénti követelményei

2026

Tartalomjegyzék

I. számú melléklet 4

I. Javító- és osztályozó vizsga követelményei 1-4. évfolyamon 5

1. Magyar nyelv és irodalom 5

2. Angol nyelv 10

3. Matematika 12

4. Bibliaismeret 16

5. Református hit-és erkölcstan 18

6. Környezetismeret 19

7. Ének-zene 21

8. Vizuális kultúra 25

9. Technika és tervezés 29

10. Testnevelés 32

11. Digitális kultúra 36

II. Javító- és osztályozó vizsga követelményei 5-8. évfolyamon 38

1. Magyar nyelv és irodalom 38

2. Angol nyelv 52

3. Matematika 60

4. Bibliaismeret 65

5. Református hit- és erkölcstan 66

6. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek 68

7.Állampolgári ismeretek 76

8. Természetismeret 78

9. Fizika 79

10. Kémia 81

11. Biológia- Egészségtan 84

12. Földrajz 88

13. Ének-zene 89

14. Dráma és tánc 92

15. Hon- és népismeret 92

16. Vizuális kultúra 94

17. Digitális kultúra 102

18. Technika, életvitel és gyakorlat....104
19. Testnevelés....107
II. számú melléklet....118
I. Sajátos nevelési igényű tanulók követelményei 1-4. évfolyamon...119
1.Magyar nyelv és irodalom....119
2.Matematika....122
3.Környezetismeret....124
4.Ének-zene....125
5.Vizuális kultúra....128
6.Technika és tervezés....131
7.Testnevelés....132
II. Sajátos nevelési igényű tanulók követelményei 5-8. évfolyamon...134
1. Magyar nyelv és irodalom....134
2.Angol nyelv....141
3.Matematika....145
4.Bibliaismeret....150
5. Református hit- és erkölcstan....151
6. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek....152
7. Természetismeret....158
8.Fizika....159
9.Kémia....162
10.Biológia – Egészségtan....165
11.Földrajz....169
12.Ének-zene....169
13. Dráma és tánc....173
14.Hon- és népismeret....174
15.Vizuális kultúra....175
16.Digitális kultúra....179
17. Technika, életvitel és gyakorlat....181
18.Testnevelés....184
Bibliaismeret 1-4. évfolyam....196

Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola
Tiszaszalka

I. számú melléklet

Javító- és osztályozó vizsga követelménye

2026.

I. Javító- és osztályozó vizsga követelményei 1-4. évfolyamon

1. Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

Magyar irodalom

I. félév:

- Tudjon tisztán, érthetően beszélni!
- Értse meg az egyszerű utasításokat, szóbeli közléseket!
- Alkalmazza a köszönés, megszólítás, kérés tanult nyelvi fordulatait!
- Legyen képes a hang és a betű megkülönböztetésére, biztos felismerésére!
- Legyen képes szavakat szótagra, hangokra bontani!
- Ismerje a magyar ábécé tanult/megismert nyomtatott kis és nagybetűit, alkalmazza helyesen azok kapcsolását/összeolvasását olvasástechnikai szempontból!
- Legyen képes szavak, rövid szószerkezetek megértését rajzzal igazolni!

II. félév:

- Ismerje a teljes magyar ábécé nyomtatott kis és nagybetűit, alkalmazza helyesen azok kapcsolását/összeolvasását olvasástechnikai szempontból!
- Ismert és begyakorolt rövid szöveget felkészülés után szótagolással vagy lassú folyamatossággal, szöveghűen olvasson fel!
- Értse az olvasmányok tartalmát néma olvasás után!
- Legyen képes a tartalomra irányuló kérdéseket megválaszolni, egyszerű feladatokat megoldani!
- Tudjon emlékezetből két-három verset, (Nemes-Nagy Ágnes, Csoóri Sándor…) két-három mondókát, népköltést, nyelvtörőt, találós kérdést!
- Mondja el érthetően, megfelelő hangerővel a memoritereket!
- Olvasási hibáit tanítói segítségadással javítsa!

2. évfolyam

I. félév:

- Tudjon tisztán, érthetően beszélni, helyes hangképzéssel!
- A teljes magyar ábécé betűkészletének biztos, pontos ismerete! (kicsi-nagy -nyomtatott)
- Olvasása váljon folyamatossá és kifejezővé!
- Tudja a szavak, szószerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasását!
- Legyen képes a felkészülés utáni hangos olvasásra: törekedjen a megfelelő hangerő, levegővétel, szünettartás, pontosság szempontjaira!

- Képes legyen az olvasottak tartalmának elmondására tanítói kérdések alapján! Tanítói kérdésekre értelmes válaszokat tudjon megfogalmazni!
- Az olvasottak megértését feladatok megoldásával bizonyítsa!
- Legalább három tanult memoritert tudjon szöveghűen elmondani!

II. félév:

- Hangos olvasása legyen folyamatos, pontos, kifejező, szöveghű, a mondatkezdés és befejezés érzékeltetésével!
- Legyen képes a beszélő szándékának megfelelő hangsúlyos olvasásra, megfelelő tempóban és hangerővel!
- Tudjon 8-10 soros szöveget önállóan megismerni, néma olvasással! A szövegértést bizonyítsa feladatok megoldásával!
- Tudja a tanult memoritereket szöveghűen elmondani!

3. évfolyam

I. félév:

- Olvasása közelítsen az élőbeszédhez, legyen tagolt és kifejező!
- A memoritert szöveghűen mondja el!
- Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget, majd kérdések segítségével emeljen ki lényeges információkat!
- Tudjon szövegértést bizonyító feladatokat önállóan elvégezni!

II. félév:

- Olvasása váljon az élőbeszédhez hasonlóvá, legyen szöveghű, kifejező!
- Tudjon memoritert kifejezően elmondani!
- Olvasson a tanuló némán 1 oldal terjedelmű szöveget, bizonyítsa a szöveg megértését információk önálló kiemelésével!
- Legyen képes adatgyűjtésre, helyszín, szereplők, esemény ideje, főbb eseményekre vonatkozó kérdések megválaszolására!
- Ismerje a legfontosabb családi, vallási és nemzeti ünnepeket!

4. évfolyam

I. félév:

- Használja a mindennapi érintkezés udvarias nyelvi fordulatait!
- Tudjon memoritert kifejezően elmondani!
- Olvasása legyen az élőbeszédnek megfelelő!
- Szövegértését bizonyítsa feladatok megoldásával!
- Legyen képes adatgyűjtésre, helyszín, szereplők, esemény ideje, főbb eseményekre vonatkozó kérdések megválaszolására!
- Tudja elmondani az olvasottak rövid tartalmát!
- Ismerje fel a különböző műfajokat: vers, mese, elbeszélés, ismeretközlőszöveg, szépirodalmi szöveg!

II. félév:

- Olvasása legyen folyamatos, kifejező, élő beszédnek megfelelő!
- Tudjon memoritert kifejezően elmondani!
- Szövegértését bizonyítsa feladatok megoldásával!
- Legyen képes szöveg tagolására!
- Képes legyen elmondani az olvasottak lényegét!

1. évfolyam

Magyar nyelv

I. félév:

- Tájékozódjon biztosan a vonalrendszerben!
- Ismerje és nevezze meg a tanult betűelemeket!
- Pontosan ismerje és használja a magyar ábécé tanult/megismert kisbetűinek írott alakját!
- Az írás során a betűket szabályos vonalvezetéssel alakítsa és kapcsolja!
- Legyen képes szavak másolására nyomtatott és írott mintáról egyaránt!
- Tudjon leírni rövid, 2-3 betűből álló szavakat emlékezetből és tollbamondás után is!

II. félév:

- Pontosan ismerje és használja a teljes magyar ábécé kisbetűinek írott alakját!
- Másoljon rövid szavakat, szókapcsolatokat írott és nyomtatott mintáról is!
- Tudjon leírni önállóan, kiejtéssel megegyező rövid (2-3 szótagból álló) szavakat!
- Tudjon leírni emlékezetből rövid (2-3 szótagból álló) szavakat!
- Tollbamondás után írjon rövid (2-3 szótagból álló) szavakat!

- Ismerje az időtartam és a „j” hang kétféle jelölési módját! A begyakorolt és leggyakrabban használt szavakban alkalmazza ezeket helyesen!
- Tapasztalati úton tudja megkülönböztetni a szöveget, a mondatot, a szót, a szótagot, a hangot és a betűt!
- Tudja a szavakat helyesen szótagokra bontani!

2. évfolyam

I. félév:

- Hangok csoportosítása: Legyen képes rövid-hosszú; magánhangzók-mássalhangzók csoportosítására! Ezeket ejtse pontosan szóban, jelölje írásban! A helyesírási szójegyzékben szereplő szavakban pontosan alkalmazza!
- Ismerje és alkalmazza a betűrendet!
- A nyelvtani fogalmakat pontosan ismerje, tudja megnevezni: hang-betű; szótag, szó; szókapcsolat, mondat, szöveg!
- Legyen képes mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására!
- Legyen pontos, szabályos, olvasható a betűalakítása, kapcsolása; rendezett a füzetvezetése!
- Szavakat, mondatokat hibátlanul, pontosan másolja! Képes legyen szavak, rövid mondatok írására emlékezetből, tollbamondás után!
- Tollbamondás után alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat!

II. félév:

- Ismerje a szavak elválasztásának, szótagolásának pontos szabályait és biztosan alkalmazza azokat!
- Ismerje fel a kijelentő és a kérdő mondatot!
- Pontosan alkalmazza a mondatkezdő nagybetűt és a mondatvégi írásjeleket!
- Legyen képes a szavak, mondatok hibátlan lejegyzésére, írására! Tudjon írni emlékezetből és tollbamondás után! A kiejtéstől eltérő szavakat tudja hibátlanul másolni!
- Biztosan jelölje a „j” hangot legalább a helyesírási szójegyzékben gyakorolt szavakban!
- Ismerje fel a szavakban a szótövet és toldalékot! Tudja a szavakat toldalékolni kérdőszavak alapján!
- A tanult helyesírási szabályokat tudatosan alkalmazza!

3. évfolyam

I. félév:

- Az írása legyen könnyen olvasható, írásmunkája esztétikus!
- Ismerje fel a tanult mondatfajtákat!
- Ismerje fel a jelentésük alapján különböző csoportokba sorolható szavakat! (megnevezés, tulajdonság, cselekvés)
- Tollbamondás után írja helyesen a tanult szókészlet szavait, rövid mondatokat!

II. félév:

- Írásmunkája legyen rendezett, átlátható!
- Ismerje fel a tanult mondatfajtákat!
- A szövegből tudja kikeresni és csoportosítani jelentésük szerint a szavakat! (megnevezés, tulajdonság, cselekvés, ellentétes jelentésű, rokonértelmű)
- Tollbamondás után írja helyesen a tanult szókészlet szavait, rövid mondatokat, szöveget!

4. évfolyam

I. félév:

- Az írása legyen könnyen olvasható, írásmunkája esztétikus!
- Ismerje fel a jelentésük alapján különböző csoportokba sorolható szavakat!
- Tollbamondás után írja helyesen a tanult szókészlet szavait, rövid mondatokat, szöveget!
- Alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat!
- Tudja megkülönböztetni a közneveket és tulajdonneveket! Ismerje a helyesírásukat!
- Tudja a mellékneveket fokozni! Ismerje a helyesírásukat!

II. félév:

- Ismerje fel a jelentésük alapján különböző csoportokba sorolható szavakat! Tudja őket csoportosítani!
- Tudatosan alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat!
- Tollbamondás után írja helyesen a tanult szókészlet szavait, mondatokat, szöveget!
- Ismerje fel a cselekvés, történés idejét!
- Ismerje fel a cselekvő számát, személyét, használja a névmásokat!
- Toldalékolja helyesen a szavakat!
- Tudjon példákat ellentétes és rokonértelmű szavakra!
- Ismerje és alkalmazza az elválasztás szabályait!
- Ismerje az ábécét, tudjon betűrendbe sorolni!

2. Angol nyelv

4. évfolyam

I. félév:

Beszédkészség:

- Legyen képes megismételni az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket!
- Tudja lebetűzni a nevét!
- Tudjon célnyelven megosztani egyedül vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva!
- Ismerje meg a köszönési formákat!
- Tudja önmagát bemutatni!
- Ismerje fel a tanult színeket és számokat!
- Nevezze meg a terem berendezéseit, a taneszközöket!
- Tudja megnevezni a családtagokat!
- Képes legyen bemutatni a lakását, annak szobáit
- Tudjon beszélni az érzelmi állapotokról!
- Tudja bemutatni a testrészeket!

Íráskészség:

- Ismerje fel az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket!
- Ismerje az adott nyelv ábécéjét!
- Oldjon meg játékos írásbeli feladatokat a szavak, szószerkezetek, rövid mondatok szintjén!

Szövegértés:

- Legyen képes megérteni az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket!
- Azonosítsa be az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegben

a tanult nyelvi elemeket!

- Szűrje ki a lényeget az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, nagyon rövid, egyszerű hangzó szövegből!
- Ismerje fel az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét!

Olvasásértés:

- Különböztesse meg az anyanyelvi és a célnyelvi írott szövegben a betű- és jelkészlet közti

különbségeket!
- Képes legyen beazonosítani a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben!
- Értse meg a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre megfelelő válaszreakciókat adjon
- Rövid történeteket örömmel olvasson!

II. félév:

Beszédkészség:
- Tudja lebetűzni a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel!
- Képes legyen célnyelven megosztani egyedül vagy társaival együttműködésben megszerzett,
alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva!
- Tudjon megnevezni ételeket, italokat és beszélni azokról!
- Tudja használni a számokat százas számkörben!
- Ismerje a hét napjait!
- Tudjon beszélni a városról és annak épületeiről!
- Képes legyen elmondani a napi tevékenységeit!
- Ismerje a hónapokat!
- Beszéljen a ruhákról, azok évszaknak megfelelő viseletéről!

Íráskészség:
- Tudjon részt vállalni kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel!
- Írásban nevezze meg az ajánlott tématartományokban megjelölt, begyakorolt elemeket!

Szövegértés:
- Ismerje fel az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét!
- Képes legyen értelmezni azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer!
- Ismerje fel az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb különbségeket kiejtésben!
- Figyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére!

Olvasásértés:

- Tudja kiemelni az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, egyszerű, írott, pár mondatból álló szöveg fő mondanivalóját!
- Tudjon támaszkodni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban!
- Tapasztalja meg a közös célnyelvi olvasás élményét!
- Legyen képes aktívan bekapcsolódni a közös meseolvasásba, a mese tartalmát követni!

3. Matematika

1. évfolyam

I félév:

- Legyen képes térben tájékozódni, ismerje az irányokat, viszonyfogalmakat!
- Ismerje, tudja megnevezni/olvasni és írni a számokat 10-es számkörben!
- Legyen biztos számfogalma, ismerje a számok tulajdonságait! (páros-páratlan, egyjegyű-kétjegyű)
- Tudjon le és elszámolni az adott számkörben, növekvő-csökkenő sorrendben is!
- Legyen képes halmazokat összehasonlítani elemeik száma szerint! (több-kevesebb-ugyanannyi)
- Tudja meghatározni számok helyét a számegyenesen, ismerje a számok egyes szomszédjait!
- Legyen képes a hozzátevés, elvétel megfogalmazására szóban, lejegyzésére művelettel!

II. félév:

- Ismerje, tudja megnevezni/olvasni és írni a számokat 20-as számkörben!
- Legyen biztos számfogalma, ismerje a számok tulajdonságait! (páros-páratlan, egyjegyű-kétjegyű)
- Tudja a kétjegyű számokat bontani helyiérték szerint!
- Legyen biztos műveletfogalma: értse és biztosan alkalmazza az összeadás, kivonás, bontás, pótlás műveleteit a 20-as számkörben!
- Ismerje fel a számok és műveletek közötti relációkat: több, kevesebb, ugyanannyi/egyenlő. Legyen képes ezek megfogalmazására, lejegyzésére. Ismerje, alkalmazza pontosan a relációs jeleket! (> = <)
- Tudjon egyszerű nyitott mondatot megoldani!

- Tudjon adott szabály alapján növekvő, csökkenő sorozatot megoldani, folytatni!
- Ismerje a hosszúság mértékegységeket, (méter, deciméter) tömeg mértékegységeket, (kilogramm) űrtartalom mértékegységeket (liter, deciliter) és idő mértékegységeket (év, évszak, hónap, hét, nap, napszak, óra)!
- Legyen képes megérteni, megoldani egyszerű szöveges feladatot segítséggel!
- Tudjon különbséget tenni a sík- és térbeli alakzatok között!

2. évfolyam

I. félév:

- Legyen biztos szám és műveletfogalma 50-es számkörben!
- Ismerje a számok helyét a számegyenesen! Tudjon növekvő-csökkenő sorrendet felállítani!
- Ismerje a számok tulajdonságait: páros-páratlan, egyjegyű-kétjegyű!
- Tudja felsorolni a számok egyes-tízes számszomszédjait!
- Képes legyen a számok bontására helyi érték szerint!
- Tudja az adott számsorozat szabályának megállapítását, folytatását!
- Alapműveletek: biztosan végezze az összeadás, kivonás műveleteit tízes átlépés nélkül, tízes átlépéssel, 50-es számkörben!
- Ismerje a műveletek közötti kapcsolatokat! (Pl. összeadás-kivonás egymás ellenőrző művelete; tagok felcserélhetősége)
- Ismerje fel a relációkat a számok, műveletek között!
- Állapítsa meg egyszerű nyitott mondat igazsághalmazát!
- Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat és tudja azokat megoldani: - szöveg elolvasása - adatok kigyűjtése, lejegyzése - megoldási terv készítése - nyitott mondat lejegyzése- számolás-válaszírás!

II. félév:

- Legyen biztos szám és műveletfogalma 100-as számkörben!
- Ismerje a műveletek közötti kapcsolatokat! (összeadás-szorzás; kivonás-osztás)
- Biztosan ismerje és alkalmazza a szorzó - bennfoglaló táblákat!
- Az osztás kétféle értelmezése, jelölése. (egyenlő részekre osztás, bennfoglalás) – Biztosan alkalmazza a négy alapműveletet!
- Tudja a műveletvégzés sorrendjét!
- Pontosan végezze a maradékos osztást ellenőrzéssel!

- Tudja a nyitott mondat igazsághalmazának elemeit megállapítani!
- Tudjon megoldani szabályjátékot szabály felírásával!
- Tudjon egyszerű-összetett szöveges feladatot megoldani a tanult 5 lépés alkalmazásával!
- A megismert méréseket, mértékegységeket alkalmazza a feladatmegoldásokban!
- Ismerje a római számokat 100-ig!
- Ismerje fel és nevezze meg a síkidomokat és testeket!

3. évfolyam

I. félév:

- Legyen biztos szám-és műveletfogalma 500-as számkörben!
- Tudja a számokat nagyság szerint összehasonlítani, rendezni!
- Találja meg a számok közelítő helyét különböző beosztású számegyenesen!
- Ismerje a számok tulajdonságait, (páros-páratlan, egyjegyű-kétjegyű-háromjegyű) számszomszédjait!
- Ismerje a számok alaki, helyi és valódi értékét!
- Tudja a számokat bontani százasok, tízesek, egyesek összegére!
- Tudjon számokat képezni!
- Legyen képes igaz-hamis állítások megfogalmazására, állítások igazságának eldöntésére!
- Tudjon szóbeli műveleteket elvégezni (összeadás-kivonás) kerek tízesekkel 500 -as számkörben!
- Tudjon számokat kerekíteni tízesre, százasra adott számkörben!
- Ismerje és alkalmazza helyesen a tagok, tényezők felcserélhetőségét műveletvégzés közben!
- Ismerje ás alkalmazza helyesen az összeadás és kivonás kapcsolatát!
- Legyen képes írásbeli műveletek pontos elvégzésére adott számkörben!
- Tudja az eredményt ellenőrizni a becsült értékkel való összevetéssel, inverz művelettel!
- Legyen képes sorozatok folytatása, szabály megállapítására!
- Tudjon egyszerű és összetett szöveges feladatokat megoldani!

II. félév:

- Legyen biztos szám-és műveletfogalma 1000-es számkörben!
- Biztosan végezze a szóbeli műveleteket (összeadás-kivonás) adott számkörben!
- Ismerje a műveletek tulajdonságait!
- Tudjon fejben számolni kerek számokkal!

- Tudjon szorozni-osztani 10-zel, 100-zal, fejben is készségszinten!
- Tudjon szóbeli osztást, szorzást fejben számolással, egyszerű esetekben nagyobb számok körében is elvégezni!
- Értelmezze helyesen az írásbeli szorzás műveletét! Tudjon írásbeli szorzást elvégezni egyjegyű szorzóval; becsléssel, ellenőrzéssel!
- Legyen képes a törtek fogalmának ismeretére, tapasztalati előkészítés után!
- Ismerje a szöveges feladatok megoldásának lépéseit! Legyen képes egyszerű és összetett szöveges feladatok értelmezése, megoldására! Fordított szövegezésű feladatokat is legyen képes értelmezni, megoldani!
- Ismerje és használja a megismert mérőeszközöket! Ismerje a tanult mértékegységek közti kapcsolatokat, mérőszámokat! Tudja azokat alkalmazni szöveges feladatok megoldása során is!

4. évfolyam

I. félév:

- Ismerje a számokat 10000-ig!
- Tudja a számokat nagyság szerint összehasonlítani, rendezni! Találja meg számok közelítő helyet különböző beosztású számegyenesen!
- Ismerje a számok tulajdonságait, (páros és páratlan) számok tízes, százas, ezres számszomszédjait!
- Ismerje a számok alaki, helyi és valódi értékét!
- Tudjon számokat felbontása százasok, tízesek, egyesek összegére!
- Tudjon számokat kerekíteni tízesre, százasra, ezresre!
- Használja helyesen a relációs jeleket! Legyen képes nyitott mondatok megoldására!
- Értelmezze, végezze helyesen a műveleteket!
- Legyen biztos a szóbeli műveletek (összeadás-kivonás) elvégzésében az adott számkörben!
- Ismerje a műveletek tulajdonságait, a közöttük lévő összefüggéseket! Tudjon fejben számolni kerek számokkal!
- Értelmezze helyesen az írásbeli összeadást és kivonást! Készségszinten legyen képes elvégezni a műveleteket! Tudjon műveletvégzés előtti becslést, utána ellenőrzést elvégezni!
- Legyen képes pótlások, hiányos írásbeli műveletek végzésére is!
- Tudjon szorozni és osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel fejben is készségszinten! Egyszerű esetekben nagyobb számok körében is!

- Ismerje a szöveges feladatok megoldásának lépéseit. Egyszerű és összetett szöveges feladatokat tudjon helyesen értelmezni, megoldásukban mutasson jártasságot! Legyen képes fordított szövegezésű feladatokat is megoldani!
- A megismert méréseket tudja elvégezni a gyakorlatban! (hosszúság-űrtartalom) Ismerje azok mértékegységeit, és legyen képes azok átváltására a szomszédos mértékegységek eseteiben!

II. félév:

- Legyen képes az írásbeli szorzás értelmezésére! Tudjon írásbeli szorzást elvégezni egyjegyű szorzóval, becsléssel-ellenőrzéssel!
- Legyen képes az írásbeli osztás értelmezésére! Tudjon írásbeli osztást elvégezni egyjegyű osztóval, becsléssel-ellenőrzéssel!
- Legyen képes a négyféle írásbeli alapművelet készségszintű elvégzésére!
- Tudjon összetett, 2-3 műveletet tartalmazó számfeladatot megoldani! Ismerje a műveletek sorrendjét!
- Tudjon tömeget és időt mérni! Ismerje azok mértékegységeit, tudja azokat átváltani!
- Ismerje és alkalmazza helyesen a tanult mértékegységek közti kapcsolatokat szöveges feladatok értelmezésében, megoldásában is!
- Ismerje alakzatok, síkidomok tulajdonságait; a merőleges, párhuzamos fogalmait a gyakorlatban!
- Ismerje a téglalap és a négyzet tulajdonságait! Legyen képes téglalap és négyzet kerületének mérésére, számítására konkrét esetekben!
- Tudjon területet mérni kirakásokkal!
- Ismerje a síkidomok szimmetriáját; a tükrözés, nagyítás, kicsinyítés, elforgatás, eltolás fogalmát!
- Ismerje a római számokat adott számkörben!
- Tudjon egyszerű és összetett szöveges feladatokat megoldani az írásbeli műveletek alkalmazásával!

4. Bibliaismeret

1. évfolyam

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban!
- Ismerje a tanult bibliai történeteket életkorának megfelelő szinten! Tanári segítséggel, illetve kérdésekre válaszolva, legyen képes elmondani!
- Tudja elmondani Jézus születésének, halálának, feltámadásának történetét!
- Tudja megnevezni a Biblia két részét: Ószövetség, Újszövetség. Tudja, melyik hány könyvből áll!
- Legyen képes a tanult egyházi énekeket énekelni!
- Tudja elmondani a „Mi Atyánk” kezdetű imádságot!

2. évfolyam

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban!
- Ismerje a tanult bibliai történeteket életkorának megfelelő szinten! Tanári segítséggel, illetve kérdésekre válaszolva, legyen képes elmondani!
- Tudja elmondani Dávid és Góliát történetét!
- Tudja, mit ünneplünk pünkösdkor!
- Legyen képes a tanult egyházi énekeket énekelni!

3. évfolyam

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban!
- Ismerje a tanult bibliai történeteket életkorának megfelelő szinten! Tanári segítséggel, illetve kérdésekre válaszolva, legyen képes elmondani!
- Tudjon elmondani önállóan a megismert bibliai történetek közül egy szabadon választottat!
- Legyen képes a tanult egyházi énekeket énekelni!

4. évfolyam

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban!
- Ismerje a tanult bibliai történeteket életkorának megfelelő szinten! Tanári segítséggel, illetve kérdésekre válaszolva, legyen képes elmondani!
- Tudjon elmondani önállóan a megismert bibliai történetek közül egy szabadon választottat!
- Legyen képes a tanult egyházi énekeket énekelni!

5. Református hit-és erkölcstan

1. évfolyam

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban!
- Ismerje a tanult bibliai történeteket életkorának megfelelő szinten! Tanári segítséggel, illetve kérdésekre válaszolva, legyen képes elmondani!
- Tudja elmondani Jézus születésének, halálának, feltámadásának történetét!
- Tudja megnevezni a Biblia két részét: Ószövetség, Újszövetség. Tudja, melyik hány könyvből áll!
- Legyen képes a tanult egyházi énekeket énekelni!
- Tudja elmondani a „Mi Atyánk” kezdetű imádságot!

2. évfolyam

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban!
- Ismerje a tanult bibliai történeteket életkorának megfelelő szinten! Tanári segítséggel, illetve kérdésekre válaszolva, legyen képes elmondani!
- Tudja elmondani Dávid és Góliát történetét!
- Tudja, mit ünneplünk pünkösdkor!
- Legyen képes a tanult egyházi énekeket énekelni!

3. évfolyam

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban!
- Ismerje a tanult bibliai történeteket életkorának megfelelő szinten! Tanári segítséggel, illetve kérdésekre válaszolva, legyen képes elmondani!
- Tudjon elmondani önállóan a megismert bibliai történetek közül egy szabadon választottat!
- Legyen képes a tanult egyházi énekeket énekelni!

4. évfolyam

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban!
- Ismerje a tanult bibliai történeteket életkorának megfelelő szinten! Tanári segítséggel, illetve kérdésekre válaszolva, legyen képes elmondani!

- Tudjon elmondani önállóan a megismert bibliai történetek közül egy szabadon választottat!
- Legyen képes a tanult egyházi énekeket énekelni!

6. Környezetismeret

3. évfolyam

I. félév:

- Tudjon felsorolni néhány tárgyat, megnevezni milyen anyagból készülhet!
- Tudja megnevezni a tárgyak közös jellemzőit!
- Tudja felsorolni az emberi test öt érzékszervét, valamint megnevezni, mit érzékelünk azokkal!
- Tudnia kell, mi szükséges a tárgyak mozgásához, valamint milyen kapcsolat van az erő és az energia között!
- Tudnia kell, hogy az emberek, állatok és növények mozgásához mi szükséges és azt honnan nyerhetik!
- Ismernie kell a tűz előnyeit és veszélyeit. Tudnia kell az égés feltételeit, valamint megnevezni milyen anyagok keletkeznek égéskor!
- Tűzvész esetén kit kell értesítenünk, milyen telefonszámon kérhetünk segítséget? Továbbá ismerje a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját!
- Ismernie kell milyen szerepe van a víznek az élő és élettelen környezetünkben!
- Ismerje az időjárás elemeit, a víz körforgását! A víz körforgásán keresztül a párolgás, lecsapódás, fagyás fogalmát!
- Halmazállapot-változások. Tudja megnevezni a három halmazállapotot, azok tulajdonságait!
- Ismerje az élőlények tulajdonságait!
- Nevezze meg az élőlények életjelenségeit és életfeltételeit!
- Tudja a növények csoportosítását, fő részeit megnevezni!
- Tudjon megnevezni háziállatokat és vadon élő állatokat!
- Tudjon megnevezni néhány rovart, madarat, emlőst, halat, kétéltűt és hüllőt! Ismerje azok főbb jellemzőit! Továbbá tudja megnevezni ezen állatok testrészeit!

II. félév:

- Ismerje az idő fogalmát; a Föld forgását, keringését!

- Az időben való tájékozódás. Tisztába kell lennie az ismétlődő jelenségekkel! (évszakok, hónapok, napok, napirend) Tudja megnevezni ezeket a jelenségeket, értelmezni a köztük lévő összefüggéseket!
- Ismerje az ember életkori szakaszait, azok jellemzőit!
- Ismerje az állatok, a növények életszakaszait és azok jellemzőit!
- Térben való tájékozódás. Tudjon felsorolni néhány dolgot, ami segít a tájékozódásban!
- Tudja megnevezni a fő- és mellékvilágtájakat, elhelyezni a térképen!
- Tudjon alaprajzot és térkép értelmezni, alkalmazni!
- Fel kell ismernie a térképek egyes fajtáit!
- Legyen képes a térképről leolvasni adatokat a színek és a számok segítségével!
- Ismerje a felszíni formákat és vizeket, valamint azok jelölését!

4. évfolyam

I. félév:

- Tudja Magyarországot elhelyezni a földrajzi térben! Ismerje, milyen országokkal határos Magyarország!
- Ismerje és találja meg a térképen saját lakóhelyét, települését!
- Ismernie kell a települések típusait! Magyarország milyen és hány területre oszlik, ezen területek feladata. A fővárosok feladata, jelentősége. Ismernie kell, hazánk természeti és kulturális értékeit, azok védelmét és megőrzését!
- Tudja megnevezni hazánk fővárosát, valamint természeti és építészeti nevezetességeiből néhányat!
- Találja meg nagytájainkat Magyarország domborzati térképén!
- Tudja megnevezni, felismerni Magyarország nagytájait! (Alföld, Kisalföld, Alpokalja, Dunántúli-dombvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység)
- Ismernie kell ezen nagytájak földrajzi elhelyezkedését Magyarországon, valamint természeti, építészeti értékeit megnevezni! Tudnia kell milyen éghajlat jellemzi, valamint megnevezni legmagasabb domborzati helyeit!
- Ismernie kell lakóhelyének természeti környezetét, védett értékeit!
- Ismernie kell Magyarország erdőinek jellemzőit, életközösségét, meghatározó növényeit, állatait!

- Tudnia kell hazánk erdőinek táplálékláncelemeit!

II. félév:

- Tudja meghatározni a mező és rét fogalmát, milyen időjárás és élővilág jellemzi ezeket a tájakat!
- Ismernie kell a hazánk víz és vízpart élővilágát! Ezekből tudjon néhány növényt és állatot megnevezni!
- A zöldséges- és gyümölcsöskert meghatározása, fenntarthatósága. Tudnia kell, hogy miért fontos a gyümölcsök és zöldségek rendszeres fogyasztása!
- Ismernie kell a park fogalmát, jelentőségét! Tudnia kell a leggyakoribb állat- és növényvilágának képviselőit megnevezni!
- Tudnia kell megnevezni az emberi testrészeket, érzékszerveket, ezen testrészek feladatait!
- A mozgás szervrendszerének megnevezése, feladata, egészségének megőrzése.
- A táplálkozás szervrendszerének megnevezése, feladata. A fogak szerepe a táplálkozásban.
- Ismernie kell a légzés szervrendszerét, valamint a keringés és a kiválasztás szervrendszereit! Ezen szervek fontosságát, feladatát.
- Tudja alkalmazni az egészséges életmód elemeit!
- Az egészség megőrzésének és a betegségek elkerülésének ismerete.
- Tudja, hogyan őrizheti meg az egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább!
- Ismerjen életmóddal összefüggő betegségeket!
- Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- A fogyatékkal élő emberek elfogadása. Tudnia kell hogyan tarthatja tiszteletben, vagy hogyan segíthet ezeknek az embereknek!
- Ismernie kell az általános balesetvédelmi szabályokat közlekedésnél, internet használatánál, napozás stb. esetén! Baleset esetén tudjon megfelelő segítséget nyújtani, tudnia kell a segélyhívószámot, valamint annak megfelelő alkalmazását!

7. Ének-zene

1. évfolyam

I. félév:

- Jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő artikulációval énekeljen!

- Képes legyen 3-5 tanult népi gyermekjátékot, mondókát, népdalt bemutatni, énekelni emlékezetből!
- Ismerje a tanult dalokhoz kapcsolódó játékokat!
- Legyen képes az egyenletes mérő és a dal ritmusának megkülönböztetése!
- Tudja a tanult dalok, mondókák ritmusát tapsolni!

II. félév:

- Legyen képes 5-7 tanult népi gyermekjátékot, mondókát, népdalt bemutatni, énekelni emlékezetből!
- Ismerje a tanult dalokhoz kapcsolódó játékokat!
- Ismerje a negyed, nyolcad pár, negyed szünet fogalmát, írja le, nyomtatott és kézzel írt formában is!
- Legyen képes hangoztatni ritmusmotívumokat ritmustapssal és ritmushangszerekkel! Ritmusolvasás, ritmusfelelgetés, ritmuspótlás, ritmuslánc, ritmusmemoriter.
- Tudjon egyszerű ritmusmotívumokat felismerni/olvasni, másolni!
- Ismerje a szó-mi-dó hangokat, és azok kézjeleit!
- Legyen képes a tanult dalokból a dallam kiemelésére, felismerésére, egyszerű dallamfordulatok: szó-mi, lá-szó-mi éneklésére!
- Önállóan, életkorának és hangi sajátosságainak megfelelő hangmagasságban tudjon énekelni, törekedjen a tiszta intonációra!
- Különböző hangerővel tudjon énekelni!

2. évfolyam

I. félév:

- Éneklés: Az éneklés helyes szokásaival énekeljen!
- Tudjon elénekelni 4-5 gyerekdalt pontos ritmusban!
- Ismerje fel a dalokhoz kapcsolódó játékokat!
- Ismerje fel a népszokásokat és el tudja énekelni a hozzájuk fűződő szokásdalokat!
- Zenehallgatás: Ismerje fel és hallgassa érdeklődéssel a bemutatott zeneműveket! Ismerje fel az újonnan megismert zenei együtteseket (gyermekkar, vonós zenekar)! Ismerjen fel főbb hangszereket hangjuk alapján! (zongora, furulya, hegedű, dob, gitár)

- Ritmikai ismeretek: Ismerje a negyed, fél és nyolcad ritmus értékeket és a nekik megfelelő szüneteket! Tudjon gyermekdalokat ritmizálva megszólaltatni és egyszerű ritmusokat visszatapsolni!

- Zenei ismeretek: Ismerje a tanult dallamhang nevét és kézjelét! Tudja a tanult dalokat szolmizálni, kézjellel kísérni!

II. félév:

- Éneklés: El tudjon énekelni 8-10 népdalt és gyermekdalt a hozzá kapcsolódó játékokkal, pontos ritmusban, helyes zenei hangsúllyal és a szöveg pontos visszaadásával, a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban! Ismerje a népszokásokat, népi gyermekjátékokat!

- Zenehallgatás: Ismerje fel és érdeklődéssel hallgassa a bemutatott zeneműveket! Ismerje a fontosabb hangszereket, (furulya stb.) zenei együtteseket! (gyermekkar, vonósfúvós zenekar)

- Ritmikai ismeretek: Ismerje a negyed, fél ritmus értékeket és a nekik megfelelő szüneteket! Legyen képes 2/4-es ütemben elhelyezni a tanult ritmusértékeket! Legyen képes hallás után ritmus sor lejegyzésére!

- Zenei ismeretek: Ismerje a tanult dallamhangok (s-m-d-l) nevét és kézjelét! Tudjon szolmizálva énekelni! Használja az ütemvonalat, a záróvonalat, az ismétlőjelet!

3. évfolyam

I. félév:

- Legyen képes a tanult gyermekdalok, népi gyermekjátékdalok, népdalok, műdalok zeneileg hibátlan éneklésére, értelmes szövegkezeléssel!

- Önállóan vegyen részt a zenei improvizációkban, népi gyermek- és dramatikus játékokban!

- Tudjon olvasni kézjelről, vagy betűkotta alapján!

- Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában! (önálló nyolcad és szünetjele, egészérték és szünetjele, szinkópa, felső dó)

- Tudjon beszélni a tanult zenei elemekről, a visszatérő zenei formáról! (metrum – kettes- és négyes ütem, visszatérő forma: A-B-A)

II. félév:

- Legyen képes a tanult dalokat zeneileg hibátlanul énekelni, hibátlan szövegkezeléssel, vegyen részt kánonok és kétszólamú dalok éneklésében! Tudjon elénekelni 15 dalt emlékezetből! A tanult zenei elemeket (metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) ismerje fel kottaképről!
- Ismerje fel a kórusfajtákat, (gyermekkar, vegyeskar) a tanult hangfajokat (szoprán, mezzoszoprán, alt, tenor, bariton, basszus) hangzásuk alapján!
- Ismerje a szimfonikus zenekar hangszercsoportjait, ismerje fel hallás után a tanult hangszereket, (duda, a vonós hangszerek, a fúvós hangszerek – fuvola, fagott, trombita, kürt, az üstdob) valamint a hallgatott zeneműveket és népzenei felvételeket!
- Önállóan és alkotó módon vegyen részt a népi gyermek- és dramatikus játékokban!
- Tudjon ismert dalokat szolmizálni, legyen biztos a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában! (felső dó, egész, fél, negyed, nyolcad ritmusértékek és szüneteik, kettes- és négyes ütem)
- Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni!
- Tudjon beszélni a tanult magyar népi szokásokról, a jeles napokról!

4. évfolyam

I. félév:

- Tisztán, helyes légzéssel és artikulációval tudjon énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban!
- Ismerje fel a meghallgatott zeneműveket, népdalfeldolgozásokat! Tudja megnevezni a többször meghallgatott művek szerzőjét!
- Ismerje, és tudja megnevezni a vegyeskar szólamait! (szoprán, alt, tenor, basszus)
- Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában! (egész, fél negyed, nyolcad ritmusértékek és szüneteik, pontozott fél és szünetjele)
- Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni!

II. félév:

- Tisztán, helyes légzéssel, értelmezéssel, helyes artikulációval tudjon énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban! Tudjon elénekelni 15 dalt emlékezetből! Aktívan vegyen részt egyszerű kétszólamú művek éneklésében!
- A tanult zenei elemeket (metrum, váltakozó ütem, violinkulcs, dinamikai jelzések) ismerje fel kottaképről!
- Ismerje a tanult szolmizációs jeleket és kézjelüket, tudjon ismert dalokat szolmizálni! (a ti és fá hang megismerése)
- Biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében és megszólaltatásában! (egész, fél negyed, nyolcad ritmusértékek és szüneteik, pontozott fél érték és szünetjele, nyújtott- és éles ritmus)
- Ismerje a tanult hangsorokat! (pentaton, pentachord, hétfokú dó- és lá végű hangsorok)
- Ismerje fel a dinamikai jelzéseket a kottaképen, a fokozatos halkítást, erősítést (crescendo-decrescendo) a zenei példákon!
- Vállalkozzon népi gyermekjátékok és dramatikus játékok élményszerű színpadi előadására!
- Ismerje fel a tanult népi- és klasszikus hangszereket, hangszínük alapján! (cimbalom, citera, duda, furulya, tekerőlant, valamint az oboa és a klarinét)
- Tudjon önállóan dalrészleteket olvasni és kottába írni!
- Tudjon beszélni a tanult magyar népi szokásokról, a jeles napokról!

8. Vizuális kultúra

1. évfolyam

I. félév:

- Tudja érzékszervi tapasztalatok élményszerű feldolgozása alapján kialakult érzéseit/élményeit, elképzelt vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel egyszerűen megjeleníteni (rajzolással, festéssel, formázással, építéssel) síkban és a térben is!
- Tudjon közvetlen megfigyelések útján szerzett konkrét vizuális tapasztalatok alapján (pl. nagyság, felület, méret, irány, mennyiség, anyagszerűség, elhelyezkedés) vizuális jellemzőket kiválasztani, csoportosítani, megnevezni! (pl. legsötétebb szín, legnagyobb forma, a kép jobb oldalán elhelyezkedő figura stb.)
- Legyen képes egyszerű, mindennapok során használt jeleket felismerni!

II. félév:

- Ismerje fel életkorának megfelelő szinten a műalkotások témáit!
- Tudjon önállóan, felismerhető jegyekkel ábrázolni tárgyakat, élőlényeket közvetlen szemlélet és emlékezet után!
- Alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit: vág, ragaszt, kötöz, mintáz!
- Ismerje és megfelelően/biztonságosan használja a különböző rajzeszközöket!
- Tudjon egyszerűbb természeti és mesterséges tárgyakat megadott szempontok alapján megfigyelni, vizuálisan megjeleníteni/rajzolni!
- Legyen képes saját és mások érzelmeinek, hangulatainak kifejezésére egyszerű vizuális eszközökkel!
- Tudja mi az ismétlés és a ritmus! Díszítésnél alkalmazzon ötletes sorritmusokat és terülő ritmusokat!

2. évfolyam

I. félév:

- Az életkornak megfelelően, felismerhetően ábrázoljon!
- A képelemeket egyensúlyosan helyezze el! Festményeiben használja a fő színeket!
- Képes legyen élményeinek, tapasztalatainak, elképzeléseinek vizuális megjelenítésére különböző vizuális eszközökkel: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít és magyarázza azt!
- Ismerje a nonverbális kommunikáció eszközeit: mimika, gesztus!
- Önállóan képes legyen tárgyakat kitalálni, elkészíteni! Díszítésnél sorritmusokat alkalmazzon!
- Segítséggel használja a megismert, gyakorolt ábrázolásai technikákat!

II. félév:

- Festményeiben a színárnyalatokat is használja!
- Megkezdett rajzott megadott szempontok szerint, többféle megoldással tudjon befejezni! A kép kiegészítése, festéssel, színezéssel (zsírkréta, színes ceruza) történhet.
- A folt- és színritmusoknak sok variációját tudja létrehoz!
- Képes legyen egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet és emlékezet után!
- Önállóan képes legyen tárgyakat kitalálni, elkészíteni! Díszítésnél ötletes sorritmusokat és terülő díszt is tudjon alkalmazni!

- Önállóan használja a megismert, gyakorolt ábrázolási technikákat! Szívesen alkalmazzon új technikákat is!
- Az alkotótevékenységnek és rendeltetésének megfelelően és biztonságosan használja az anyagokat és eszközöket!

3. évfolyam

I. félév:

- Az eddig tanult nyelvi vizuális kifejezőeszközöket egyre tudatosabban tudja alkalmazni!
- Legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata.
- Legyen képes élményeinek, elképzeléseinek tudatos vizuális megjelenítésére!
- Felismerhetően ábrázoljon mozdulatokat, mozgáshelyzeteket!
- A tanuló saját és szűkebb környezetének médiahasználati szokásai alapján tudja azonosítani a média alapvető funkcióit!
- Legyen képes tanult mesék, mondák vagy zeneművek valós vagy kitalált szereplőinek megformálására!
- Legyen képes korábban megismert és feldolgozott szövegekhez, zeneművekhez (pl. gyermekregény, tananyagrészlet, népdal, mondóka) illusztráció készítésére, különböző vizuális eszközökkel síkban és térben! (pl. rajz, festés, fotó, plasztika)
- Tudjon egyszerű, mindennapok során használt jeleket, (pl. közlekedési jelek, útjelzés, piktogram, zenei kotta) kommunikációs szándékú vizuális közléseket (pl. szórólap, óriásplakát, reklámanyag) felismerni!
- Legyen képes évszakoknak megfelelően, természeti formákból való kép- és tárgyalkotásra!

II. félév:

- Legyen képes látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására, a legfontosabb fogalmak használatával az életkornak megfelelően!
- Képes legyen látvány alapján a jellegzetes formákat, színeket megragadni, ábrázolni!
- Legyen képes közvetlen természeti környezetének szemlélésére, jellegének leírására alapvető jegyekkel!
- Tárgykészítés során ötleteit tanítói segítséggel valósítsa meg!
- Biztonsággal használja a megismert, gyakorolt ábrázolási, konstruálási technikákat!

4. évfolyam

I. félév:

- Legyen képes élmények, elképzelt vagy hallott történetek (pl. álmok, családi események, osztálykirándulás, szüret) részleteinek megjelenítésére különböző vizuális eszközökkel! (pl. grafika, festmény, nyomat, fotó)
- Legyen képes egy valós vagy képzeletbeli tárgy vagy egy jelenség számára plakát, szórólap tervezésére, kivitelezésére a kép és szöveg együttes alkalmazásával, a figyelem és érdeklődés felkeltése céljából!
- Legyen képes díszítő motívumok tervezésére!
- Színtan: Tudja megnevezni a fő színeket! Ismerje a tompa és élénk színeket, a hideg és meleg színeket!
- Legyen képes tárgytervezésre, tárgyalkotásra, vagy meglévő tárgy átalakítására!
- Tudjon ünnepkörhöz kapcsolódóan kellékeket, jelmezeket készíteni!
- A tanult vizuális kifejezőeszközöket tudatosan alkalmazza!
- Legyen képes élményei kifejezésére önállóan megválasztani a megjelenítési formát!
- Kreatív, esztétikus és önálló alkotásra képes legyen!

II. félév:

- A kifejezőeszközöket tudatosan és változatosan alkalmazza!
- Legyen nyitott az új kifejezőeszközök megismerésére!
- Legyen önálló a tér- és mozgásábrázolásban!
- Tudjon ábrázolni változást és folyamatot is! Legyen képes történetek, mesék, népmesék képregényszerű ábrázolására!
- A tárgyalkotó folyamatban jelenítse meg az érzelmeit és egyéni igényeihez igazítsa azokat!
- Legyen képes magyar népmesék, népballadák illusztratív megjelenítésére, jellegzetes magyar népviseleti elemek megfigyeléseinek felhasználásával!
- Legyen képes saját, személyes történetek bemutatása érdekében valós hely, helyszín (pl. nagyszülők nyaralója, a település parkja, tópart, erdő, vegyesbolt, uszoda) megjelenítésére különböző vizuális eszközökkel síkban és térben! (pl. kollázs, vegyes technika, kréta, nyomat, mintázás, makett)

9. Technika és tervezés

1. évfolyam

I. félév:

- Ismerje fel a hétköznapjainkban használatos természetes és mesterséges anyagokat – érzékszervi megfigyelések, vizsgálatok alapján! Tudjon tárgyakat csoportosítani! (fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag)
- Legyen képes képlékeny anyag (gyurma) és papír magabiztos alakítására!
- Tudjon egyszerű tárgyakat minta alapján létrehozni képlékeny anyagból, a tanult munkafolyamatok alkalmazásával! (gyúrással, lapítással, gömbölyítéssel, hengerítéssel, mélyítéssel, kivájással, nyújtással, mintázással)
- Tudjon egyszerű tárgyakat bemutatás után létrehozni papírból! (hajtogatással, tépéssel, nyírással)
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközöket ismerje és használja megfelelően/biztonságosan/balesetmentesen!
- Tanítási órán, munka közben legyen képes a rend és tisztaság fenntartására!

II. félév:

- Tudjon megnevezni néhány házimunkát, alapvető háztartási feladatot, eszközöket, gépeket! Ismerje az ezekkel kapcsolatos veszélyforrásokat!
- Tudjon néhány példát mondani az egészséges, korszerű táplálkozás és célszerű öltözködés terén!
- Ismerje a gyalogos közlekedés alapvető szabályait, a rendőr közlekedést irányító karjelzéseit! - Ismerje a lakás helyiségeit és azok funkcióit!
- Mutasson aktív részvételt, önállóságot és együttműködést a végzett tevékenységek során!

2. évfolyam

I. félév:

- Képlékeny anyagok: Ismerje fel az anyagfajtákat és azok tulajdonságait! Legyen képes összefüggések megállapítására is!
- Papírmunkák: Önállóan el tudja végezni a tanult papírvizsgálatokat! Tudja a tanult, új hajtogatásokat, önállóan előrajzol alaklemez után!

- Fonal- és textilmunkák: Ismertetni tudja a fonal és a textil tulajdonságait! Önálló tervezés alapján egyéni elképzeléssel el tudjon készíteni többféle tárgyat!
- Természetes anyagok: Segítséggel egyéni elképzelés alapján tudjon tárgyakat készíteni!
- Jeles napok: Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos jelképek felismerésére, munkadarabok esztétikus kivitelezésére!
- A célnak megfelelően válassza a szerszámokat és biztonságosan, balesetmentesen használja!

II. félév:

Az első félév gyakorlati követelményein túl legyen jártas a következő témakörökben is:
- Közlekedési ismeretek: Tudja az utazással kapcsolatos illemszabályokat! Ismerje a forgalomirányítás jelzéseit, a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályait!
- Háztartástan: Ismerje a környezetünk tisztántartásához szükséges eszközöket!
- Jeles napok: Legyen képes az ünnepekkel kapcsolatos jelképek felismerésére, munkadarabok esztétikus kivitelezésére!
- Csoportosítsa a hulladékokat a szelektív hulladékgyűjtés szabályainak megfelelően!
- Ismerje az egészségmegőrzés lehetőségeit!
- Állítson össze az egészséges életmódnak megfelelő napirendet!
- Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközöket biztonságosan, balesetmentesen használja!
- Ismerje a célszerű takarékosság lehetőségeit!

3. évfolyam

I. félév:

- Jeles napok: Legyen képes az ünnepekkel, hagyományokkal kapcsolatos munkadarabok esztétikus kivitelezésére! Vegyen részt az ünnepi, valamint jeles napok, hagyományok előkészületeiben!
- Család, otthon, életmód: Ismerje a lakás helyiségeinek funkcióit! Tudja elkészíteni a saját házuk vagy lakásuk alaprajzának vázlatát! Tudjon felsorolni néhány használati és dísztárgyat, valamint háztartási eszközöket és szórakoztató elektronikai berendezéseket!
- Háztartás: Tudjon terveket és célokat kitűzni magának! Legyen tisztába vele, hogy miért fontos a helyes időbeosztás, valamint tudjon saját magára nézve összeállítani egy napirendet, esetleg hetirendet! Legyen ismerete az energiatakarékosságról, annak alkalmazásáról!

- Egészséges táplálkozás fontossága: Ismerje az egészséges táplálkozás alapelveit! Tudjon felsorolni néhány egészséges ételt!
- Famunkák: Tudja megnevezni, hogy megmunkálásuk során hány csoportba soroljuk a fát! Tudjon megnevezni fából készült tárgyakat! Legyen képes fából készült munkadarabokat elkészíteni!

II. félév:

- Textil és megmunkálása: Legyen ismerete a textil előállítását, megmunkálását és jellemzőit illetően! A varráshoz szükséges eszközök megfelelő használata. Alkalmazza a kézi varrás alapöltéseit, gombfelvarrást és a fonást a munkadarabok elkészítése során!
- Papírmunkák: legyen képes bizonyos dolgokat papír felhasználásával megalkotni, elkészíteni! (hajtogatás, képeslap, ajándékdoboz stb.) Ismerje fel a vonalfajtákat a papír felhasználása során!
- Közlekedési ismeretek: Ismerje a kerékpáros és gyalogos közlekedés alapvető szabályait! Legyen tisztába az utazás magatartási szabályaival!
- Zöld napok: legyen tisztába a Zöld napok jelentőségeivel! Tudja megnevezni a Víz, valamint az Állatok világnapjának jelentőségét, azok időpontjait!

4. évfolyam

I. félév:

- Változó környezet: ismernie kell az ember alkotta környezet fejlődésével járó fontosabb változásokat. Tudjon megnevezni néhány építőanyagot, szerszámot, munkagépet, melyet az építkezésen használnak! Tudja megnevezni az építőiparban foglalkoztatottak foglalkozását, munkakörét! Tudjon önállóan makettet és modellt készíteni természetes, illetve mesterséges anyagból!
- Műszaki ábrázolás: fel kell ismernie a műszaki ábrázolásban használt vonalfajtákat és azt tudnia kell alkalmazni! Tudjon munkamenetet tervezni, figyelve az anyag felhasználási módokra és a tanult összefüggésekre. Tudjon ezen ismeretek alapján elkészíteni például egy papírdobozkát!
- Textilek felhasználása, díszítése: Ismerni kell a textíliák jelentőségét, funkcióját az otthonunkban. Tudjon megnevezni néhány szőttesmintát! Szőttes készítésének módja, szövés alkalmazása. Tudjon elkészíteni egy ujjbábot!

- Otthon, életmód: Tudja megnevezni, milyen funkcióit szolgál a konyha, mint a lakásnak egy helyisége! Ismerje az egészséges táplálkozás alapelveit! Képes legyen egy egyszerű étel elkészítésére! Ismerje a háztartási eszközöket, berendezéseket, azok helyes használatát! Legyen ismerete az energiatakarékosság fontosságáról! Veszélyhelyzetben tudjon megfelelő segítséget nyújtani! Tudnia kell a segélyhívószámot, valamint annak megfelelő alkalmazását!

II. félév:

- Testápolás, öltözködés: Ismerni és alkalmaznia kell a testápolás szabályait! Alkalomnak, időjárásnak megfelelő öltözködés betartása. Legyen ismerete a magyar népviseletről, népszokásokról! Tudjon egy memória játékot alkotni!
- Közlekedési ismeretek: Tudja csoportosítani a közlekedési eszközöket aszerint, hogy hol közlekednek! Tudjon megnevezni több fajta tömegközlekedési eszközt! Legyen ismerete az előnyiről és hátrányairól ezeknek az eszközöknek! Ismerjen néhány fontos közlekedést segítő jelzést! Ismerje és alkalmazza a kerékpáros közlekedés alapvető szabályait, valamint legyen ismerete a kerékpár biztonságos közlekedést segítő felszereléseiről!
- Jeles napok: Legyen ismerete hazánk egyházi, nemzeti, valamint jeles napjairól! Ismerje ezen napok jelentőségét, fontosságát! Tudjon kreatív és esztétikus alkotásokat készíteni, ezen napokhoz kapcsolódóan, akár egyéni ötletek, tervek alapján is!
- Zöld napok: Legyen tisztába a Zöld napok jelentőségeivel! Tudja megnevezni a Madarak és fák napjának jelentőségét, időpontját! Legyen ismerete mi a különbség a hulladék és a szemét között! Ismernie kell a komposztálás jelentőségét, annak elkészítését!

10. Testnevelés

1. évfolyam

I. félév:

- Értse a tanító utasításait/vezényszavakat, tudja azokat végrehajtani!
- Tudjon végrehajtani fordulatok, hátra arc helyben!
- Legyen képes összerendezett, fegyelmezett mozgásra, viselkedésre!
- Bemutatás után tudja elvégezni az elmondott 2-4 ütemű gyakorlatot!
- Legyen képes 2-3 percig kitartóan futni!
- Tudjon futni iram- és irányváltásokkal, tárgykerüléssel!

- Járás közben hajtson végre egyszerűbb utánzó járásokat!
- Tudjon végrehajtani különböző szökdeléseket, játékos ugrálásokat!
- Legyen képes eszközökre, tárgyakra való fel- és leugrás koordinált végrehajtására!
- Legyen képes helyből és nekifutással történő ugrások összerendezett végrehajtására!

II. félév:

- Tudjon ugrókötelet folyamatosan hajtani helyben!
- Tudja a tevékenységcéljának megfelelően dobni a labdát!
- Tudjon célba dobni, távolba dobni kislabdával!
- Legyen képes megtartani a testsúlyát támaszban!
- Tudjon végrehajtani guruló átfordulást előre!
- Tudjon bordásfalon vándormászást végrehajtani!
- Tudja a labdát gurítani, feldobni, elkapni kétkezes alsó dobással!
- Tudjon labdát pattogtatni helyben, labdát terelni utánzó járások közben!

2. évfolyam

I. félév:

- Rendgyakorlatok: Képes legyen az alakzatok felvételére és változtatására, vezényszónak megfelelően!
- Előkészítés és prevenció: Képes legyen gimnasztikai gyakorlatok végzésére, bemutatott vagy a pedagógus által elmondott utasítások alapján!
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Az alapvető mozgáskészségek minél pontosabb végrehajtására törekedjen! Célba dobási kísérleteket végezzen!
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Az alapvető mozgáskészségek minél pontosabb végrehajtására törekedjen!
- Labdás gyakorlatok: Képes legyen a labdás gyakorlatok elfogadható végrehajtására!
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: Vegyen részt a szabadidős sporttevékenységekben, sorversenyekben, akadályversenyekben!
- Sporttevékenysége során a szabályok betartására törekedjen!

II. félév:

- Rendgyakorlatok: Legyen képes helyes járásra ütemtartással!

- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatokat utánzással teljesítse!
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: A kitartó, gyors, játékos futásgyakorlatokat, indulásokat ismerje, és elfogadhatóan hajtsa végre! Változó feltételeknek megfelelően tudja szabályozni járását, futását! Tudjon célba dobni és javuljon teljesítménye a távolba dobásoknál, a tevékenység céljának megfelelően használja a labdát, ismerje a használt szerek nevét! Alakuljon ki az egyenes dobás hajító mozdulata!
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Legyen képes különböző játékos és egyszerű egyensúly gyakorlatok elvégzésére változó körülményekkel! Legyen képes a szökdelés, felugrás, talajra érkezés elsajátítására!
- Labdás gyakorlatok: Biztonságos labdavezetés, tudja a labdát gurítani, vezetni, feldobni, elkapni, a tanult átadási módokkal a társnak átadni!
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: Aktívan vegyen részt a sporttevékenységekben!
- A versengések és a versenyek közben legyen toleráns a csapattársaival és az ellenfeleivel szemben!
- A versengések és a versenyek tudatos szereplője, a közösséget pozitívan alakító résztvevő legyen!
- Ismerje fel a sportszerű és sportszerűtlen magatartásformákat, és igyekezzen betartani a sportszerű magatartás alapvető szabályait!

3. évfolyam

I. félév:

- Rendgyakorlatok: Ismerje a vezényszavakat! Pontosan hajtsa végre a rendgyakorlatokat!
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai gyakorlatokat biztonságosan hajtsa végre!
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Mutasson jártasságot az alapvető mozgásformák többféle ismeretében! Mutasson elfogadható mozgásmintát a rajtolás, futás, ugrás és dobás végrehajtása során!
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Tudjon kúszás, mászás, támasz és függés feladatokat végrehajtani!
- Labdás gyakorlatok: Törekedjen a labdavezetés minél pontosabb végrehajtására!
- A helyes testtartást és testsémát kialakító gyakorlatokat önállóan hajtsa végre!
- Legyen képes egyszerű gimnasztikai gyakorlatokat zenére végrehajtani!

- Mozgásműveltsége szintjéhez igazodva pontosan hajtsa végre a keresztező mozgásokat!
- Futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmus jellemezze!
- Legyen képes rövid lendületből egy lábról elugrani, és guggolásba érkezni!

II. félév:

- Rendgyakorlatok: Tudjon néhány határozott alapformájú szabadgyakorlatot összekötni!
- Előkészítés és prevenció: Legyen képes a gimnasztikai gyakorlatokat az utasításnak megfelelően végrehajtani!
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Legyen képes járásokat, futásokat végezni, különböző feladatokkal futni! Tudja dobáserejét szabályozni!
- A hajító mozgást hajtsa végre 8-10 méteres távolságból!
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Nehezített feladatokkal is tudjon megtanult gyakorlatokat alkalmazni!
- Labdás gyakorlatok: Biztonsággal tudjon labdát elfogni, továbbítani!
- Küzdő feladatok, játékok: Tudja a szabályokat betartani! Kerülje a baleseteket!
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: Vegyen részt aktívan a sporttevékenységekben!
- Tudjon ugrókötélhajtás közben ritmusra szökdeléseket végrehajtani!

4. évfolyam

I. félév:

- Rendgyakorlatok: A rendgyakorlatokat fegyelmezetten, pontosan hajtása végre!
- Előkészítés és prevenció: A gimnasztikai feladatokat legyen képes pontosan végrehajtani a pedagógus utasításainak megfelelően!
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: A változó feltételekhez igazodva törekedjen a feladatok pontos végrehajtására!
- Labdás gyakorlatok: Tudja a különböző dobásmódokat megfelelően alkalmazni!
- Küzdő feladatok, játékok: Legyen képes a test-test elleni küzdelem elfogadására!
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: Vegyen részt aktívan a szabadidős sporttevékenységekben, sorversenyekben, akadályversenyekben!
- Legyen képes összetettebb gimnasztikai gyakorlatokat végrehajtani zenére!

- Tudjon 30 m-es síkfutást az állórajt szabályai szerint, a célvonalon lendületes átfutással végrehajtani!

II. félév:

- Rendgyakorlatok: Legyen képes az alakzatok felvételére és gyors változtatására!
- Előkészítés és prevenció: Legyen képes utasításra végrehajtani a már tanult tartásos és mozgásos elemeket kézi szerrel is!
- Járások, futások, szökdelések és ugrások, valamint dobások: Tudja szabályozni járását, futását a változó feltételeknek megfelelően! A helyből és nekifutással történő ugrást összerendezetten végrehajtani!
- Támasz-, függés-és egyensúlygyakorlatok: Tudja a támasz, függő-és egyensúlygyakorlatokat változó feltételek mellett biztonságosan elvégezni!
- Labdás gyakorlatok: Labdavezetése és átadása az utasításnak megfelelően legyen pontos és biztonságos!
- Küzdő feladatok, játékok: Legyen képes elfogadni az egészséges versenyszellemet, élményszerzést! Törekedjen a balesetek elkerülésére!
- Szabadidős sporttevékenységek, mindennapos testnevelés: Vegyen részt aktívan a sport tevékenységekben!

11. Digitális kultúra

3. évfolyam

I. félév:

- Dolgozzon elmélyülten digitális környezetben, végezzen önellenőrzést!
- Nevezzen meg a környezetéből néhány digitális eszközt, sorolja fel főbb funkciójukat!
- Ismerje a digitális eszközök használatával összefüggő baleseti- és egyéb veszélyeket!
- Tudjon megoldani online és offline környezetben különböző feladatokat!
- Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek!
- Tudjon létrehozni grafikai alkalmazással egyszerű rajzot, grafikát, dokumentumot!

II. félév:

- Tudjon megoldani online és offline környezetben különböző feladatokat!

- Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek!
- A rendelkezésére álló eszközökkel, forrásokból tudjon meggyőződni a talált vagy kapott információk helyességéről, igazságértékéről!
- Legyen tisztában a személyes adat fogalmával, törekedjen a megőrzésére!
- Ismerjen néhány példát az e-világ veszélyeire!
- Tudjon egyszerű prezentációt készíteni!
- Legyen képes adott utasításoknak megfelelően a robotpályán való mozgásra, lépegetésre!
- Tudja a robot mozgását elemezni, a hibás lépéseket kijavítani!

4. évfolyam

I. félév:

- Tudjon megoldani online és offline környezetben különböző feladatokat!
- Tudja kiválasztani az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek!
- Tudjon megoldani egyszerű feladatokat digitális eszközökkel!
- Nevezzen meg néhány digitális eszközt, ismerje főbb funkciójukat!
- Tudjon létrehozni grafikai alkalmazással egyszerű, közvetlenül használható rajzot, grafikát, dokumentumot!
- Tudjon létrehozni egyszerű prezentációt!
- Ismerjen böngészőprogramokat! Egyszerű kulcsszavak használatával tudjon információt gyűjteni!

II. félév:

- Tudjon információt keresni az interneten, a talált adatokból válassza ki a számára releváns információt! Ismerje fel a hamis információt!
- Tudjon létrehozni dokumentumot, tudja azt menteni, megnyitni, módosítani!
- Ismerje a mobil eszközök alkalmazásának előnyeit, korlátait, etikai vonatkozásait!
- Egy adott mindennapi életből vett algoritmust elemi lépésekre tudjon bontani, legyen képes értelmezni a lépések sorrendjét, megfogalmazni az algoritmus várható kimenetelét!
- Feladat, probléma megoldásához többféle algoritmust próbáljon ki!
- Legyen képes adott utasításoknak megfelelően a robotpályán való mozgásra, lépegetésre!

- Tudja a robot mozgását elemezni, a hibás lépéseket kijavítani!

II. Javító- és osztályozó vizsga követelményei 5-8. évfolyamon

1. Magyar nyelv és irodalom

5. évfolyam

I. félév

- A tanuló igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben! Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit! Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre! Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni! Alkalmazza a kérés és a tudakozódás szóbeli formáit a közléshelyzetnek megfelelően!
- Legyen képes egy kb. 200 szavas írott (dokumentumszöveg és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére! Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni! A tanuló ismerje a szövegszerkesztés állomásait! Legyen képes tanári segítséggel a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján! Tudjon min. 100 szavas magánlevelet megfogalmazni!
- Ismerje a betűrendbe sorolásnak, az elválasztásnak és a keltezésnek a fontosabb szabályait! Legyen képes a Magyar helyesírási szótárt tanári segítséggel használni!
- A tanuló ismerje a főbb beszélőszervek működését! Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat! Ismerje a hangok csoportosításának a főbb szempontjait (rövid és hosszú, mély és magas magánhangzók, rövid és hosszú, zöngés és zöngétlen mássalhangzók)! A tanuló ismerje fel egyéni közlésmódjának a jellemzőit, törekedjen megfelelő hangképzésre és helyes beszédlégzésre!

Témakörök:

1. Kommunikáció fogalma, tényezői
2. Kommunikáció nem nyelvi jelei
3. Magyar ábécé
4. A levél és keltezés

5. Helyesírási alapelvek
6. Az elbeszélés és leírás
7. Hangképzőszervek
8. A magánhangzók
9. A mássalhangzók
10. Magánhangzótörvények

II. félév

- Ismerje meg a mássalhangzó-törvényeket, tudja azokat alkalmazni a szavakban!
- Különböztesse meg a szótövet és a toldalékokat, tudja az összetett szavakat előtagra és utótagra bontani! Legyen képes megnevezni a helyesírási alapelveket, ismerje fel saját munkáiban a főbb helyesírási alapelvek alkalmazásának az eseteit, törekedjen a tanult helyesírási szabályok alkalmazására!
- A tanuló ismerje fel és nevezze meg a hangutánzó, a hangulatfestő, a többjelentésű, a rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakat a szövegben! Törekedjen megfelelő használatukra a fogalmazásokban!
- Tudjon memoriterként min. 10 magyar közmondást és szólást, legyen képes értelmezni őket!
- A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált megfogalmazására! Legyen képes 2-3 mondatban a mindennapi élményeiről és olvasmányai hatásáról beszélni!

Témakörök:

1. Képzés helye szerinti részleges hasonulás
2. Zöngésség szerinti részleges hasonulás
3. Írásban jelölt teljes hasonulás
4. Írásban nem jelölt teljes hasonulás
5. Összeolvadás, kiesés, rövidülés, nyúlás törvénye
6. A szavak szerkezete
7. Hangalak és jelentés kapcsolata, egy- és többjelentésű szavak
8. Rokon értelmű, hasonló alakú és ellentétes jelentésű szavak
9. Hangutánzó és hangfestő szavak
10. Szövegértés és szövegalkotás

6. évfolyam

I.félév

- A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben! Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit, figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit! Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre! Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és továbbadni!
- Legyen képes egy kb. 200-250 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére! Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni! Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban megfogalmazni!
- A tanuló ismerje a főbb szófajok (főnév, melléknév, számnév, névmások, névelő, névutó, kötőszó, kötőszó) általános jellemzőit, alaki sajátosságait! Ismerje fel őket az írott szövegekben, és tudja megnevezni őket! Ismerje és tudja alkalmazni mindennapi írásbeli alkotásaiban a főnevek (különös tekintettel a tulajdonnevek), a számnevek és melléknevek legáltalánosabb helyesírási szabályait és nyelvhelyességi tudnivalóit!

Témakörök:

1. Szövegértés, szövegalkotás (adott szöveg helyes olvasása, értelmezése)
2. A főnév fajtái
3. A tulajdonnevek felismerése, helyesírása
4. A földrajzi nevek felismerése, helyesírása

5. A viszonyszók: a névelő, a kötőszó, a névutók és a tagadószók
6. A melléknevek és helyesírásuk
7. A névmások: a személyes névmás és ragos alakjai
8. A visszaható és kölcsönös névmás
9. A határozatlan és általános névmás
10. A kérdő, vonatkozó névmás és a mutató névmás

II. félév

- A tanuló ismerje a főbb szófajok (ige, határozószó, igenevek, igekötő) általános jellemzőit, alaki sajátosságait! Ismerje fel őket az írott szövegekben, és tudja megnevezni őket! Ismerje és tudja alkalmazni mindennapi írásbeli alkotásaiban az ige legáltalánosabb helyesírási szabályait és nyelvhelyességi tudnivalóit!
- A tanuló minél jobban megértse a nyelvtani összefüggéseket! Képes legyen felismerni az a szófajokat a mondatban!
- Képes legyen felismerni a határozószókat, mondatszókat és igeneveket!
- A szókincsét bővítse, a szép beszédre és írásra törekedjen!
- Minden tanuló képes legyen az önálló szövegalkotásra!

Témakörök:

1. Az ige fogalma, igeidők
2. Az igemódok
3. Az igeragozás
4. Az igék helyesírása
5. Az igekötők, segédigék
6. A határozószó fogalma, mondatrészi szerepe, helyesírása
7. A mondatszók meghatározása
8. A mondatszók csoportosítása
9. Az igenevek fogalma, csoportosítása: a főnévi igenév
10. A melléknévi és határozói igenevek

7. évfolyam

I. félév

- A tanuló ismerje a tömeg- és digitális kommunikáció jellemzőit!
- Legyen képes önálló véleményalkotásra!
- Tudja alkalmazni a kommunikáció nem nyelvi jeleit a mindennapi helyzetekben!
- Tudja alkalmazni a főbb szóalkotási módokat!
- Ismerje a nyelv szerkezeti egységeit és azok funkcióit!
- Ismerje az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályait!
- Tudja az alá- és mellérendelő szóösszetételeket!
- Ismerje a főbb szóalkotási módokat. (szóösszetétel, szóképzés)!
- Ismerje fel a mellérendelő és az alárendelő szószerkezetek fajtáit!
- Ismerje a szószerkezetek típusait, fajtáit: mellérendelés, alárendelés!
- Ismerje a szóösszetételek típusait, jelentésük változását, helyesírási szabályait!
- Ismerje a közéleti beszédformákat. (felszólalás, hozzászólás, alkalmi beszéd)!
- Ismerje az elektronikus és papíralapú iskolai helyesírási segédeszközök: szótárak, szabályzatok és helyesírási portálok önálló használatát!
- Ismerje a következő fogalmakat: adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás!
- Tudja a fő mondatrészek szerepét és ismerje mondatbéli viszonyait!
- Tudja az állítmány fogalmát és fajtáit!
- Tudja az alany fogalmát és fajtáit!
- Ismerje a tárgy fogalmát és fajtáit!

II. félév

- Tudja a határozó fogalmát és fajtáit! (hely-, idő-, mód-, állapot-, társ-, eszköz-, és célhatározó)
- Tudja a jelző fogalmát és fajtáit!
- Ismerje a mondatokat záró írásjeleket.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, illetve mondatrészek közötti írásjeleket!

- Legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére!
- Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni! Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni!

8. évfolyam
I. félév

Kommunikáció:

- A tanuló képes legyen felsorolni a verbális és nonverbális kommunikáció tényezőit, jellemezni ezeket a közlési módokat!
- Tudja véleményét megfogalmazni szóban és írásban egyaránt, mondanivalóját képes legyen érvekkel alátámasztani!
- Gyakoroljon az adott helyzethez illő nyelvhasználatot, igyekezzen a beszédkultúra továbbfejlesztésére: együttműködés a társakkal beszélgetésben, kulturált vitában, feladatmegoldásban! A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Beszélgetés közben ügyeljen a párbeszéd illemszabályainak betartására. Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs nem nyelvi jeleit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni és írásban és szóban továbbadni.
- A tanuló legyen tájékozott az alapvető tömegkommunikációs helyzetekben és műfajokban! Ismerje fel a tömegkommunikáció szerepét és hatását!
- Készüljünk a felvételire! Ismétlés

Helyesírási alapelvek:

- A tanuló képes legyen elfogadható tempóban, rendezetten, olvashatóan, megfelelő helyesírással írni, tudja felismerni a tanult helyesírási alapelveket az egyes szavak írásakor, és azt alkalmazni!
- Ismerje fel a szavakban a mássalhangzók kapcsolódási szabályait, a magánhangzókra vonatkozó törvényszerűségeket, tudja megnevezni azokat, ismerje a szótagolás és elválasztás szabályait, az egybeírás és különírás szabályait, helyesírásában tükröződjenek ezek az ismeretek!

Szövegalkotás – szövegértés:

- A tanuló legyen gyakorlott az önálló véleménynyilvánításban! Tudjon írásbeli munkát készíteni a tanult műfajokban, a megtanult szövegalkotási szabályok alkalmazásával!
- Legyen képes a megismert szövegekben a lényeg kiemelésére és a szöveg tömörítésére, elemzésére, tudjon véleményt nyilvánítani az adott szöveg tartalmával kapcsolatban!
- Legyen képes egy kb. 300-350 szavas írott (szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére! Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni! Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni!
- A szövegértési mintafeladatok megoldásakor a tanulónak el kell jutnia:
- a szó szerinti jelentésen túli lehetséges jelentések megtapasztalásáig;
- az aktív és a passzív szókincse gazdagításáig;
- a fontosabb gondolatok kiemeléséig;
- az irodalmi szövegben egyszerűbb képek, alakzatok értelmezéséig;
- a szövegek műfaji különbségeinek érzékeléséig;
- a szövegekben megjelenő emberi helyzetekről, szereplőkről kialakított önálló vélemény megfogalmazásáig;
- a különbségek és a hasonlóságok megfigyeléséig;
- az önálló vélemény megfogalmazásáig;
- a szövegben ki nem fejtett tartalmak értelmezéséig;
- a szövegekben megjelenített értékek, erkölcsi kérdések, motivációk és magatartásformák felismeréséig, valamint értelmezéséig!

Hangalak és jelentés kapcsolata:

- A tanuló legyen képes a szavak hangalakja és jelentése közötti kapcsolat felismerésére, tudja felismerni és bekategorizálni az adott szót!
- Élőbeszédében, írásaiban törekedjen változatos szóhasználatra, ismerje a szavak jelentését, tudja megnevezni ellentétes jelentésű párjukat, szinonimáikat, bizonyos szövegtípusokban használjon hangutánzó, hangulatfestő szavakat!

Szófajok

- Ismerje fel a kérdőszavak alapján adott szövegből a tanult szófajokat, ismerje azok sajátosságait és tudja alkalmazni az ezekhez kapcsolódó nyelvtani szabályokat!

II. félév

- Az összetett mondat
- Az alárendelő összetett mondat
- Az állítmányi, az alanyi és a tárgyi alárendelő összetett mondat
- A határozói alárendelő összetett mondat

- A jelzői alárendelő összetett mondat, a sajátos jelentéstartalmú mellékmondat
- A mellérendelő összetett mondat
- A kapcsolatos, az ellentétes és a választó mellérendelő összetett mondat
- A következtető és a magyarázó mellérendelő összetett mondat
- Az összetett mondatok helyesírása és az idézés
- A tanuló ismerje, és a szövegalkotásban használja a különböző mondatfajtákat! Ismerje fel és tudja megnevezni az összetett mondatokat (mellérendelő és alárendelő összetett mondatok) és azok altípusait! Törekedjen az összetett mondatok különböző fajtáinak változatos használatára a szóbeli és írásbeli szövegalkotásai során! Ismerje és alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket! A helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az idézés helyesírásában!
- Nyelvtörténet, a nyelvrokonság kérdései
- A tanuló ismerje a különböző nyelvtípusokat, tudjon ezekre felsorolásszerűen példákat mondani!
- Ismerje a magyar nyelv sajátosságait, nyelvünk eredetét, rokonságát, a főbb nyelvcsaládokat!
- Ismerje meg legkorábbi nyelvemlékeinket, illetve a nyelvújítás legfőbb törekvéseit, reformjait, legjelesebb képviselőt!
- Információgyűjtés, könyvtárhasználat, anyaggyűjtés
- Tudjon a különféle írott és elektronikus információhordozókból az anyaggyűjtés során adatokat gyűjteni, jegyzetet és vázlatot készíteni! Legyen képes a helyi és az iskolai könyvtár anyagában eligazodni, tudja használni a könyvtári adatbázist egy-egy témához történő anyaggyűjtésben! Tudja használni az internetes adatbázist!

Magyar irodalom

5. évfolyam
I. félév

- A tanulók legyenek képesek tanári segítséggel a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni!
- Tudják pontosan meghatározni néhány mű versformáját, ritmusát, műfaját!

- Írásbeli szövegalkotásban, feleleteikben használják a szakkifejezéseket, értelmezéseikben váljon hangsúlyossá az esztétikai szempont! Saját szavaikkal fogalmazzák meg a véleményüket, az ítéleteiket!
- Egy- egy óra anyagáról, egy-egy altémáról tudjanak önállóan vázlatot készíteni, saját vázlataik alapján tudjanak felkészülni!
- Megbeszélések, viták alkalmával legyenek toleráns vitapartnerek, saját véleményüket tudják határozottan képviselni! Kulturáltan tudjanak kommunikálni egymással egyszerűbb kérdésekről!
- A tanulók tudják csoportosítani, tipizálni a meséket, a mesetípusokhoz tudjanak példaszöveget rendelni, legalább egy hosszabb vagy két rövidebb mesét tudjanak kívülről! Tudjanak különbséget tenni népmese és irodalmi mese között, tudjanak híresebb mesegyűjtőkről, gyűjteményekről vagy magyar és külföldi meseírókról! Ismerjék föl a mesék műfaji sajátosságait, tegyenek különbséget mese és valóság között, tudjanak fölsorolni magyar mesehősöket!
- Tudják különválasztani történelmünk valóságos hőseit!
- Ismerjék a népköltészet mitológiai, vallási gyökereit! Értelmesen és pontosan tudják felolvasni a szövegeket, a kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudják elmondani!
- Néhány fogalom jelentését ismerjék, tudják helyesen használni azokat!

Témakörök:

1. Petőfi Sándor családversei
2. Mesék, mondák
3. Görög mondák, történetek
4. Biblia, teremtés története
5. A vízözön története
6. Petőfi Sándor élete
7. A János vitéz keletkezése
8. János vitéz 1-6. fejezet
9. János vitéz 7-14. fejezet
10. Költői eszközök a János vitézben

II. félév

- A tanuló ismerje a János vitéz szerkezetét, szereplőit, cselekményét!

- Ismerje fel a műben található költői eszközöket, alakzatokat, azokra példát tudjon mondani!
- Ismerje a műből kijelölt memoritereket, azokat szöveghűen, pontosan tudja idézni!
- Ismerje a rímfajtákat, azokra példát tudjon mondani a tanult versek alapján!
- Ismerje Petőfi Sándor tájköltészetének jellemzőit, önállóan tudja kifejteni véleményét!
- Ismerje a levél formai követelményeit, maga is tudjon kb. 100 szavas levelet írni!
- A tanuló ismerje a Pál utcai fiúk cselekményét, szereplői, a regény szerkezetét!

Témakörök:

1. János vitéz 15-18. fejezet
2. János vitéz 19-22. fejezet
3. János vitéz 23-27. fejezet
4. Költői eszközök, alakzatok a János vitézben
5. Rímfajták
6. Memoriterek a János vitézből
7. Petőfi Sándor tájleíró versei
8. Petőfi Sándor Úti levelek
9. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk szereplői
10. A Pál utcai fiúk cselekménye

6. évfolyam
I. félév

- A tanulók tudjanak kívülről 6-8 verset, néhány prózarészletet és egy-két drámai jelenetet! Legyenek képesek tanári segítség nélkül is a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni!
- Egy-egy óra anyagáról, egy- egy altémáról tudjanak önállóan vázlatot készíteni, saját vázlataik alapján tudjanak felkészülni! Megbeszélések, viták alkalmával legyenek toleráns vitapartnerek, saját véleményüket tudják határozottan képviselni! Érvelési kultúrájuk legyen sokágú!
- Tudják csoportosítani és szembeállítani az érveket!

- Ismerjék meg a magyar legendákat, balladákat! Képesek legyenek a műballada és a népballada jellemző tulajdonságait megismerni!
- Ismerjék meg Arany János életútját, képesek legyenek felsorolni főbb életrajzi eseményeit!
- Ismerjék a Toldi keletkezési körülményeit, cselekményét!

Témakörök:

1. Szent László és a kun vitéz küzdelme
2. A tordai hasadék
3. Kőmíves Kelemenné
4. Arany János: Mátyás anyja
5. Arany János: A walesi bárdok
6. Fazekas Mihály: Lúdas Matyi
7. Arany János: Toldi keletkezése
8. Toldi cselekménye, szerkezete
9. Toldi Előhang és megadott részletek memorizálása
10. Irodalomelmélet: epizód, metafora, hasonlat, megszemélyesítés, ütemhangsúlyos verselés

II. félév

- Értelmesen és pontosan tudják felolvasni a szövegeket, a kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudják elmondani!
- Hangos olvasásuk legyen a szövegműfajhoz és a témához illő!
- Szituációs gyakorlatokban legyenek képesek a karakter megjelenítésére, a szövegmondás és játék ne váljon szét előadásukban! A legfontosabb fogalmak jelentését ismerjék, tudják helyesen használni azokat!
- A beszélő és elbeszélő szerepét tudják elválasztani és elbeszélő módokat tudják megkülönböztetni, a lírai beszélő szerepét tudják értelmezni! Feleleteikben és előadásaikban óvakodjanak az író és a műalkotás szövegében beszélő alak azonosításától!
- Olvasónaplójukban, jegyzeteikben maguk javítsák hibáikat!

- Írásbeli munkáik törekedjenek a pontosságra, szakszerűségre, szóbeli feladataikban a pontosságra, a helyes beszédre! Tudatosuljon bennük a divatszavak, töltelékszavak, a szlengből át vett elemek kerülésének elvárása!
- Ismerjék és tudják a Himnusz és Szózat szövegét, tartalmát!

Témakörök:

1. Kölcsey Ferenc: Himnusz
2. Vörösmarty Mihály: Szózat
3. Petőfi Sándor: Reszket a bokor, mert…
4. Gárdonyi Géza: Egri csillagok, a történelmi regény
5. Egri csillagok keletkezése, forrásai
6. Egri csillagok cselekménye
7. A várvédők esküje (memoriter)
8. Az Egri csillagok szerkezete, szereplői
9. Daniel Defoe: Robinson Crusoe cselekménye
10. Robinson jellemzése

7. évfolyam

I. félév

- Tudja a középkori irodalmi szövegeket értelmezni!
- Tudja felsorolni a középkor legfontosabb alkotóit!
- Ismerje a következő fogalmakat: egyházi kultúra, gótika, kódex, krónika, geszta!
- Legyen képes az olvasott szöveg szereplőiről, a megjelenített élethelyzetekről szóban és írásban véleményt fogalmazni!
- Legyen képes a reneszánsz irodalom alkotóinak, műfajainak, jellegzetes motívumainak felismerésére!
- Ismerje a következő fogalmakat: epigramma, időmértékes verselés, vitézi ének!
- Legyen képes a reneszánsz drámaváltozatok elkülönítésére!
- Legyen képes a drámai műnem jellemzőinek (pl. szerkezet, jellem, szituáció, nyelv) feltárására!
- Tudja felismerni a barokk jellegzetes műfajait, stílusjegyeit!

II. félév

- Legyen képes Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője című művének – sok szempontú megközelítésére: tér-és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, anekdotikusság! Tudja a szereplőket jellemezni!

- Tudjon felsorolni 3-4 Mikszáth művet! Ismerje A néhai bárány c. novella cselekményének szerkezeti elemeit! (előkészítés, bonyodalom, a cselekmény kibontakozása, tetőpont, megoldás)
- Legyen képes felidézni Jókai Mór: A nagyenyedi két fűzfa c. regény legfontosabb mozzanatait!
- A tanuló ismerje fel az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján!
- Tudja értelmezni nemzeti himnuszunkat, ódáinkat - Kölcsey: Hymnus; Vörösmarty: Szózat; Petőfi: Nemzeti dal!
- Ismerje a következő fogalmakat: novella, elbeszélés, regény, családregény!

8. évfolyam

I. félév

- Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében
- Líra a 20. század első felének magyar irodalmában
- A tanuló ismerje a Nyugat című folyóirat jelentőségét, főbb törekvéseit, nemzedékének tagjait!
- Tudja megfogalmazni a szimbolizmus definícióját!
- Ismertesse röviden Ady Endre munkásságát, a Góg és Magóg fia vagyok én…kezdetű versében megfogalmazott költői hitvallását! Tanulja meg kívülről a verset!
- Ismertesse Ady Endre szerelmi költészetét, az ehhez kapcsolódó verseket, azok rövid elemzését! Tanulja meg kívülről az Őrizem a szemed című verset!
- Ismerje Babits Mihály munkásságát, az Ádáz kutyám című versének főbb motívumait, mögöttes tartalmát, mondanivalóját!
- Tudja felidézni az impresszionizmus sajátosságait Kosztolányi Dezső: Mostan színes tintákról álmodom című alkotása alapján! Keressen példát túlzásra, jelzőkre, szinesztéziára a versben!
- Ismerje Juhász Gyula munkásságát, tudja röviden elemezni a Milyen volt… kezdetű verset: szerkezeti egységeit, költői eszközeit, alakzatait (anafora)! Tanulja meg kívülről a verset!

- Tudja ismertetni József Attila életét, költészetének sajátosságait, a lírai én gondolatait, ars poeticáját a Kertész leszek és a Születésnapomra című versek alapján!
- Ismerje Radnóti Miklós életének főbb eseményeit, költészetének kibontakozását! Tudja elemezni a Nem tudhatom című verset, ismerje fel műfaját, költői eszközeit (megszemélyesítés, halmozás, hasonlat, részletezés)! Tanulja meg kívülről a verset!
- „Vérző Magyarország" – Trianon a magyar irodalomban
- A tanuló ismerje az adott időszak történelmi hátterét, eseményeit! Reményik Sándor: Mi a magyar című alkotása alapján világítson rá a magyarság országhatárokon, időn és téren átívelő összefonódására!

II. félév

- Epika a 20. század első felének magyar irodalmában
- A tanuló tudja ismertetni az epikus művek sajátosságait, jellemezni műfajait (elbeszélés, novella, regény)!
- Tudja bemutatni Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig című regényének főbb cselekményvázlatát, jellemezni szereplőit, rávilágítani az író életével kapcsolatos párhuzamokra! Értelmezze, hogy miért fejlődésregény a mű!
- Ismerje Tamási Áron: Ábel a rengetegben című regényének főbb eseménysorát, szereplőit, a regény mondanivalóját, történelmi hátterét!
- Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében
- A tanuló képes legyen ismertetni Nagy László világnézetét, elveit, érzelmeit a lírai én megszólalásán keresztül a Ki viszi át a szerelmet című alkotás alapján!
- Ismerje a metonímia definícióját, mutassa be Weöres Sándor: A társ című verse alapján ezt a költői szóképet!
- Ismerje Sütő András: Anyám könnyű álmot ígér című naplóregényének tartalmát, legyen rálátása az erdélyi magyarság történelmére, mindennapi életére!
- Tudja megfogalmazni, hogy mi a groteszk, említsen példát Örkény István: Egyperces novellák című kisepikai írásaiból!
- A 20. századi történelem az irodalomban (világháborúk, holokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)
- Szabó Magda: Abigél című regényének cselekményét tudja röviden ismertetni, szereplőit illetve azt a történelmi helyzetet, amelyben a regény játszódik, tudja bemutatni!

- Pilinszky János: Francia fogoly című verse alapján a tanuló tudja bemutatni a II. világháború borzalmait, az abban megjelenített életképben a háború hatását, az emberi lealacsonyodás, elállatiasodás folyamatát!
- Illyés Gyula: Egy mondat a zsarnokságról című verse alapján idézze fel az 1956-os történelmi eseményeket, ez alapján képes legyen elemezni a verset, megfogalmazni legfőbb mondanivalóját!

2. Angol nyelv

5. évfolyam
I. félév

Beszédkészség

- Képes legyen aktívan részt venni az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, illetve ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában!
- Tudjon egyre magabiztosabban bekapcsolódni történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába kooperatív munkaformában!
- Meséljen el rövid történetet, egyszerűsített olvasmányt egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve!
- Tudjon beszélni a családjáról!
- Ismerje az országokat, nemzetiségeket!
- Ismerje a testrészeket!
- Tudjon beszélni a házikedvencekről!
- Képes legyen ismertetni a szabadidős tevékenységeit!
- Tudjon beszélni a lakóházáról, annak szobáiról és berendezéseiről!

Íráskészség

- Képes legyen megoldani játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén!
- Tudjon rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket írni a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban!
- Képes legyen létrehozni rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát önállóan!

Szövegértés

- Értse meg a szintjének megfelelő, kevésbé ismert elemekből álló, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket!
- Értelmezze az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű, hangzó szövegben a tanult nyelvi elemeket!
- Képes legyen értelmezni az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét!

- Képes legyen megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát!
- Tudjon kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolni egyéb ismereteivel!

Olvasásértés

- Értelmezze az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő összetettebb információkat!
- Tudja megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát!
- Képes legyen kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel!
- Tudja megkülönböztetni a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat!
- Tudjon értelmezni összetettebb írott instrukciókat!

II. félév

Beszédkészség

- Tudjon egyszerű nyelvi eszközökkel, felkészülést követően röviden, összefüggően beszélni az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban, élőszóban és digitális felületen!
- Tudjon képet jellemezni röviden, egyszerűen, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján, önállóan!
- Képes legyen megoldani változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli feladatokat önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel, élőszóban és digitális felületen!
- Ismerje a számokat 100-tól!
- A sorszámokat legyen képes használni!

Íráskészség

- Tudjon készíteni rövid, összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát önállóan vagy kooperatív munkaformákban!
- Képes legyen használni a szövegek létrehozásához nyomtatott, illetve digitális alapú segédeszközt, szótárt!
- Tudja követni részletes tanulási eredményekben foglalt szövegtípusok jellegzetességeit!

Szövegértés

- Képes legyen alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során!
- Értelmezze életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján!

- Tudja felismerni a főbb, életkorának megfelelő hangzószöveg-típusokat!

Olvasásértés

- Tudja alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során!
- Képes legyen használni a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget szórakozásra és ismeretszerzésre önállóan is!
- Tudjon megérteni és használni szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban!

6. évfolyam

I. félév

Beszédkészség

- Képes legyen aktívan részt venni az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, illetve ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában!
- Tudjon egyre magabiztosabban bekapcsolódni történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába kooperatív munkaformában!
- Meséljen el rövid történetet, egyszerűsített olvasmányt egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve!
- Ismerje az ételek, italok megnevezéseit és tudja elmondani az étkezési szokásait!
- Tudjon beszélni az évszakokról, az időjárásról!
- Ismerje a filmek típusait!
- Tudjon beszélni a szabadidős kirándulásairól, sportról!
- Tudja a hónapokat, dátumokat!

Íráskészség

- Képes legyen megoldani játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén!
- Tudjon rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket írni a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban!
- Képes legyen létrehozni rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát önállóan!

Szövegértés

- Értse meg a szintjének megfelelő, kevésbé ismert elemekből álló, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket!
- Értelmezze az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű, hangzó szövegben a tanult nyelvi elemeket!
- Képes legyen értelmezni az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét!
- Képes legyen megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát!

- Tudjon kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolni egyéb ismereteivel!

Olvasásértés

- Értelmezze az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő összetettebb információkat!
- Tudja megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát!
- Képes legyen kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel!
- Tudja megkülönböztetni a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat!
- Tudjon értelmezni összetettebb írott instrukciókat!

II. félév

Beszédkészség

- Tudjon egyszerű nyelvi eszközökkel, felkészülést követően röviden, összefüggően beszélni az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban, élőszóban és digitális felületen!
- Tudjon képet jellemezni röviden, egyszerűen, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján, önállóan!
- Képes legyen megoldani változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli feladatokat önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel, élőszóban és digitális felületen!
- Tudja bemutatni a ruhatárát, beszélni az öltözködésről!
- Ismerje az ünnepnapokat, tudjon beszélni az ünnepekről!

Íráskészség

- Tudjon készíteni rövid, összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát önállóan vagy kooperatív munkaformákban!
- Képes legyen használni a szövegek létrehozásához nyomtatott, illetve digitális alapú segédeszközt, szótárt!
- Tudja követni részletes tanulási eredményekben foglalt szövegtípusok jellegzetességeit!
- Szövegértés
- Képes legyen alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során!
- Értelmezze életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján!
- Tudja felismerni a főbb, életkorának megfelelő hangzószöveg-típusokat!

Olvasásértés

- Tudja alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során!
- Képes legyen használni a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget szórakozásra és ismeretszerzésre önállóan is!
- Tudjon megérteni és használni szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban!

7. évfolyam

I. félév

Beszédkészség

- Képes legyen aktívan részt venni az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, illetve ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában!
- Tudjon egyre magabiztosabban bekapcsolódni történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába kooperatív munkaformában!
- Meséljen el rövid történetet, egyszerűsített olvasmányt egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve!
- Tudja megnevezni a tantárgyakat!
- Ismerje a háztartási eszközöket!
- Tudjon beszélni a szabadidős tevékenységeiről!
- Ismerje az élet nagy állomásainak szókincsét!
- Tudjon beszélni a tömegközlekedési eszközökről!
- Képes legyen a városi életről, annak épületeiről beszélni!

Íráskészség

- Képes legyen megoldani játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén!
- Tudjon rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket írni a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban!
- Képes legyen létrehozni rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát önállóan!

Szövegértés

- Értse meg a szintjének megfelelő, kevésbé ismert elemekből álló, nonverbális vagy
- vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket!
- Értelmezze az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű, hangzó szövegben a tanult nyelvi elemeket!
- Képes legyen értelmezni az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét!
- Képes legyen megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát!

- Tudjon kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolni egyéb ismereteivel!

Olvasásértés

- Értelmezze az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő összetettebb információkat!
- Tudja megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát!
- Képes legyen kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel!
- Tudja megkülönböztetni a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat!
- Tudjon értelmezni összetettebb írott instrukciókat!

II. félév

Beszédkészség

- Tudjon egyszerű nyelvi eszközökkel, felkészülést követően röviden, összefüggően beszélni az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban, élőszóban és digitális felületen!
- Tudjon képet jellemezni röviden, egyszerűen, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján, önállóan!
- Képes legyen megoldani változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli feladatokat önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel, élőszóban és digitális felületen!

Íráskészség

- Tudjon készíteni rövid, összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát önállóan vagy kooperatív munkaformákban!
- Képes legyen használni a szövegek létrehozásához nyomtatott, illetve digitális alapú segédeszközt, szótárt!
- Tudja követni részletes tanulási eredményekben foglalt szövegtípusok jellegzetességeit!

Szövegértés

- Képes legyen alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során!
- Értelmezze életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján!
- Tudja felismerni a főbb, életkorának megfelelő hangzószöveg-típusokat!

Olvasásértés

- Tudja alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során!
- Képes legyen használni a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget szórakozásra és ismeretszerzésre önállóan is!
- Tudjon megérteni és használni szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban
- Tudjon készíteni rövid, összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát önállóan vagy kooperatív munkaformákban!
- Képes legyen használni a szövegek létrehozásához nyomtatott, illetve digitális alapú segédeszközt, szótárt!
- Tudja követni részletes tanulási eredményekben foglalt szövegtípusok jellegzetességeit!

Szövegértés

- Képes legyen alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során!
- Értelmezze életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján!
- Tudja felismerni a főbb, életkorának megfelelő hangzószöveg-típusokat!

Olvasásértés

- Tudja alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során!
- Képes legyen használni a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget szórakozásra és ismeretszerzésre önállóan is!
- Tudjon megérteni és használni szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban!

8. évfolyam

I. félév

Beszédkészség

- Képes legyen aktívan részt venni az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, illetve ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában!
- Tudjon egyre magabiztosabban bekapcsolódni történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába kooperatív munkaformában!
- Meséljen el rövid történetet, egyszerűsített olvasmányt egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve!
- Tudja megnevezni a tantárgyakat!

- Ismerje a háztartási eszközöket!
- Tudjon beszélni a szabadidős tevékenységeiről!
- Ismerje az élet nagy állomásainak szókincsét!
- Tudjon beszélni a tömegközlekedési eszközökről!
- Képes legyen a városi életről, annak épületeiről beszélni!

Íráskészség

- Képes legyen megoldani játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén!
- Tudjon rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket írni a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban!
- Képes legyen létrehozni rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát önállóan!

Szövegértés

- Értse meg a szintjének megfelelő, kevésbé ismert elemekből álló, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket!
- Értelmezze az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű, hangzó szövegben a tanult nyelvi elemeket!
- Képes legyen értelmezni az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét!
- Képes legyen megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát!
- Tudjon kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolni egyéb ismereteivel!

Olvasásértés

- Értelmezze az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő összetettebb információkat!
- Tudja megérteni a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát!
- Képes legyen kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel!
- Tudja megkülönböztetni a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat!
- Tudjon értelmezni összetettebb írott instrukciókat!

II. félév

Beszédkészség

- Tudjon egyszerű nyelvi eszközökkel, felkészülést követően röviden, összefüggően beszélni az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban, élőszóban és digitális felületen!

- Tudjon képet jellemezni röviden, egyszerűen, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján, önállóan!
- Képes legyen megoldani változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli feladatokat önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel, élőszóban és digitális felületen!

Íráskészség

- Tudjon készíteni rövid, összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát önállóan vagy kooperatív munkaformákban!
- Képes legyen használni a szövegek létrehozásához nyomtatott, illetve digitális alapú segédeszközt, szótárt!
- Tudja követni részletes tanulási eredményekben foglalt szövegtípusok jellegzetességeit!

Szövegértés

- Képes legyen alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során!
- Értelmezze életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján!
- Tudja felismerni a főbb, életkorának megfelelő hangzószöveg-típusokat!

Olvasásértés

- Tudja alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során!
- Képes legyen használni a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget szórakozásra és ismeretszerzésre önállóan is!
- Tudjon megérteni és használni szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban!

3. Matematika

5. osztály

I. félév

- Tudjon természetes számokat leírni, kiolvasni százmilliós számkörben!
- Képes legyen értelmezni egy szám ellentettjét!
- Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni természetes számok, egész számok és közönséges törtek körében! Használja helyesen a műveleti sorrendet!
- Ismerje az alapmértékegységeket és azok közötti átváltási lehetőségeket!
- Tudjon elemeket kiválasztani adott szempont szerint!
- Legyen képes halmazba rendezni adott tulajdonság alapján!

II. félév

- Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni racionális számok körében!
- Legyen képes racionális számokat ábrázolni a számegyenesen!
- Egészrész és törtrész kapcsolatának felismerése, tudjon önállóan törtrészt meghatározni!
- Ismerje a térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány fogalmait!
- A geometriai ismeretek segítségével legyen képes egyszerű szerkesztési lépéseket elvégezni!
- Ismerje a kerület és a terület fogalmát!
- Ismerje a felszín és a térfogat fogalmát!
- Tudjon tájékozódni a koordináta-rendszerben!
- Tudjon számtani átlagot számolni!
- Legyen képes egyszerű szöveges feladatokat értelmezni és megoldani, sorozatok folytatni, adott szabályalapján, egyszerű grafikonokat elemezni, egyszerű diagramokat értelmezni!

6. osztály

I. félév

- Az egész számok halmazának ismerje a tanuló!
- A racionális számok körében teljes biztonsággal tudja a négy alapműveletet elvégezni!
- Rendelkezzen biztos számfogalommal!
- Tudjon 2-3 lépésből álló műveleti sort önállóan kiszámolni!
- Oszthatósági szabályokat ismerje!
- Ismerje az osztó, közös osztó, többszörös, közös többszörös fogalmakat!
- Képes legyen egyszerű szöveges feladatot következtetéssel megoldani!
- Képes legyen állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazására!
- Alapszerkesztések pontos elvégzése képes legyen!
- Ismerje fel a tengelyes szimmetriát!

II. félév

- Ismerje a tanult síkidomok kerületének és területének számítási módját!
- Térelemeket ismerje!
- Mindennapjaiban található testek felszínének és térfogatának számítását tudja!
- Képes legyen egyszerű sorozatok folytatására adott szabály szerint!
- Képes legyen mértékegységek egyszerűbb átváltására gyakorlati feladatokban!
- Ismerje az arány, arányos osztás, egyenes arányosság fogalmát!
- Ismerje a százalék fogalmát, tudja kiszámolni a százalékértéket!

- Képes legyen egyszerűbb grafikonokat értelmezni!
- Tájékozódjon biztonsággal a koordináta rendszerben!
- Tudjon egyszerű diagramot olvasni!
- Tudja néhány szám számtani közepének kiszámítását!

7. osztály

I. félév

- Elemeket halmazba rendezze több szempont alapján!
- Matematikai logika, kombinatorika, gráfok, Igaz és hamis állításokat fogalmazzon meg!
- A logikus érvelésben a matematikai szaknyelvet következetesen alkalmazza társai
- meggyőzésére!
- Tanult minták alapján néhány lépésből álló bizonyítási gondolatsort megértsen, és önállóan összeállítson!
- Ismerje a racionális számokat, tudjon példát végtelen nem szakaszos tizedes törtre. A négy alapműveletet el tudja végezni a racionális számok körében!
- Egyszerű betűs kifejezésekkel összeadást, kivonást végezzen, és helyettesítési értéket
- számoljon!
- Egy- vagy kéttagú betűs kifejezést számmal szoroz, két tagból közös számtényezőt kiemeljen!
- Meg tudja szerkeszteni alakzatok tengelyes és középpontos tükörképét!
- Ismerje a speciális négyszögeket: trapéz, paralelogramma, téglalap, deltoid, rombusz,
- húrtrapéz, négyzet!
- Ismerje a kör részeit; különbséget tesz egyenes, félegyenes és szakasz között!
- Geometriai ismereteinek felhasználásával pontosan szerkeszt több adott feltételnek
- megfelelő ábrát!
- Megszerkeszti alakzatok tengelyes és középpontos tükörképét!

II. félév

- Ismeri a hatvány fogalmát, pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványát kiszámolja!
- Ismeri a prímszám és az összetett szám fogalmakat!
- El tudja készíteni összetett számok prímtényezős felbontását 1000-es számkörben!
- Meghatározza természetes számok legnagyobb közös osztóját és legkisebb közös
- többszörösét!
- Ismeri az arányosság és százalék fogalmát, gazdasági, pénzügyi és mindennapi élethez kötődő százalékszámítási feladatokat megoldja!
- Egyismeretlenes elsőfokú egyenletet lebontogatással és mérlegelvvel megold!
- A háromszögek és a speciális négyszögek tulajdonságait alkalmazza feladatok

- megoldásában!
- Ismeri a speciális négyszögek legfontosabb tulajdonságait, ezek alapján elkészíti a
- halmazábrájukat!
- Ismeri a négyszögek tulajdonságait: belső és külső szögek összege, konvex és konkáv közt különbség, átló fogalma!
- Meghatározza háromszögek és speciális négyszögek kerületét, területét!
- A kocka, a téglatest, a hasáb hálóját elkészíti!
- Idő, tömeg, hosszúság, terület, térfogat és űrtartalom mértékegységeket átvált helyi
- értékes gondolkodás alapján, gyakorlati célszerűség szerint!
- Testeket épít képek, nézetek, alaprajzok, hálók alapján!
- Ismeri a kocka, a téglatest következő tulajdonságait: határoló lapok típusa,
- száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló!
- A téglatest, kocka alakú tárgyak felszínét és térfogatát méréssel megadja,
- felszínét és térfogatát képlet segítségével kiszámolja; a képleteket
- megalapozó összefüggéseket érti!
- A kocka, a téglatest tulajdonságait alkalmazza feladatok megoldásában!
- Értelmezi a táblázatok adatait, az adatoknak megfelelő ábrázolási módot kiválasztja, és az ábrát elkészíti!
- Adatokat táblázatba rendez, diagramon ábrázol hagyományos és digitális eszközökkel is!
- Különböző típusú diagramokat megfeleltet egymásnak!
- Megadott szempont szerint adatokat gyűjt ki táblázatból, olvas le hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról, majd rendszerezés után következtetéseket fogalmaz meg!
- Konkrét adatsor esetén átlagot számol, megállapítja a leggyakoribb adatot (módusz), a
- középső adatot (medián), és ezeket összehasonlítja!
- Valószínűségi játékokat, kísérleteket végez, ennek során az adatokat tervszerűen gyűjti,
- rendez, érti a játékban lehetséges kimeneteleket!

8. osztály

I. félév

- Elemeket halmazba rendez több szempont alapján!
- Konkrét halmazok elemei között megfeleltetést hoz létre!
- Részhalmazokat konkrét esetekben felismer !
- Számokat, számhalmazokat, halmazműveleti eredményeket számegyenesen ábrázol!
- Véges halmaz kiegészítő halmazát (komplementerét), véges halmazok közös részét (metszetét), egyesítését (unióját) képezi!

- Ismeri a racionális számokat, műveleteket végez, tud példát végtelen nem szakaszos tizedes törtre!
- Ismeri a hatvány fogalmát, pozitív egész számok pozitív egész kitevőjű hatványát kiszámolja, hatványozás azonosságait alkalmazza!
- Négyzetszámok négyzetgyökét meghatározza!
- Egyszerű betűs kifejezésekkel összeadást, kivonást végez, és helyettesítési értéket
- számol!
- Egy-, két- vagy többtagú betűs kifejezést összevon, számmal szoroz, zárójelt bont fel, többtagból közös számtényezőt kiemel, megalapozó összefüggéseket érti
- Megszerkeszti az alakzatok tengelyes és középpontos tükörképét Érti a transzformáció, egybevágóság, hasonlóság fogalmát!
- Felismeri a kicsinyítést és a nagyítást hétköznapi helyzetekben!
- Ismeri a Pitagorasz-tételt és alkalmazza számítási feladatokban!

II. félév

- Egyismeretlenes elsőfokú egyenletet lebontogatással és mérlegelvvel megold!
- Matematikából, más tantárgyakból és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatokat következtetéssel vagy egyenlettel megold!
- Ismeri az arány, arányos osztás fogalmát. Tudja mi a különbség az egyenes és a fordított arányosságok között!
- Ismeri a függvény fogalmát, grafikonokat ábrázol és olvas le!
- Ismeri a százalék fogalmát, gazdasági, pénzügyi és mindennapi élethez kötődő százalékszámítási feladatokat megold!
- Ismeri a nevezetes háromszögek és négyszögek tulajdonságait, kerületének és területének képletét, tudja alkalmazni a feladatok megoldásánál!
- Testeket épít képek, nézetek, alaprajzok, hálókalapján!
- Idő, tömeg, hosszúság, terület, térfogat és űrtartalom mértékegységeket átvált helyi értékes gondolkodás alapján, gyakorlaticélszerűség szerint!
- Ismeri a kocka, a téglatest, a hasáb és a gúla következő tulajdonságait: határoló lapok típusa, száma, egymáshoz viszonyított helyzete; csúcsok, élek száma; lapátló, testátló!
- Egyenes hasáb, téglatest, kocka alakú tárgyak felszínét és térfogatát méréssel megadja, egyenes hasáb felszínét és térfogatát képlet segítségével kiszámolja; a képleteket!
- Ismeri a gömb tulajdonságait!
- Értelmezi a táblázatok adatait!
- Gazdasági, pénzügyi témájú egyszerű szöveges megfelelő ábrázolási módot kiválasztja, és a feladatokat következtetéssel vagy egyenlettábrát elkészíti!
- Adatokat táblázatba rendez, diagramon ábrázol!
- Különböző típusú diagramokat megfeleltet egymásnak!

- Megadott szempont szerint adatokat gyűjt ki táblázatból, olvas le hagyományos vagy digitális forrásból származó diagramról, majd rendszerezés után következtetéseket fogalmaz meg!
- Konkrét adatsor esetén átlagot számol, megállapítja a leggyakoribb adatot (módusz), a középső adatot (medián), és ezeket összehasonlítja!
- Valószínűségi játékokban érti a lehetséges kimeneteleket, játékában stratégiát követ!
- Ismeri a gyakoriság és a relatív gyakoriság fogalmát. Ismereteit felhasználja a „lehetetlen”, a „biztos” és a „kisebb/nagyobb eséllyel lehetséges” kijelentések megfogalmazásánál!

4. Bibliaismeret

5. évfolyam

I. félév

- A tanuló ismerje a Biblia főbb jellemzőit! (keletkezése, részei, szerkezete)
- A tanult bibliai történeteken keresztül ismerje Istent, mint Teremtő, mint Gondviselő, mint Megbocsátó Atyát!
- Ismerje a következő bibliai történeteket: Jézus születése, halála és feltámadása! Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvét lényegét!

II. félév

- Ismerje a tanult bibliai történeteket: Dávid és Góliát, A jó pásztor története!
- Tudja, kik a következő bibliai személyek? Bemerítő János, Zákeus, Nóé, Ábrahám, Jákób, József, Mózes, Dávid.
- A „Mi Atyánk”, az 1. Tim. 3:16-17; a Zsid. 13:8 és az 1. Sám. 16:7/b memoriter szintű ismerete
- Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit, Krisztus, szeretet!

6. évfolyam

I. félév

- A megismert bibliai történeteken keresztül a tíz parancsolat ismerete!
- Ismerje Káin és Ábel történetét, valamint Salamon ítéletének történetét!
- A tíz parancsolat (2. Mózes 20:2-17) memoriter szintű ismerete!

II. félév

- Ismerje a következő bibliai személyeket: Illés próféta, Elizeus próféta, Pál apostol!
- Életkorának megfelelő szinten, a megismert bibliai történetek alapján tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünkösd, mint keresztény ünnepek lényegét!
- A Példabeszédek 9:10. valamint az ApCsel 1:8. memoriter szintű ismerete!

7. évfolyam

I. félév

- Ismerje a tanult királyok és próféták történetét!
- Ismerje Pál apostol leveleit!
- A Példabeszédek 16:6. valamint a Szeretet himnusza (1. Kor. 13:1-8) memoriter szintű ismerete!

II. félév

- A Zsoltárok könyvéből a tanultak ismerete!
- A 23. zsoltár memoriter szintű ismerete!
- A tanult levelek ismerete a Bibliából!
- Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: kegyelemből való üdvösség, alázat, felettes hatalmaknak való engedelmesség, zsoltár!
- A Jelenések könyvének életkornak megfelelő szintű ismerete!

8. évfolyam

I. félév

- A tanuló rendelkezzen kellő önismerettel! Ismerje saját személyiségét, Istentől kapott értékeit!
- Tudja megfogalmazni az egyház és a gyülekezet közötti különbséget, az úrvacsora, az istentisztelet, a bemerítés lényegét!

II. félév

- A tanult bibliai könyvek életkornak megfelelő szintű ismerete!
- Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: szabad akarat, újjászületés, tanítványság!
- A Krisztus himnusz, (Filippi levél 2:2-11) a Példabeszédek 1:2-9; valamint a 2 Péter 2:9-10; és a 127. zsoltár memoriter szintű ismerete!

5. Református hit- és erkölcstan

5. évfolyam

I. félév

- A tanult bibliai történetek alapján a tanuló ismertesse a következőket:
- TEREMTÉS: Isten szeretete – az ember engedetlensége, Bábel tornya
- Illés
- Naamán
- Jónás
- Három ifjú a tüzes kemencében - Dániel
- Ünnepeink: Advent, Karácsony

- Aranymondások, énekek

II. félév

- Keresztelő János története
- Jézus megkeresztelése
- Jézus megkísértése
- Máté elhívása
- Jézus példázatai: magvető, igazgyöngy, kősziklára épített ház
- Húsvét: Jézus megmossa tanítványai lábát, Júdás árulása, Jézus és Tamás
- Pünkösd: az első keresztyén gyülekezet
- Saulból Pál, a pogányok apostola
- Aranymondások, énekek

6. évfolyam

I. félév

- A tanult bibliai történetek alapján mondja el a tanuló: a BIBLIA fogalmát
- A tanult bibliai történetek alapján beszéljen a tanuló: a 10 PARANCSOLAT-ról
- Reformáció
- Advent, Karácsony: Az Ige testté lett
- Aranymondások, énekek

II. félév

- Jézus tanításai: a NAGY PARANCSOLAT!
- A tanult bibliai történetek alapján beszéljen a tanuló a következő témákról: Szeretet, megbocsátás, hála.
- Nagycsütörtök, Nagypéntek, Húsvét, Pünkösd: az első gyülekezet
- Apostoli Hitvallás
- Aranymondások, énekek

7. évfolyam

I. félév

- Isten megszólít a Szentírásban: a biblia útja az emberhez
- A tanult bibliai történetek alapján mondja el a tanuló: Ézsaiás és Jeremiás elhívását
- A tanult bibliai történetek alapján mondja el a tanuló, hogyan tanít Jézus az életről
- Reformáció
- Advent, Karácsony: Mária éneke
- Aranymondások, énekek.

II. félév

- Hitvallók: István vértanú, Pál apostol útjai, gályarabok, protestánsok küzdelmei
- Keresztyén felekezetek ismertetése
- Diakónia
- Nagypéntek- Húsvét: Jézus megkenetése, Jézus és Mária
- Pünkösd: Péter és Kornéliusz
- Aranymondások, énekek.

8. évfolyam

I. félév

- Keresztyén önismeret: Jézus tükröt tart elénk: Péter apostol, Mária és Márta
- Jézus tanítása: a talentumok példázata
- Református hitvallásunk (5 REFORMÁTORI ALAPELV)
- Ünnepeink: Advent- Karácsony
- Aranymondások, énekek.

II. félév

- A tanult bibliai történetek alapján beszéljen a tanuló Jézus tanításairól: a gazdag ifjú, a búza és a konkoly, a templom megtisztítása, a samáriai asszony, só és világosság.
- Ünnepeink: Böjt, Nagypéntek, Húsvét, Pünkösd
- Aranymondások, énekek.

6. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

5. évfolyam

I. félév

A javító és osztályozóvizsga témakörei:

1. Személyes történelem

- Körülöttem a történelem.
- Címer, pecsét, zászló.
- A történelem korszakai.

2. Az ókori Egyiptom világa

- Az Egyiptomi Birodalom kialakulása.
- Társadalom és tudományok.

- Vallás.
- A piramisok titkai.

3. Az ókori Hellász öröksége

- A görög törzsek megtelepedése és életmódja.
- Az ókori görögök vallása és az olimpiák.
- Az ókori Athén és Spárta.
- A görög-perzsa háborúk története.
- Nagy Sándor birodalma.

II. félév

1. Az ókori Róma öröksége

- A világbirodalom kialakulása.
- A pun háborúk története.
- Királyság, köztársaság és császárság Rómában.
- Róma és a provinciák.
- Mindennapi élet az ókori Római Birodalomban.
- A népvándorlás és a Nyugatrómai Birodalom bukása.
- A kereszténység kialakulása.

2. A középkor világa

- A feudális gazdaság és társadalom kialakulása.
- A hűbériség és a lovagok élete.
- Az iszlám.
- A feudális egyház hatalma.
- A középkori városok kialakulása.
- Kézművesipar és kereskedelem a középkorban.
- Művészeti stílusok.

3. Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

- Honfoglalás és letelepedés.
- Államalapítás: I. István uralkodása.
- László és Könyves Kálmán uralkodása.
- Az Aranybulla.
- Béla uralkodása és a tatárjárás.
- Győztes csaták.
- Koronázási jelképek.

- A diák tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között!
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később, mennyivel – a

- kerettantervben megadott lépték szerint!
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók!
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával!
- Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különböző léptékű térképeken megmutatni!
- Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez!
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között!
- Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat!

6. évfolyam

I. félév

A javító és osztályozóvizsga témakörei:

1. A virágzó középkor Magyarországon

- Károly Róbert és Nagy Lajos reformjai.
- Zsigmond a császár és király.
- Hunyadiak a magyar történelemben.
- A középkori Magyarország bukása.

2. A világ és Európa a kora újkorban

- Nagy földrajzi felfedezések hatásai.
- Reformáció és ellenreformáció.
- Polgári forradalom Angliában.
- A felvilágosodás
- Az USA születése

II. félév

1. Magyarország a kora újkorban

- A három részre szakadt ország élete.
- Erdélyi fejedelemség aranykora.
- Habsburg és török ellenes harcok.
- Rákóczi-szabadságharc.
- Mária Terézia és II. József abszolutizmusa.

2. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában

- A Nagy Francia Forradalom.

- Napóleon tündöklése és bukása.
- Az ipari forradalom.

3. A polgárosodás kora Magyarországon

- A reformkor.
- Széchenyi István és Kossuth Lajos politikai pályája.

4. Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc

- Március 15-e Pest-Budán.
- Támadás az alkotmányos Magyarország ellen.
- A dicsőséges tavaszi hadjárat, és a szabadságharc bukása.
- Az egyetemes emberi értékek elfogadása ókori, középkori és kora újkori egyetemes és magyar kulturális értékek élményszerű megismerésével. A családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás élményének személyes megélése. A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. a munka értékteremtő ereje) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok azonosítása. Az előző korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak felidézése. A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását! Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli!
- Tudja, hogy az egyes népeket főleg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni! Ismerje fel, hogy a vallási előírások, valamint az államok által megfogalmazott szabályok döntő mértékben befolyásolhatják a társadalmi viszonyokat és a mindennapokat. Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják. Tudja, hogy az emberi munka nyomán elinduló termelés biztosítja az emberi közösségek létfenntartását. Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az árutermelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat. Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak. Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak. Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során. Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni! Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására, a szereplők csoportosítására fő- és mellékszereplőkre, illetve a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére.
- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket. Legyen képes a tanuló történelmi ismeretet meríteni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából. Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésre, információk rendezésére és értelmezésére, vizuális

vázlatok készítésére. Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban;

- olvasmányairól készítsen lényeget kiemelő jegyzetet. Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani. Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját Legyen képes egyszerű térképeket másolni, alaprajzot készíteni.
- Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen.
- Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembevételére.

7. évfolyam

I. félév

A javító és osztályozóvizsga témakörei:

1. A modern kor születése

- Nemzeti eszmék elterjedése.
- A birodalomépítés kora.
- Politikai eszmék: liberalizmus.
- Politikai eszmék: konzervativizmus.
- Politikai eszmék: szocializmus.

2. A dualizmus kora

- A modernizálódó Magyarország.
- Urbanizáció és gazdasági fejlődés.
- A millenniumi Magyarország.
- Nemzetiségek Magyarországon.
- Kulturális fejlődés a dualizmus korában.

3. Az első világháború és következményei

- A háború előzményei, katonai szövetségek kialakulása.
- A háború kitörése.
- A háború első két éve.
- A fordulat éve: eldőlt a háború.
- Hazánk szerepe a háborúban.
- Az őszirózsás forradalom.
- A Tanácsköztársaság.

- A trianoni békediktátum.
- A Párizs környéki békék.

II. félév

1. Totális diktatúrák

- A kommunista Szovjetunió.
- A Sztálini diktatúra alapelvei.
- Bizonytalanság évtizedei: demokrácia vagy diktatúra?.
- A nagy gazdasági világválság.
- A nemzetiszocializmus kialakulása.
- Hitler fasiszta diktatúrája.

2. A Horthy-korszak

- A magyar politika irányai a trianoni béke után.
- A Bethleni konszolidáció.
- A jobbratolódás okai, következményei.
- A szomszédos államok magyarsága.
- Gazdasági, kulturális és társadalmi fejlődés.

3. A második világháború

- A háború előzményei kitörése.
- A háború első két éve.
- A háború fő hadszíntere: a keleti front.
- Mellékhadszínterek.
- Németország veresége.
- A háború vége és a nagyhatalmi konferenciák.
- A holokauszt és a háború borzalmai.
- Hazánk szerepe a háborúban.
- A doni katasztrófa.
- A német és szovjet megszállás.

4. A megosztott világ

- A hidegháború okai, kezdete.
- A kétpólusú világ kialakulása.
- Gazdasági és katonai szövetségek.
- Hidegháborús konfliktusok.
- A nyugati demokrácia és piacgazdaság.
- Új tömegkultúra: beatkorszak és hippi mozgalom.

5. Magyarország szovjetizálása

- A kommunista diktatúra kiépítése hazánkban.
- 1945-ös választások.

- Kitelepítések, lakosságcserék.
- Szalámi taktika.
- Kékcédulás választások és a Rákosi-diktatúra kiépülése.
- Tervgazdálkodás, kollektivizálás, személyi kultusz.
- Deportálások és határon túli magyarok helyzete.
- Az „új szakasz” programja.

A diák tudjon vázlatot, beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján! Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban! Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel! Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban. Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak! Legyen tisztában a politikai eszmékkel! Tudja értelmezni a dualizmus eredményeit és válsággócait. Ismerje az első világháború okait, a lényegi eseménytörténetét, a fontosabb kronológiai dátumokat és személyeket! Értelmezze hazánk szerepét a háborúban, és annak következményeit. Ismerje a trianoni békéhez vezető okokat, és a béke negatív következményeit! Készítsen színes tablót a Horthy-korszak miniszterelnökeiről, kiemelve legfontosabb tevékenységeiket! Ismerje a második világháború okait, a lényegi eseménytörténetét, a fontosabb kronológiai dátumokat és személyeket! Tudjon fontossági különbséget tenni a háború hadszínterei között! Ismerje a holokauszt legfontosabb állomásait! Tudja felvázolni hazánk második világháború szerepét és veszteségeit. Ismerje a hidegháború okait és annak konfliktusait! Legyen tisztában a kommunista diktatúra kiépítésének főbb állomásaival hazánkban! Tudja felsorolni a Rákosi-korszak negatívumait!

8. évfolyam

I. félév

1. A forradalomtól az ezredfordulóig

- Az 1956-os forradalom és szabadságharc eseménytörténete
- A kádári puha diktatúra jellemzői.
- Hétköznapok a Kádár-rendszerben.
- A rendszerváltoztatás előzményei hazánkban.
- Magyarország a rendszerváltoztatás után.
- Demokratikus választások.
- Társadalmi rendszerváltozás.

2. Együttélés a Kárpát-medencében

- A határon túli magyarok helyzete.

- A kisebbségi lét nehézségei térségenként.
- Magyarországi nemzetiségek.
- Nacionalizmus és asszimiláció.
- A roma népesség története.
- Nemzetiségi kultúra.

II. félév

3. Népesedés és társadalom

- Hagyományos társadalmak.
- Önellátás. árutermelés, kereskedelem.
- Népességnövekedés és járványok.
- Vidéki és városi életforma különbségei.
- A modern társadalmak.
- Az ipari forradalmak hatásai.
- Népességnövekedés és migráció.
- Egyenjogúság és individualizmus.
- A nő szerepének változása a történelemben.

4. A demokratikus állam

- A modern demokráciák gyökerei.
- A parlamentáris rendszer kialakulása.
- Az elnöki rendszer az Amerikai Egyesült Államokban.
- A modern magyar állam kialakulása.
- Országgyűlés, kormány, igazságszolgáltatás.
- Választási rendszer.

5. Régiók története és mérlegen a magyar történelem

- Hazánk és az Európai Unió.
- A Közép-Európai régió története.
- Az Amerikai Egyesült Államok történelmének főbb állomásai.
- India társadalma, vallása, történelme.
- Kína történelmének főbb állomásai.
- A Közel-Kelet történelmének főbb állomásai.
- Lábnyomaink a nagyvilágban.
- A magyar megmaradás kérdései.
- A továbbhaladás feltételei a 8. évfolyam végén:

A diák tudja a Kádár-rendszerről szóló különböző jellegű forrásokat elemezni, értelmezni! Képes legyen a Kádár-rendszer és napjaink életkörülményeinek összehasonlítására! Értse

rendszerváltoztatás folyamatának nemzetközi hátterét, jelentőségét! Készítsen önállóan beszámolót a 1956-os forradalom és szabadságharc hőseiről! Tudja a magyar történelem legfontosabb politikai eseményeinek időrendbe állítását a rendszerváltoztatástól napjainkig. Képes legyen a határon túli magyar kisebbségi lét nehézségeinek bemutatására! Tisztában legyen a Kárpát-medence 1910-es és 1990 utáni etnikai térképének összehasonlításával a magyarság és a nemzetiségek elhelyezkedése szempontjából. Önállóan tudjon információkat gyűjteni könyvtári munka alapján! Legyen tisztában a demokrácia kialakulásával, működésével a különböző történelmi korszakokban! Demokratikus döntéshozatal ábrázolását ismerje fel egy folyamatábrán! Ismerje az Európai Unió céljait, képes legyen az európai integráció eredményeit és problémáit áttekinteni! Képes legyen a közép-európai régió középkori, újkori és mai térképeinek összehasonlításra, és a közép-európai népek helyzetének összehasonlítása a középkortól napjainkig. India és Kína kulturális, világgazdasági és világpolitikai szerepének felismerése. A közel-keleti konfliktusok okának ismerete. A valamely területen kiemelkedő eredményt elérő magyarok tevékenységének felidézése, bemutatása. Levert szabadságharcaink értékelése az utóbb elért eredmények alapján.

7.Állampolgári ismeretek

8. évfolyam

I. félév

Témakör:

1. A család
    - A család fogalma, szerepe és funkciói.
    - Családi szocializáció fontossága.
    - Felelős gyermekvállalás.
    - Családtörténet ismerete.
2. A család gazdálkodása és pénzügyei
    - Családi gazdálkodás, az egyén szerepe a családban.
    - Családi költségvetés tudatos megtervezése.
    - Megtakarítás, takarékosság, előre tervezés fontossága.
3. Településünk, lakóhelyünk megismerése
    - Településünk, lakóhelyünk alapvető jellemzői, sajátosságai.
    - Lakóhelyünk történelme, kulturális értékeinek ismerete.
    - Helyi önkormányzatok, mindennapi ügyintézés lakóhelyünkön.
    - A település, lakóhely fejlesztésének lehetőségei.
    - Projektfeladat: levél megfogalmazása a helyi önkormányzat vezetőjének.
4. Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségek

- Nemzet és a nemzeti identitás jellemzői.
- Kulturális örökségünk, országimázs fogalma.
- Nemzetiségek és nemzetiségi jogok tiszteletben tartása
- A határon kívül élő magyarság mindennapjai, problémái.
- A honvédelem felépítése, fontossága.
- Globalizáció és európaiság napjainkban.

II. félév

5. A magyar állam alapvető intézményei; az állam szerepe a gazdaságban

- Állampolgári jogok és kötelességek napjainkban.
- Demokratikus választások előkészülete, menete.
- Demokratikus törvényalkotás és kormányzás ismérvei.
- Igazságszolgáltatás a jelenkori Magyarországon.
- Az állam, gazdasági szerepvállalása.
- A közteherviselés formái napjainkban.

6. Mindennapi ügyintézés

- Mindennapi ügyintézés példái, annak menete.
- Tudatos felkészülés a felnőttkori feladatokra.
- Pályaorientáció megtervezése, annak fontossága.
- A munka világa, felnőtté válás problémái.

7. A fogyasztóvédelem alapjai

- Fenntarthatóságra és környezettudatos életvitelre való törekvés.
- A tudatos vásárló ismérvei.
- A fogyasztóvédelem feladata, működése.

8. A nagy ellátórendszerek

- Köznevelés fontossága, szerkezeti felépítése.
- Egészségügyi ellátások.
- Szociális ellátás, szociális háló felépítése.

Az állampolgári ismeretek tanulásának célja és a továbbhaladás feltételei

1. A tanuló legyen tisztában a jogérvényesülés és a jogi, erkölcsi normák társadalmi jelentőségével, képes legyen egyensúlyt teremteni a közösség érdekei és az egyén törekvései között!

2. Ismerje a demokratikus jogállam felépítését és működését, legyen tájékozott, a közügyek iránt érdeklődő személyiség!

3. Tudja megnevezni a magyar nemzettudat sajátosságait, értse meg a nemzeti identitás jelentőségét az egyén és a közösség szempontjából is! Mélyüljön el a hazaszeretete!

4. Értse meg a haza védelmének fontosságát, ismerje meg, hogy a honvédelem fontosságát! Legyen tisztában a honvédelem kötelezettségeivel, amely minden magyar állampolgárra nézve kötelező!

5. Sajátítsa el azokat az ismereteket és készségeket, amelyek a mindennapi életben való tájékozódását segítik! Kapjon segítséget a felnőtt szerepekre való felkészüléséhez, hogy életpályáját, jövőjét megalapozottan tervezhesse meg.

6. Törekedjék a generációk közötti kapcsolat kialakítására, a nemzedékek

közötti párbeszéd erősítésére.

7. Értse meg a környezeti és gazdasági-pénzügyi fenntarthatóság jelentőségét a mindennapi életben, az egyén, a család, a település, a régió és az állam szintjén,

valamint globális perspektívában is!

8. Támpontokat kapjon ahhoz, hogy pénzügyi döntéseit körültekintően és megalapozottan hozhassa meg, szemléletét problémamegoldó attitűd jellemezze!

9. Fejlessze a hiteles és hatékony kommunikációs készségeit!

10. Ismerje meg a társas együttműködés közösségformáló szerepét, és felismerje annak társadalmi jelentőségét!

8. Természetismeret

5. évfolyam

I. félév

- Legyenek képesek konkrét természeti formák, tárgyak, élőlények és egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak rögzítésére élőszóban, rajzban és írásban! Tudják felidézni a természeti és az ember által létesített környezetre vonatkozó konkrét, szemléletes képi tartalmakat! E képzetek alapján tudjanak ítéleteket alkotni, következtetéseket levonni!
- Legyenek képesek a leggyakoribb térképjelek alapján elemi térképhasználatra! Fogalmazzák meg milyen az aktuális időjárás! Tudják a tanult mértékegységek alkalmazásával a vizsgált jelenségeket mennyiségileg is jellemezni, és a mért adatokat értelmezni! Tudják megkülönböztetni a különböző halmazállapotokat és értsék azok változásait! Jellemezzék az évszakokat időjárásuk szerint! Ismerjék az időjárást kialakító legfontosabb tényezőket! Jellemezzék éghajlatunkat! Ismerjék az időjárási események és a felszín változása közötti összefüggéseket!

II. félév

- Ismerjék fel a megfigyelt táj legfontosabb felszínformáit! Tudják értelmezni az egyszerű felszínformákat kialakulásuk szerint! Tudjanak jellemző tulajdonságokat mondani megfigyelt kőzetmintákról! Ismerjék fel az emberek földrajzi környezetet

veszélyeztető tevékenységét! Értsék meg, hogy a környezet állapotának romlásáért az emberek a felelősek!

- Tudják megkülönböztetni leggyakoribb gyümölcseinket, zöldségnövényeinket! Megfigyelt tulajdonságaik alapján jellemezzék azokat. Ismerjék a táplálkozásunkban betöltött szerepüket!
- Ismerjék fel a települési környezet leggyakrabban előforduló állatait és a háziállatokat!
- Legyenek tisztában az állatvédelem jelentőségével, erkölcsi szabályaival!

6. évfolyam

I. félév

- Tudjanak a konkrét környezeti jelenségekből általánosítani, elvonatkoztatni!
- Ismerjék fel és értsék meg a vizsgált jelenségekben, folyamatokban megmutatkozó oksági kapcsolatokat, összefüggéseket, törvényszerűségeket!
- Legyenek képesek alapvető méréseket elvégezni és a mért adatokat értékelni!
- Ismerjék fel ezek közül azokat, amelyek veszélyesek lehetnek, tudják elkerülni azokat! Bemutatás után legyenek képesek egyszerű kísérleteket fegyelmezetten és a balesetvédelmi, érintésvédelmi, tűzvédelmi szabályok betartásával megismételni, a tapasztalt jelenségeket elmondani!

II. félév

- Elemi szinten tájékozódjanak a térképen és a földgömbön a fokhálózat segítségével!
- Használják a térképet egyszerű földrajzi ismeretek megszerzésére, tudjanak adatokat leolvasni a domborzati és vízrajzi térképekről!
- Tudják felsorolni a kontinenseket és óceánokat. Legyenek egyszerű, szemléletes képzeteik a földrajzi övezetekről!

9. Fizika

7. évfolyam

I. félév

- A tanuló ismerje fel a testek mérhető tulajdonságai, tudja a mennyiségek jelét, mértékegységét. Legyen képes a mértékegységváltásra!
- A tanuló ismerje fel az energia fajtáit, tudjon felsorolni energiaforrásokat!
- A tanuló legyen képes megkülönböztetni az egyenletes és változó mozgást!
- Ismerje a betűjeleket, mértékegységeket, mennyiségek közötti összefüggéseket!
- A tanuló ismerje a feladatmegoldás lépéseit (5 lépés: adatrögzítés, képlet felírás, behelyettesítés, számolás, rövid válasz)!
- A tanuló ismerje a következő fogalmakat: egyenes vonalú egyenletes mozgás, változó mozgás, egyenletesen változó mozgás, szabadesés, körmozgás jellemzői (periódus idő, fordulatszám, kerületei sebesség)!

II. félév

- A tanuló ismerje az erő fogalmát, betűjelét, mértékegységét! Tudja ábrázolni az erő támadáspontját. Tudja megkülönböztetni a különböző erőfajtákat (gravitációs erő, tartóerő, súlyerő fogalma)!
- A tanuló legyen képes felismerni, hogy fizikai értelemben mikor történik munkavégzés, tudja a munka és teljesítmény fogalmát, betűjelét, mértékegységét!
- A tanuló legyen képes felsorolni egyszerű gépeket!
- A tanuló tudja a nyomás betűjelét, mértékegységét, mikor történik nyomás, a nyomást milyen módon tudjuk növelni és csökkenteni!
- A tanuló tudja a következő fogalmakat: légnyomás, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő fogalma, Arkhimédész-törvénye!
- A tanuló tudja a hőmérséklet betűjelét, mértékegységét, a hőmérséklet-változás kiszámítását! Legyen képes felismerni a hőterjedés formáit és a halmazállapot-változásokat!
- A tanuló legyen képes felismerni, mikor van egy test elektromos állapotban! Ismerje az elektromos állapot fajtáit. Legyen képes felsorolni vezetőket és szigetelőket!
- A tanuló legyen tisztában az áramforrás fogalmával, tudja, miből áll egy elektromos áramkör!
- A tanuló ismerje az áramerősség, feszültség, ellenállás betűjelét, mértékegységét, kiszámítási képletét!
- A tanuló tudja felsorolni az elektromos áram hatásait!
- A tanuló legyen képes felismerni, hogy a fogyasztók milyen módon vannak bekapcsolva az áramkörbe!
- A tanuló ismerje az elektromos munka és teljesítmény betűjelét, mértékegységét, kiszámítási képletét!
- A tanuló legyen képes egyszerű számítási feladatok megoldására!
- A tanuló ismerje az elektromos motor és a transzformátor felépítését!

8. évfolyam

I. félév

- A tanuló ismerje a fény fogalmát, a fényvisszaverődés fogalmát, törvényeit, a fénytörés fogalmát, törvényeit!
- A tanuló legyen képes megkülönböztetni, hogy a keletkezett kép síktükör vagy gömbtükör képalkotása. A tanuló tudjon felsorolni optikai eszközöket!
- A tanuló legyen képes felsorolni a hangkeltés eszközeit!
- A tanuló tudja azt, hogy hogyan terjed a hang különböző közegekben!
- A tanuló tudja a fény terjedési sebességének értékét, a fehér fény tulajdonságait!

II. félév

- A tanuló ismerje a négy égtájat. A tanuló ismerje a Nap és a Hold tulajdonságait!
- Legyen képes beszélni a nap és a Hold mozgásáról. Tudja felsorolni a Naprendszer bolygóit!

- A tanuló legyen képes megmondani a Nap – Föld közepes távolságát. A tanuló tudja, mik keringenek a Nap körül. A tanuló legyen képes a CsE és a km közötti átváltásra!
- A tanuló legyen képes a Földünk néhány fizikai tulajdonságának jellemzésére. (hőmérséklet, nyomás, sűrűség,)!
- A tanuló tudjon beszélni a Föld szerkezetéről és légköréről (a szél fogalma)!

10. Kémia

7. évfolyam

I. félév

A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló tudjon:

- megkülönböztetni a kísérletet, a tapasztalatot és a magyarázatot!
- megismerni egy egyszerű laboratórium felépítését, anyagait és eszközeit!
- megismerni néhány köznapi anyag legfontosabb tulajdonságait és az anyagok vizsgálatának egyszerű módszereit!
- különbséget tenni elem, vegyület és keverék között!

Kémiai alapismeretek

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló képes legyen:

- megismerni néhány köznapi anyag legfontosabb tulajdonságait és az anyagok vizsgálatának egyszerű módszereit!
- felismerni, hogy melyek az anyag fizikai tulajdonságai!
- egyszerű kísérletek elvégzésére és elemzésére az elemekkel, vegyületekkel és keverékekkel kapcsolatban!
- ismerni a halmazállapot-változásokat, konkrét példát tud mondani a természetből (légköri jelenségek) és a mindennapokból!
- a részecskemodell alapján értelmezni az oldódást!
- részecskeszemlélettel értelmezni az oldódás folyamatát és az oldatok összetételét!
- a keverékek alkotórészeit az alkotórészek egyedi tulajdonságai alapján szétválasztani egymástól, ismer konkrét példákat az elválasztási műveletekre (pl. bepárlás, szűrés, ülepítés)!

Az atomok felépítése

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- szöveges leírás vagy kémiai szimbólum alapján megkülönbözteti az atomokat, a molekulákat és ionokat!
- ismeri a legfontosabb elemek vegyjelét, illetve vegyületek képletét!
- tudja, hogy az atom atommagból és elektronburokból épül fel!
- ismeri az atom felépítését, az elemi részecskéket, valamint azok jellemzőit, ismeri az izotópok legfontosabb tulajdonságait, érti a radioaktivitás lényegét, és példát mond a radioaktív izotópok gyakorlati felhasználására!

- fel tudja írni a kisebb atomok elektronszerkezetét a héjakon lévő elektronok számával (Bohr-féle atommodell)!
- értelmezi a periódusos rendszer fontosabb adatait (vegyjel, rendszám, relatív atomtömeg), alkalmazza a periódusszám és a (fő)csoportszám jelentését a héjak és a vegyértékelektronok szempontjából, ismeri a periódusos rendszer fontosabb csoportjainak a nevét és az azokat alkotó elemek vegyjelét!
- ismeri az anyagmennyiség és a mól fogalmát, érti bevezetésük szükségességét, és egyszerű számításokat végez m, n és M segítségével!
- ismeri a természettudományos vizsgálatok során alkalmazott legfontosabb mennyiségeket és azok kapcsolatát!

II. félév

Az anyagok szerkezete és tulajdonságai

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismeri a molekulaképződés szabályait, ismeri az elektronegativitás fogalmát, érti a kötéspolaritás lényegét, a kovalens kötést jellemzi száma és polaritása szerint, megalkotja egyszerű molekulák szerkezeti képletét, ismeri a legalapvetőbb molekulaalakokat (lineáris, síkháromszög, tetraéder, piramis, V-alak), valamint ezek meghatározó szerepét a molekulák polaritása szempontjából!
- érti egyszerű molekulák kialakulását (H2, Cl2, O2, N2, H2O, HCl, CH4, CO2), és fel tudja írni a képletüket!
- érti a részecske szerkezete és az anyag fizikai és kémiai tulajdonságai közötti alapvető összefüggéseket!
- ismeri a fémek helyét a periódusos rendszerben, érti a fémes kötés kialakulásának és a fémek kristályszerkezetének a lényegét, érti a kapcsolatot a fémek kristályszerkezete és fontosabb tulajdonságai között, konkrét példák segítségével (pl. Fe, Al, Cu) jellemzi a fémes tulajdonságokat, összehasonlításokat végez!
- érti az egyszerű ionok kialakulását (Na+, K+, Mg2+, Ca2+, Al3+, Cl–, O2–), és analógiás gondolkodással következtet az egy oszlopban található elemekből képződő ionok képletére!
- érti az ionvegyületek képletének megállapítását!
- tudja, hogy az atom külső elektronjainak fontos szerep jut a molekula- és ionképzés során!
- érti, hogy az atomok és ionok között jellemzően erősebb, a molekulák között gyengébb kémiai kötések alakulhatnak ki!
- különbséget tesz elemi részecske és kémiai részecske, valamint atom, molekula és ion között!
- szöveges leírás vagy kémiai szimbólum alapján megkülönbözteti az atomokat, molekulákat és ionokat!
- ismeri a legfontosabb elemek vegyjelét, illetve vegyületek képletét!

- ismeri a köznapi anyagok molekula- és halmazszerkezetét (hidrogén, oxigén, nitrogén, víz, metán, szén-dioxid, gyémánt, grafit, vas, réz, nátrium-klorid)!

A kémiai átalakulások

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- a részecskemodell alapján értelmezi az egyszerű kémiai reakciókat;
- ismeri a kémiai reakciók végbemenetelének legalapvetőbb feltételeit (ütközés, energia);
- ismeri a katalizátor fogalmát, érti a katalizátorok működési elvének lényegét;
- ismeri a kémiai reakciók csoportosítását többféle szempont szerint: a reagáló és a képződő anyagok száma, a reakció energiaváltozása, időbeli lefolyása, iránya, a reakcióban részt vevő anyagok halmazállapota szerint;
- ismeri a köznapi élet szempontjából legalapvetőbb kémiai reakciókat (pl. égési reakciók, egyesülések, bomlások, savak és bázisok reakciói, fotoszintézis);
- konkrét példákon keresztül értelmezi a redoxireakciókat oxigénfelvétel és oxigénleadás alapján, ismeri a redoxireakciók tágabb értelmezését elektronátmenet alapján is, konkrét példákon bemutatja a redoxireakciót, eldönti egy egyszerű redoxireakció egyenlete ismeretében az elektronátadás irányát, az oxidációt és redukciót, megadja az oxidálószert és a redukálószert;
- ismer sav-bázis indikátorokat, érti felhasználásuk jelentőségét;
- ismeri a fontosabb savakat, bázisokat, azok nevét, képletét, Brønsted sav-bázis elmélete alapján értelmezi a sav és bázis fogalmát, ismeri a savak és bázisok erősségének és értékűségének jelentését, konkrét példát mond ezekre a vegyületekre, érti a víz sav-bázis tulajdonságait, ismeri az autoprotolízis jelenségét és a víz autoprotolízisének a termékeit.

8. évfolyam

I. félév

Kémia a természetben

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- példát mond a valódi oldatra és a kolloid oldatra;
- ismeri természeti környezetének, azon belül a légkörnek, a kőzetburoknak, a természetes vizeknek és az élővilágnak a legalapvetőbb anyagait.

Az anyag átalakítása

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- tudja, hogy a különféle ásványokból, kőzetekből építőanyagokat (pl. meszet, betont, üveget) és fémeket (pl. vasat és alumíniumot) gyártanak;

- képes a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószerek) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, azok felelősségteljes használatára;
- ismeri a kőolaj feldolgozásának módját, fő alkotóit, a szénhidrogéneket, tudja, hogy ezekből számos termék (motorhajtóanyag, kenőanyag, műanyag, textília, mosószer) készül;
- tisztában van azzal, hogy a bennünket körülvevő anyagokat a természetben található anyagokból állítjuk elő.

II. félév

Kémia a mindennapokban

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- tisztában van vele, hogy az életfolyamatainkhoz szükséges anyagokat a táplálékunkból vesszük fel zsírok, fehérjék, szénhidrátok, ásványi sók és vitaminok formájában;q
- tud érvelni a változatos táplálkozás és az egészséges életmód mellett;
- képes a forgalomban lévő kemikáliák (növényvédő szerek, háztartási mosó- és tisztítószerek) címkéjén feltüntetett használati útmutató értelmezésére, az azok felelősségteljes használatára;
- ismeri a korrózió fogalmát és a fémek csoportokba sorolását korrózióállóságuk alapján, érti a vas korróziójának lényegét, valamint a korrózióvédelem módjait.

Kémia és környezetvédelem

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- érti a globális klímaváltozás, a savas esők, az ózonréteg károsodásának, valamint a szmogoknak a kialakulását és emberiségre gyakorolt hatását;
- azonosítja és példát hoz fel a környezetében előforduló leggyakoribb, levegőt, vizet és talajt szennyező forrásokra,
- kiselőadás vagy projektmunka keretében ismerteti a háztartási hulladék összetételét, felhasználásának és csökkentésének lehetőségeit, különös figyelemmel a veszélyes hulladékokra;
- kiselőadás keretében beszámol egy, a saját települését érintő környezetvédelmi kérdés kémiai vonatkozásairól.

11. Biológia- Egészségtan

7. évfolyam

I. félév

A biológia tudományának célja és vizsgálati módszerei

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismerje a biológia tudományának kutatási céljait, a jelenkori kutatások jelentőségét!
- tudjon biológiai jelenségekkel kapcsolatban kérdéseket, előfeltevéseket megfogalmazni, tudja, hogy ezek akkor vizsgálhatók tudományosan, ha lehetőség van a bizonyításra vagy cáfolatra!
- értse a szerveződési szintek egymásra épülését, a köztük lévő kapcsolatokat, a mikroorganizmusok és a földi élet kialakulása közötti kapcsolat felismerése!
- az evolúciós idődimenziók felmérésére, élőlények sokféleségét kialakító mechanizmusok megértésére, a természetes szelekció, valamint a semleges folyamatok jelentőségének felismerésére képes legyen!
- a növényvilág fejlődését befolyásoló tényezők elemzésére, az alkalmazkodással összefüggő változások azonosítása néhány példán keresztül képes legyen!
- az állatvilág kifejlődésének felismerése, a kutatás és bizonyítás módszereinek áttekintésére képes legyen!
- az emberi evolúció főbb lépéseinek (agytérfogat, testtartás, tűz- és eszközhasználat, viselkedés, kommunikáció) azonosítására képes legyen!

A rendszerezés kezdetei, egysejtűek, a növények világa

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló képes legyen:

- az élőlények sokféleségében való eligazodás szükségességének és módszereinek azonosítására!
- a tanuló alaktani jellemzők összehasonlítása alapján felismeri az egysejtű csoportot és telepes növénycsoportot , ezekbe besorolást végez!
- a növényi szövetek és növényi szervek felismerése, működésük és kapcsolatrendszereik ismerete!
- fontosabb rendszertani csoportok (nyitvatermők, zárvatermők) alaktani és szervezettani jellemzése, néhány példafaj bemutatása!

II. félév

Az állatok és a gombák rendszerezése

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló képes:

- felismerni és működésében ismerni a legfontosabb állati (emberi) szöveteket!
- alaktani jellemzők összehasonlítása alapján felismer néhány fontosabb növény- és állatcsoportot, ezekbe besorolást végezni!
- konkrét példák vizsgálata alapján összehasonlítja a gombák, a növények és az állatok testfelépítését, életműködéseit és életmódját, ennek alapján érvel az önálló rendszertani csoportba sorolásuk mellett!
- férgek, pókok, rákok, rovarok, puhatestűek, halak, kétéltűek, hüllők, madarak, emlősök, gombák felismerése mikroszkópban, terepgyakorlaton, határozókönyvekben, internetes oldalakon, vázlatrajzokon!
- kiselőadások készíteni egyes állatcsoportok evolúciós újításainak összefoglaló bemutatásával!

8. évfolyam

I. félév

Az élőlények és környezetük

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló képes legyen:

- az élettelen környezeti tényezők és az élőlények közötti kölcsönhatások azonosítására, környezeti igény és tűrőképesség vizsgálatára!
- a levegő, a víz és a talaj minőségi jellemzőinek vizsgálatára, főbb típusainak megkülönböztetésére, természetes összetevők és szennyezők azonosítása, mérési adatok értelmezésére!
- a tanuló ismerje a környezetszennyezés fő forrásait, a szennyezések következményeit!
- ismerje a populációs kölcsönhatások alaptípusait, ismeri a társulások tér- és időbeli változásait, felismeri fázisait, hatásukat!
- az életközösségek vizsgálatára, valamint ábrák, animációk alapján magyarázatára az életközösségekben zajló anyagforgalom folyamatát, felismerni az élőlények közötti táplálkozási kapcsolatokat, táplálkozási piramist szerkeszteni!

Biomok a Földön

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló képes legyen:

- felismerni a földrészek, óceánok legjellegzetesebb növény és állatfajait;
- a földrészek természetes növényzetét ábrázoló tematikus térképek, fényképek, ábrák segítségével azonosítani bolygónk biomjait!
- néhány jellegzetes faj példáján keresztül felismerni a kontinensek éghajlati övezetei, kialakult talajtípusai és az ott élő növényvilág közötti kapcsolatokat!
- néhány jellegzetes faj példáján keresztül felismerni a kontinensek jellegzetes növényeit és az ott élő állatvilág közötti kapcsolatot!
- néhány tengeri növény és állatfaj megismerése során felismerni, hogy bolygónk legnagyobb életközössége a világtengerekben él!
- bolygónk nagy életközösségeinek azonosítani tematikus térképen, a kontinensek néhány jellegzetes növény- és állatfajának megismerni!

Természetvédelem és fenntarthatóság

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló képes legyen:

- a természetvédelem szükségessége melletti érvelésre, az alkalmazható egyedi és rendszerszintű módszerek és szabályozási elvek ismeretére!
- a lakóhely közelében lévő védett területről önálló információ- és adatgyűjtésre, a természetvédelemben való önkéntes szerepvállalásra való indíttatás erősítésére!
- a védett faj, az eszmei érték fogalmának értelmezésére konkrét példák alapján!
- néhány jellemző hazai védett faj ismeretére!
- az ökológiai elvek érvényesítési lehetőségeinek felismerésére a gazdálkodás, az építészet, a tájmegőrzés vagy a turizmus esetében! A fogyasztói létforma és a Föld

véges erőforrásai közötti ellentmondás felismerésére, a fenntarthatóság problémájának több szempontú elemzésére!

- az emberi populáció növekedésével, a települések és a gazdálkodás átalakulásával járó hatások konkrét példák alapján való elemzése, az élővilág változásával való összefüggésének vizsgálatára!
- az éghajlatváltozási modellek által a bioszféra jövőjére adott előrejelzések értékelése, a megelőzés, hatáscsökkentés és alkalmazkodás módjainak áttekintésére!

II. félév

Az ember szervezete

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismerje és megfelelő szempontok szerint értékelje az emberi szervezet állapotát, folyamatait jellemző fontosabb adatokat, azokat összefüggésbe hozza a testi és lelki állapotával, egészségével!
- kiegyensúlyozott saját testképpel rendelkezik, amely figyelembe vegye az egyéni adottságokat, a nem és a korosztály fejlődési jellegzetességeit, valamint ezek sokféleségét;
- az emberi test megfigyelése alapján azonosítsa a főbb testtájakat és testrészeket, elemzi ezek arányait és szimmetria viszonyait!
- felismerje az emberi bőr, a csontváz és vázizomzat főbb elemeit, ezek kapcsolódási módjait, értelmezi a mozgási szervrendszer felépítése és az ember mozgásképessége közötti összefüggéseket!
- felismerje a gyakorolt sportok testi és lelki fejlesztő hatását és a velük járó terheléseket, baleseti veszélyeket, tanácsokat fogalmaz meg ezek elkerülésére!
- szövegek, ábrák, folyamatvázlatok, videók és szimulációk alapján azonosítsa a táplálkozási-, keringési-, légzési-, kiválasztási szervrendszerek alapvető biológiai funkcióit, az életfolyamatok lépéseit!

Érzékelés és szabályozás

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ábrák, makettek alapján felismerje az ember ideg- és hormonrendszerének fontosabb szerveit, folyamatvázlatok, videók és szimulációk alapján azonosítja az alapvető biológiai funkcióit, értelmezze a szabályozás elvét!
- felismerje, hogy az immunrendszer is információkat dolgoz fel, azonosítja a rendszer főbb szerveit, sejtes elemeit és kémiai összetevőit!
- azonosítsa az emberi egyedfejlődés főbb szakaszait, bemutatja az emberi nemek testi
- különbözőségének kialakulását, tisztában van a felelős szexuális magatartás ismérveivel, értékeli a szexualitás egyéni életviteli és párkapcsolati jelentőségét!

Egészség, betegség

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismerje a kórokozó, a fertőzés és a járvány fogalmait, megkülönbözteti a vírusos és bakteriális fertőző betegségeket és gyógyításuk módját!
- ismerje az orvosi diagnosztikai eljárások célját, ismeri azok alapelvét és néhány főbb módszerét, értékeli a megfelelő diagnózis felállításának jelentőségét!
- ismerje a leggyakoribb betegségeket és kockázati tényezőiket!
- ismerje a szenvedélybetegségeket, megelőzésük módját!
- fel tudja mérni a baleseti sérülések kockázatait, a bekövetkezett balesetek esetében felismeri a sérülés, vérzés vagy mérgezés jeleit, ezekről megfelelő beszámolót tud adni!
- tényekkel igazolja a testi és lelki egészség közötti kapcsolatot, tud ennek egyéni és társadalmi összefüggéseiről, érvel az egészségkárosító szokások és függőségek ellen!

12. Földrajz

7. évfolyam

I. félév

- Tudja a tanuló bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján!
- Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával. Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében!
- Ismerje hazánk környezeti értékeit!

II. félév

- Legyen képes önálló információ-gyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással!
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúr térképen a topográfiai fogalmakat. Tudja meghatározni és megfogalmazni- földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket!

8. évfolyam

I. félév

- A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére!
- Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájakat, legfontosabb országaikat!

II. félév

- Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit!

- Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan!
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúr térképen a topográfiai fogalmakat!

13. Ének-zene

5. évfolyam

I. félév

- Képes legyen a régi és új stílusú népdalok egységes, tiszta éneklésére, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal!
- Tudjon emlékezetből elénekelni 6-8 népdalt!
- Ismerje fel a tanult ritmusértékeket és szüneteiket, a ritmusképleteket (szinkópa, éles- és nyújtott ritmus)!
- Tudja megnevezni a tanult hangközöket, példát keresni a tanult dalokban (kvart, kvint, szekund)!
- Ismerje a régi- és új stílusú népdalok főbb jellemzőit!
- Tudja szolmizálni a tanult dalokat, dallamrészleteket, ismerje a kézjeleket!
- Ismerje fel a fafúvós hangszereket, a tanult népi hangszereket (cimbalom, tekerőlant, duda, citera) hangzásuk alapján, ismerje a népi zenekar hangszereit!
- Tudjon beszélni a történelmi korok dalairól, katonadalokról!

II. félév

- Képes legyen a tanult népdalokat, történelmi korok dalait, műdalokat zeneileg hibátlanul, élményszerűen énekelni, hibátlan szövegkezeléssel!
- Tudjon elénekelni 15 dalt emlékezetből!
- Ismerje fel a ritmusértékeket a szünetekkel, a tanult ritmusképleteket (kis éles- és kis nyújtott ritmus)!
- Ismerje a magyar népdalok rendszerezését (régi- és új stílusú népdalok jellemzése)!
- Ismerje a tanult hangsorokat (ötfokú – pentaton, pentachord, hétfokú – dúr és moll)!
- Tudja megnevezni a tanult hangközöket, példát keresni a tanult dalokban (kvart, kvint, szekund, terc)!
- Ismerje a tanult zenetörténeti korok főbb jellemzőit (ókor- és középkor zenéje, reneszánsz zene, barokk zene)!
- Ismerje a zenekarok főbb jellemzőit (vonós-, fúvós- és szimfonikus zenekar)!
- Tudjon beszélni a magyar népi hagyományokról, népszokásokról!

6. évfolyam

I. félév

- Képes legyen a tanult magyar népdalok egységes, tiszta éneklésére, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal! Tudjon emlékezetből elénekelni 6-8 népdalt!

- Ismerje fel a tanult ritmusértékeket és szüneteiket, a ritmusképleteket (szinkópa, éles- és nyújtott ritmus)!
- Tudja megnevezni a tanult hangközöket, példát keresni a tanult dalokban (oktáv, prím, dunántúli terc)!
- Ismerje a tanult hétfokú hangsorokat (C-dúr, a-moll), a zenei abc-t!
- Tudja szolmizálva énekelni a tanult dalokat, dallamrészleteket, ismerje a kézjeleket!
- Ismerje a módosítójeleket, legyen tisztában azok zenei szerepével, a módosított hangokkal!
- Ismerje fel a tanult népi hangszereket (koboz, ütőgardon, doromb, tárogató, furulya)!
- Ismerje fel Kodály Zoltán és Bartók Béla tanult népdalfeldolgozásait, zeneműveit!
- Legyen tisztában a vegyeskar szólamaival, a ballada fogalmával!
- Tudjon beszélni a karácsonyi ünnepkör szokásairól, hagyományairól!

II. félév

- Képes legyen a tanult népdalokat, történelmi korok dalait, népdal-feldolgozásokat, műdalokat zeneileg hibátlanul, pontos szöveggel, élményszerűen énekelni! Tudjon elénekelni 15 dalt emlékezetből!
- Ismerje fel a ritmusértékeket a szünetekkel, a tanult ritmusképleteket (kis éles- és kis nyújtott ritmus)!
- Ismerje nemzeti énekeinket, szerzőiket (Himnusz, Szózat)!
- Ismerje a tanult zenetörténeti korok főbb jellemzőit (reneszánsz-, barokk-, klasszikus zene, romantika)!
- Tudjon beszélni a históriás énekekről, katonadalokról!
- Ismerje a klasszikus szimfonikus zenekar hangszercsoportjait, azok főbb hangszereit!
- Tudjon beszélni a magyar népi hagyományokról, népszokásokról (farsang, húsvét)!

7. évfolyam

I. félév

- Képes legyen a népdalok egységes, tiszta éneklésére, helyes artikulációval, a dallam és a szöveg kapcsolatára épülő előadásmóddal! Tudjon emlékezetből elénekelni 5-6 népdalt!
- Tudja megnevezni a tanult hangközöket, példákat keresni a tanult dalokban, jellemezni a szext hangközt!
- Ismerje a régi- és új stílusú népdalok főbb jellemzőit!
- Tudja szolmizálni a tanult dalokat, ismerje a kézjeleket, a régi korok dalait – virágénekek, katonadalok!
- Ismerje fel a tanult ütemmutatókat a dalokban!
- Ismerje és tudja jellemezni a megismert zenetörténeti korokat (ókor és középkor zenéje, reneszánsz zene)!
- Tudjon beszélni a tanult népi hagyományokról, népszokásokról (Luca napja, karácsony)!

II. félév

- Képes legyen a tanult népdalokat, történelmi korok dalait, műdalokat zeneileg hibátlanul, élményszerűen énekelni, hibátlan szövegkezeléssel! Tudjon elénekelni 15 dalt emlékezetből!
- Tudjon beszélni az egyházi zenéről, énekekről, a baptista énekekről!
- Ismerje fel a ritmusértékeket a szünetekkel, a tanult ritmusképleteket!
- Ismerje a történelmi korok zenéjét – kuruc kor zenéje, 1848-as katonadalok!
- Ismerje a tanult zenetörténeti korok főbb jellemzőit (reneszánsz- és barokk zene, bécsi klasszicizmus)!
- Tudja jellemezni a barokk énekes és hangszeres műfajokat!
- Tudjon beszélni a bécsi klasszikus zenéről, Haydn, Mozart és Beethoven munkásságáról!
- Ismerje a tanult klasszikus hangszeres zeneművek főbb jellemzőit: szimfónia, szonáta, versenymű, vonósnégyes!

8. évfolyam

I. félév

- Képes legyen a tanult műdalok, népdalfeldolgozások, zenemű részletek élményszerű eléneklésére! Tudjon elénekelni 5-6 dalt emlékezetből!
- Ismerje a tanult népdalfeldolgozásokat (Kodály kórusművek, népdalfeldolgozások - páva motívum)!
- Tudja megnevezni a tanult hangközöket, példákat keresni a tanult dalokban, jellemezni a szeptim hangközt!
- Ismerje a cigány népi kultúrát, cigány népdalokat!
- Tudja szolmizálni a tanult dalokat, ismerje a kézjeleket, ismerje a jeles napok dalait!
- Tudja jellemezni a romantikus zenei kort, romantikus zenei műfajokat (opera, karakterdarab)!

II. félév

- Képes legyen a tanult műdalok, népdalfeldolgozások, zenemű részletek élményszerű eléneklésére! Tudjon elénekelni 6-8 dalt emlékezetből!
- Tudjon beszélni a verbunkos zenéről, a népies műdalról!
- Ismerje fel a ritmusértékeket a szünetekkel!
- Ismerje a tanult zenetörténeti korokat!
- Tudjon beszélni a romantikus zenéről!
- Ismerje és tudja jellemezni Liszt Ferenc és Erkel Ferenc munkásságát!
- Tudjon beszélni a 20. század zenéjéről!
- Ismerje és tudja jellemezni Bartók Béla és Kodály Zoltán munkásságát!
- Tudja felsorolni a tanult klasszikus hangszeres zeneműveket: szimfónia, szonáta, versenymű, vonósnégyes!
- Tudjon beszélni a 19-20. század szórakoztató zenei irányzatairól, műfajairól (jazz, operett, beatzene, filmzene, világzene, musical és rockopera)!

14. Dráma és tánc

5. évfolyam

I. félév

- Ismerj fel a tér, az idő, és a tempó, a ritmus sajátosságait és összefüggéseit!
- Tudja azonosítani és értelmezni a tárgyi világ jelenségeit!
- Tudja felidézni a látott, hallott, érzékelt verbális, vokális, kinetikus hatásokat!
- Tudjon kitalálni és alkalmazni képzelt verbális, vokális, kinetikus hatásokat!
- Tudatosan tudja irányítani és összpontosítani figyelmét a környezet jelenségeire!
- Tudja megfigyelni, azonosítani és értelmezni a környezetből érkező hatásokra adott saját válaszait!
- Adekvát módon tudja alkalmazni a verbális és nonverbális kifejezés eszközeit!
- Tudja felfedezni a tárgyi világ kínálta eszközöket, ezek művészi formáit!

II. félév

- Ismerje fel és alapszinten alkalmazza a kapcsolat létrehozásának és fenntartásának technikáit!
- Tudja megkülönböztetni és alapszinten alkalmazni a dramaturgiai alapfogalmakat!
- Tudja felismerni és megvizsgálni a problémahelyzeteket és azok lehetséges megoldási alternatíváit!
- Ismerje fel és azonosítsa a dramatikus szituációk jellemzőit!
- Tudja felfedezni a kommunikációs jelek jelentéshordozó és jelentésteremtő erejét!
- Ismerje fel és azonosítsa a dráma és a színház formanyelvi sajátosságait!
- Fedezze fel a színházi kommunikáció erejét!
- Ismerje fel a színházi élmény fontosságát!

15. Hon- és népismeret

6. évfolyam

I. félév

- A tanuló ismerje meg és sajátítsa el a tágabb család fogalmát! Tudjon különbséget tenni a rokoni ágak között! Tudja bemutatni saját szűkebb rokonságát! Szerezzen ismereteket arról, hogy a társas kapcsolatok milyen fokon épültek a szomszédi viszonyokra!
- Tudja megnevezni a családi felépítés fokozatait! Rajzos ábrázolással tudja bemutatni saját családját! Beszéljen a családi szerepekről!
- A tanuló ismerje meg a különböző korok világának életmódbeli különbségeit falun és városon! Reális képet alkosson a városi és falusi létforma eltéréseiről, hasonlóságairól!

Tudjon felsorolni olyan tevékenységeket, amiket nagyszüleink gyakoroltak mindennapjainkban!

- Sajátítsa el települése nevezetességeit! Ismerje meg hagyományait, szokásait a régmúltban és napjainkban is! Legyen fogalma települése sajátos, helyi értékeiről, ismert, fontos személyiségeiről!
- Ismerje meg a magyarság hagyományait! Célja legyen annak értékelése, és megóvása, tiszteletben tartása!

II. félév

- Megismerje a régi paraszti háztartás jellegzetességeit, felépítését. Meg tudjon nevezni néhány bútort, konyhai eszközt, ruházatot! Reális képet lásson a családi munkamegosztásról, tudja megkülönböztetni a generációs feladatokat!
- Sajátítsa el a népi gazdálkodással kapcsolatos jellemzőket! Értse a földművelés és állattartás önfenntartó funkcióját, és tudja megkülönböztetni a mai és múltbéli gazdálkodás alapjait! Ismerje meg a fő munkaalkalmakat, és tudjon hozzá sorolni szokásokat!
- Tanulja meg a jeles napok és ünnepek évszakokhoz tartozó besorolását, néhány fontos dátumot! Tudja megkülönböztetni az ünnepnapokat a jeles napoktól!
- Tudjon mesélni a Karácsony, Húsvét fő jellemzőiről, azok motívumairól, egyházi és családi téren is!
- Ismerje meg a magyar föld nagy területi egységeit, nagytájait! Értse azok földrajzi elhelyezkedését, tudja saját magát behatárolni közéjük! Rendelkezzen elég információval ahhoz, hogy be tudja mutatni azok fő jellemzőit!
- Ismerje meg a nemzeti értékeink fontosságát! Legyen tisztában azokkal a magyar értékkel, amelyek hazánkon kívül is elismertek! Meg tudjon nevezni néhány tudományban, sportban, és kultúrában kiemelkedő magyar személyiséget! Összeségében lássa a magyarság értékét és helyét a világban!

Témakörök:

1. Rokonság, szomszédság.
2. Családfa készítése elemzése.
3. Nagyszüleink, dédszüleink világa falun és városban.
4. Településünk, nevezetességeink, helyi értékeink.
5. Hagyományaink ápolása tisztelete.
6. Paraszti háztartás és munkamegosztás a családban.
7. Földművelés, állattartás és a munkaalkalmakhoz kapcsolódó szokások.
8. Jeles napok, ünnepek.
9. A magyarság nagytájai.
10. Hagyományok nemzeti értéke, a tudomány, kultúra, sport kiemelkedő magyar alakjai.

16. Vizuális kultúra

5. évfolyam

I. félév

Írásbeli:

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység
- során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

Szóbeli:

1. Mutasd be az egyiptomi nyakdíszeket! Segítségül használd a Képzelet világa 5. o. tankönyv 41. oldal képeit!

2. Mutasd be az egyiptomi ábrázolást! (Képzelet világa 5. o. 38-39. oldal képei)

3. Az egyiptomi építészet bemutatása (piramisok, templomok) a Képzelet világa c. tankönyv 32-36. oldalán található képek segítségével

4. Sorold fel az egyiptomi szobrok jellemzőit! (Kockaszobor, Írnok szobra, Nofretete királyné fejszobra) Képzelet világa c. tankönyv 40-41. oldal

5. Mondd el a görög építészet jellemzőit a Képzelet világa c. tankönyv 52-54. oldalán található képek segítségével! (Szerkezeti elemek, arányok, szimmetria) Sorold fel az oszlopfajtákat!

6. Mutasd be a görög szobrokat a Képzelet világa c. tankönyv 56-57. oldalán található képek segítségével! Fogalmazd meg saját szavaiddal a kontraposzt állás lényegét!

7. Hasonlítsd össze a görög kerámiaedények stílusait a Képzelet világa c. tankönyv 58. oldalán található képek alapján! (Hasonlóságok, különbségek) Az összehasonlítás szempontjai: díszítőmunka, az emberábrázolás stílusa és a színhasználat

8. Hasonlítsd össze a görög és az egyiptomi templomokat!(A Képzelet világa c. tankönyv 36. oldalon található templom összehasonlítása az 52. oldalon található képpel)

9. Mit tudsz Szent Lászlóról? Milyen legendákat hallottál róla?

10. Hasonlíts össze az egyiptomi és görög istenábrázolást! (Képzelet világa 5. o. 37. o., 64. o. képei)

II. félév

Írásbeli:

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A különböző kommunikációs felületeken megjelenő reklám hatásmechanizmusának értelmezése és alkotó használata.
- Médiatudatosság megjelenése a személyes preferenciák érvényre juttatásával.
- Szöveg és kép együttes alkalmazása (pl. plakát, képregény), az alkotóelemek variálásával a vizuális és verbális üzenet jelentésváltozásának megértése és kifejezése céljából.
- Tárgyak díszítésének megtervezése és kivitelezése különféle díszítőelemek (pl. növényi, állati, geometrikus), motívumok.
- Felkészüléshez ajánlott: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa vizuális kultúra tankönyv 5. osztály

Szóbeli:

1. Mutasd be a XIX. századi viseletet a faragásokon megfigyeltek alapján (Népművészeti alkotások képei)

2. A festmények alapján mutasd be a tér megjelenítését! (frontális nézet, perspektíva, stb.)

Brueghel: Bábel tornya,Csontváry Koszta Tivadar:: Taormina

3. Sorold fel a pásztorélet és a vitézi élet jellegzetes tárgyait és ruhadarabjait! (Izsó Miklós: Búsuló juhász, Táncoló paraszt

4. Milyen jegyajándékokat ismersz? Sorolj fel néprajzi tárgyakat, amelyek jegyajándéknak készültek! Egyet mutass be!

5. Mit tudsz a képregényekről?

6. Hogyan gyűjtenél anyagot egy jelenet rögzítéséhez?

7. Milyen díszítő elemeket használnak egy néprajzi tárgy vagy egy divatos tárgy elkészítésénél? (Mondrián, Miro, Klee, Escher képei alapján)

8. Hasonlítsd össze a művészettörténeti korok térábrázolását! (Egyiptomi, reneszánsz, barokk)

9. Mit tudsz az alaprajzokról?

10. Hasonlítsd össze a hagyományos magyar népi kultúra és a mai modern környezet használati tárgyakat!

6. évfolyam

I. félév

Írásbeli:

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.

Szóbeli:

1. Mutasd be a Jáki templomot a Képzelet világa 6. o. tankönyv 22. oldalán található képek alapján! (Szerkezeti felépítés, arányok, bejárat stb.)

2. Sorold fel a gótikus építészet jellemzőit! Használd a Képzelet világa 6. o. tankönyv 32-33. oldalán található képeket!

3. Mutasd be az Eszterházy-kastély képei alapján a barokk építészet jellegzetességeit! (Képzelet világa 6. o. 69. oldal)

4. A barokk festészet bemutatása (Portré, csendélet, életkép) Elemezz egy festményt a Képzelet világa 6. o. c. tankönyv 72-75. oldaláról!

5. Mutasd be a Notre-Dame gótikus vízköpőit! (Képzelet világa 6. o. tankönyv 34. oldal)

6. Milyen gépeket tervezett Leonardo?

7. Mutasd be Michelangelo freskóit!

8. Mutasd be Leonardo Utolsó vacsora c. freskóját és a Szent Anna harmadmagával c. festményt! (Képzelet világa 6. o. tankönyv 56-57. o.)

9. Gutenberg munkásságának bemutatása (Corvinák, könyvnyomtatás, biblia)

10. Sorold fel a barokk építészet jellemzőit a Képzelet világa 6. o. tankönyv 70. oldalán található képek alapján!

II. félév

Írásbeli:

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.
- A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.
- A különböző kommunikációs felületeken megjelenő reklám hatásmechanizmusának értelmezése és alkotó használata.
- Médiatudatosság megjelenése a személyes preferenciák érvényre juttatásával.
- Szöveg és kép együttes alkalmazása (pl. plakát, képregény), az alkotóelemek variálásával a vizuális és verbális üzenet jelentésváltozásának megértése és kifejezése céljából.
- Tárgyak díszítésének megtervezése és kivitelezése különféle díszítőelemek (pl. növényi, állati, geometrikus), motívumok.

- Felkészüléshez ajánlott: Imrehné Sebestyén Margit: A képzelet világa vizuális kultúra tankönyv 6. osztály

Szóbeli:

1. A plakát fajtái és jellemzői

2. Hasonlítsd össze a reneszánsz és barokk építészetet!

3. Hasonlítsd össze az állóképet és a mozgóképet! Hogyan készül a mozgókép?

4. Népviseletek, hagyományok, húsvéti népszokások bemutatása

5. Hogyan készül a rajzos forgatókönyv? Milyen kifejező eszközöket használnak hozzá?

(pl.: kiemelés színnel, mérettel stb.)

6. Hogyan jelenítik meg a teret a különböző művészettörténeti korokban?

7. Milyen a jó reklám? Hogyan reklámoznál egy terméket?

8. Milyen újításokat köszönhetünk a reneszánsz művészeknek?

9. Elmozdulás- mozgás ábrázolása régen és ma

10. A román és gótikus építészet összehasonlítása

7. évfolyam

I. félév

Írásbeli:

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Szóbeli:

1. Elemezd Munkácsy Mihály: Rőzsehordó c. festményét!

2. Mutasd be az öltözékedet!- Prezentáció

3. Állókép, mozgókép, képes forgatókönyv – a kiemelés eszközei a mozgókép készítésénél

4. Hogyan ábrázolnád a teret az egy iránypontos perspektíva szabályaival?

5. Milyen díszítőmotívumokat használtak a népművészeti tárgyak készítésénél a lakóhelyed környékén?

6. A mozgókép működésének bemutatása

7. A divat változásának bemutatása műalkotások segítségével (érdekességek, furcsaságok)

8. Különböző művészeti stílusok és stíluskorszakok emberábrázolási szokásainak összehasonlítása

9. Hogyan jelenik meg a személyes tárgyak készítésénél a forma és funkció kapcsolata?

10. Tér és idő ábrázolása a különböző korokban

II. félév

Írásbeli:

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Szóbeli:

1. Hogyan készül a storyboard?

2. A Stop motion típusú animációs film bemutatása

3. A magyar táj bemutatása Paál László, Egry József, Szinyei Merse Pál, Bernáth Aurél festményei alapján

4. Az építészet változásának bemutatása a különböző korszakokban

5. Mutasd be egy magyar néprajzi tájegység tárgykultúráját! (épület, öltözet, tárgykultúra)

6. A változás és mozgás illúziója: Az állóképtől a mozgóképig, Milyen technikai találmányok vezettek az első film megalkotásáig?

7. Elemezd M.C. Escher: Egy másik világ c. képét!

8. Elemezd Millet: Kalászszedők c. festményét!

9. Milyen kiemelési eszközöket használnak a festményeken a művészek?

10. A vetületi ábrázolás jellemzői

8. évfolyam

I. félév

Írásbeli:

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.

- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

Szóbeli:

1. A szecesszió A szecesszió építészetének elemzése

2. Eklektika vagy Bauhaus építészete

3. Sorold fel a plakátok általános jellemzőit!

4. Mit tudsz a színekről? (Fényszínek, festékszínek, színkontrasztok, színellentétek, színek és érzelmek) Képzelet világa c. tankönyv 14-15. oldal

5. Hogyan terveznél meg egy honlapot?

6. Emberábrázolás régen és a XX-XXI. században

7. Hogyan készítenél egy rövidfilmet az iskoládról?

8. Elemezd M. C. Escher vagy Vasarely műalkotását! Hogyan ábrázolták a teret?

9. Mutasd be a perspektivikus ábrázolás fajtáit!

10. A kubizmus A kubista képszerkesztés módszerei (Képzelet világa c. tankönyv 20-23. oldal)

II. félév

Írásbeli:

- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megjelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgókép, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.

- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Szóbeli:

1. Mutasd be az ábrázolási rendszerek fajtáit! (Vetületi, axonometrikus, perspektivikus)

2. A fotómontázs Hogyan készül a fotómontázs? Képek elemzése: Képzelet világa c. tankönyv 69. oldal

3. A modern szobrászat jellemzőinek bemutatása Kisfaludi Stróbl Zsigmond, Vígh Tamás művei segítségével

4. Műalkotás elemzése: Gulácsy Lajos képei

5. A mozgókép működése

6. Hogyan ábrázolták a teret és az időt az ókori egyiptomi, középkori, reneszánsz, barokk, impresszionista, XX-XXI. század művészeti törekvései?

7. Műalkotások megfigyelése alapján, művészettörténeti korszakok, stílusirányzatok stílusjegyeinek elemzése, összehasonlítása

8. A fotómontázs és az animáció bemutatása Chagall képei alapján

9. A figuratív és nonfiguratív ábrázolás bemutatása

10. Hogyan fejeznéd ki az érzelmi állapotodat nonfiguratív stílusban?

17. Digitális kultúra

5. évfolyam

I. félév

- Értse meg hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön!
- Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni és készíteni!
- Ismerje és használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait!
- Ismerje és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit!

II. félév

- Ismerje és használja a nyelvi eszközöket (helyesírás-ellenőrzés, elválasztás)!
- Egy adott feladat kapcsán önállóan tudjon létrehozni szöveges vagy multimédiás
- dokumentumokat!
- Digitális eszközökkel önállóan tudjon rögzíteni és tárolni képet, hangot, videót!

- Ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit!
- Célszerűen tudjon választani a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül!

6. évfolyam

I. félév

- Ismerje a kódolás eszközeit!
- Tudjon adatokat kezelni a programozás eszközeivel!
- Ismerje és tartsa be az elektromos kommunikációs szabályokat!
- Tudjon adatokat gyűjteni szenzorok segítségével!
- Tudjon mozgásokat vezérelni szimulált vagy valós környezetben!

II. félév

- Tudjon használni információforrásokat!
- Ismerje a hivatkozás szabályait!
- Ismerje és alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására vonatkozó alapelveket!
- Etikus módon használja fel az információforrásokat, ismerje a hivatkozás szabályait!
- Tudjon digitális képeken képkorrekciót végrehajtani!
- Ismerje az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait!
- Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét!
- Tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és felhőszolgáltatását!
- Tudja használni a digitális hálózatok alapszolgáltatásit!

7. évfolyam

I. félév

- Tudja értelmezni az algoritmus végrehajtásához szükséges adatok és eredmények kapcsolatát!
- Tudjon egyszerű algoritmusokat elemezni és létrehozni!
- Ismerje és használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait!
- Tudjon adatokat gyűjteni szenzorok segítségével!
- Egy adott feladat kapcsán önállóan tudjon létrehozni szöveges vagy multimédiás
- dokumentumokat!

II. félév

- Egy adott feladat kapcsán önállóan tudjon létrehozni szöveges vagy multimédiás
- dokumentumokat!
- Digitális eszközökkel önállóan tudjon rögzíteni és tárolni képet, hangot, videót!
- Ismerje a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit!
- Célszerűen tudjon választani a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül!

- Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét!

8. évfolyam

I. félév

- Egy adott feladat kapcsán önállóan tudjon létrehozni szöveges vagy multimédiás
- dokumentumokat!
- Tudjon használni információforrásokat!
- Ismerje a kódolás eszközeit!
- Egy adott feladat kapcsán önállóan tudjon létrehozni szöveges vagy multimédiás
- dokumentumokat!
- Ismerje és használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait!
- Tudjon mozgásokat vezérelni szimulált vagy valós környezetben!

II. félév

- Ismerje a hivatkozás szabályait!
- Ismerje és alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására vonatkozó alapelveket!
- Etikus módon használja fel az információforrásokat, ismerje a hivatkozás szabályait!
- Tudjon digitális képeken képkorrekciót végrehajtani!
- Tudjon problémákat megoldani táblázatkezelő segítségével!
- Ismerje az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait!
- Tudja önállóan használni az operációs rendszer felhasználói felületét!
- Tudja önállóan kezelni az operációs rendszer mappáit, fájljait és felhőszolgáltatását!
- Tudja használni a digitális hálózatok alapszolgáltatásit!

18. Technika, életvitel és gyakorlat

5. évfolyam

I. félév

- Legyen tisztában a tanuló a saját és a családja erőforrásaival, ismerje fel a családi munkamegosztás fontosságát!
- Tudjon véleményt formálni a hagyományok, értékek jövőt formáló szerepéről, jelentőségéről!
- Tudja összehasonlítani a különböző korok otthonait!
- Ismerje a lakás helyiségeinek kialakítási, berendezési szempontjait!
- Tudjon megtervezni egy lakószobát!
- Tudja, hogy mit jelent a népviselet! Ismerje az egyes népviseletek ruházati elemeit, egyes ruhadarabok elnevezéseit!
- Ismerje a textíliák alapanyagait!

- Ismerje a szövött és hurkolt textíliák előállításának kézműves technológiáit és eszközeit!
- Ismerje a textíliák díszítésének technológiáit és eszközeit!
- Képes legyen az anyagok biztonságos megmunkálására!

II. félév

- Ismerje az élelmiszer, étel, tápanyag, táplálkozás és a szervezet szükségleteinek összefüggéseit!
- Tudjon ételreceptet elemezni, értékelni megadott szempontok szerint!
- Ismerje az okostányér fogalmát és tudja beazonosítani az élelmiszertípusokat!
- Legyen képes a napi étrend elemzésére megadott szempontok szerint!
- Ismerje a különböző konyhatechnikai eljárásokat!
- Ismerje az élelmiszer tulajdonságainak megőrzése és a konyhatechnikai feldolgozás összefüggéseit!
- Ismerje fel a vitaminokban és ásványi anyagokban gazdag élelmiszereket!
- Ismerje fel a szénhidrátokban gazdag élelmiszereket!
- Tudja, hogy mit jelent a biztonságos élelmiszer!
- Legyen tisztába a tűzgyújtási, tűzoltási szabályokkal!
- Ismerje és tudja alkalmazni az ételkészítés higiénés szabályait!

6. évfolyam

I. félév

- A tanuló legyen tisztába a saját és családi erőforrásokkal! Ismerje az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjait!
- Ismerje a bevételek és kiadások típusait!
- Tudja, hogy milyen közüzemi számlák vannak!
- Ismerje a különböző településtípusokat, épülettípusokat!
- A tanuló ismerje a közlekedési rendszereket!
- Tudja felismerni az épületek főbb szerkezeti elemeit, anyagait!
- Ismerjen építőipari szakmákat, tudja, hogy mit jelent a munkakörnyezet biztonsága!
- Tudja, hogy mi a funkciójuk a lakás egyes helyiségeinek!
- Ismerje és tudja alkalmazni a műszaki kommunikációt!
- Tudja, hogy mit jelent az újrahasznosítás fogalma! Legyen képes felismerni azokat a textíliákat, amelyek alkalmasak az újrahasznosításra!

II. félév

- Tudja beazonosítani a kárpát-medencei néprajzi tájegységeket! Ismerje az egyes vidékek hímzésének jellemzőit!
- Ismerje fel az egyes hímzőeszközöket és alapanyagokat!
- A tanuló ismerje fel, a fehérjében gazdag élelmiszereket, élelmiszercsoportokat!
- Ismerje a korszerű, egészséges táplálkozás alapelveit!
- Ismerje az étkezési zsírokat és fűszereket! Tudja, hogy mi az okostányér!

- Tudja, hogy milyen konyhatechnikai eljárások vannak!
- Ismerje az élelmiszerek eredetét, forrásait, az élelmiszer tulajdonságait!
- Ismerje a legfontosabb konyhai gépek működését, tudja használni azokat!
- Képes legyen a konyhában higiénikus munkavégzésre, egyszerűbb étel készítésére, ízléses terítésre, tálalásra! Tudja az étkezéssel kapcsolatos illemszabályokat alkalmazni.
- Ismerje a magyar konyha értékeit, hagyományait!
- Legyen képes egy menü megtervezésére!
- Ismerje a szabadtűzi ételkészítés szabályait!

7. évfolyam

I. félév

- Legyen tisztába a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal és az azokkal való hatékony és tudatos gazdálkodás módjával!
- Legyen képes a gazdálkodással, pénzkezeléssel kapcsolatos elemi összefüggések felismerésére!
- Legyen képes bevétel, kiadás tervezésére!
- Tudja a készpénzt, a bankkártyát használni!
- Legyen képes a különféle tárgyak csoportosítására, tárolórendszer tervezésére, kialakítására!
- Legyen tájékozott a lakás berendezésének alapelveiben!
- Ismerje a bútorok funkcióit!
- Ismerje a lakás tájolásának kérdéseit a növények elhelyezése szempontjából!
- Ismerje a konyha bútorait, gépeit és azok elhelyezésének szabályait!
- Képes legyen a konyhában higiénikus munkavégzésre, egyszerűbb étel elkészítésére, ízléses terítésre, tálalásra!
- Képes legyen az ételkészítés folyamatának megtervezésére!

II. félév

- Tudja a konyhai gépeket balesetmentesen, szakszerűen használni!
- Ismerje az élelmiszer-beszerzés, -tárolás, - tartósítás fontosabb szabályait!
- Tudjon megtervezni egy napi menüt az egészséges életmód és a fenntarthatóság szempontjai figyelembevételével!
- Tudja biztonságosan üzembe helyezni a a varrógépet és tudja szakszerűen használni azt!
- Ismerje a gépi és kézi varrás eszközeit és anyagait!
- El tudjon készíteni gépi varrással egy egyszerű használati tárgyat!
- Legyen képes takarékos anyaghasználatra!
- Ismerje a textilfélék tisztításának, gondozásának, javításának szabályait!
- Tudja értelmezni a ruhadarabokon található mosási tájékoztatót!
- Legyen képes a pályaválasztási kézikönyv használatára! Ismerje a pályaválasztással kapcsolatos dokumentumokat! Ismerje fel az élethosszig tartó tanulás fontosságát!

19. Testnevelés

5. évfolyam

I. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés

Az elsajátított alapvető mozgásformák kombinációiból álló mozgásokat változó feltételek (térbeli, időbeli, dinamikai) mellett történő végrehajtása!

A tanult mozgásformák készség szintű kivitelezése, mely közben fenntartja akarati és érzelmi erőfeszítéseit!

Motorosképesség-fejlesztés

A motoros képességeinek szintje alapján képes a mozgások elemei közötti összhang megteremtésére, képes a sportágspecifikus mozgások koordinált és készség szintű végrehajtására!

Versengések, versenyek

Toleráns csapattársaival és ellenfeleivel szemben, valamint ezt társaitól is elvárja! Képes a fair-play szabályai szerint cselekedni!

Prevenció, életvitel

Ismeri a tanult mozgásformák helyes végrehajtását. Családi háttere és lehetőségeihez mérten rendszeresen végez sporttevékenységet!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

- Teljesen önálló a higiénia terén, esetekben segíti a társait!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlatok
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
10. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)

- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás
- Ingafutás
- Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

II. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés

Forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez automatikus részévé válik tevékenységének!

Motorosképesség-fejlesztés

Megfelelő begyakorlottságot mutat alapvető mozgásainak koordinációja során, képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra! Tudatosan alkalmazza tanári irányítás mellett az elsajátított erő-, gyorsaság-, állóképesség-, és ügyesség-fejlesztő eljárásokat!

Versengések, versenyek

A versenyek, játékok közben csapatformáló játékosként viselkedik!

Prevenció, életvitel

Ismeri a tanult mozgásformák helyes végrehajtását. Családi háttere és lehetőségeihez mérten rendszeresen végez sporttevékenységet!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Életkorának és alkatának megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlatok
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások

5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
10. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás
- Ingafutás
- Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

6. évfolyam

I. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés

Az elsajátított alapvető mozgásformák kombinációiból álló mozgásokat változó feltétek (térbeli, időbeli, dinamikai) mellett történő végrehajtása!

A tanult mozgásformák készség szintű kivitelezése, mely közben fenntartja akarati és érzelmi erőfeszítéseit!

Motorosképesség-fejlesztés

A motoros képességeinek szintje alapján képes a mozgások elemei közötti összhang megteremtésére, képes a sportágspecifikus mozgások koordinált és készség szintű végrehajtására!

Versengések, versenyek

Toleráns csapattársaival és ellenfeleivel szemben, valamint ezt társaitól is elvárja. Képes a fair-play szabályai szerint cselekedni!

Prevenció, életvitel

Ismeri a tanult mozgásformák helyes végrehajtását. Családi háttere és lehetőségeihez mérten rendszeresen végez sporttevékenységet!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Teljesen önálló a higiénia terén, esetekben segíti a társait!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlat
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
10. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás
- Ingafutás
- Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

II. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés:

Forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez automatikus részévé válik tevékenységének!

Motorosképesség-fejlesztés

Megfelelő begyakorlottságot mutat alapvető mozgásainak koordinációja során, képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra! Tudatosan alkalmazza tanári irányítás mellett az elsajátított erő-, gyorsaság-, állóképesség-, és ügyességfejlesztő eljárásokat!

Versengések, versenyek

A versenyek, játékok közben csapatformáló játékosként viselkedik!

Prevenció, életvitel

Ismeri a tanult mozgásformák helyes végrehajtását. Családi háttere és lehetőségeihez mérten rendszeresen végez sporttevékenységet!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Életkorának és alkatának megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlatok
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
10. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás
- Ingafutás
- Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban

- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

7. évfolyam

I. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés

Az elsajátított alapvető mozgásformák kombinációiból álló mozgásokat változó feltételek mellett (térbeli, időbeli, dinamikai) készségszinten végrehajtja.

Motorosképesség-fejlesztés

A motoros képességeinek szintje alapján képes a mozgások elemei közötti összhang megteremtésére, képes a sportágspecifikus mozgások koordinált és készség szintű végrehajtására!

Versengések, versenyek

Toleráns csapattársaival és ellenfeleivel szemben, valamint ezt társaitól is elvárja. Képes a fair-play szabályai szerint cselekedni!

Prevenció, életvitel

A különféle baleseti és veszélyforrások elkerülésére megoldásokat keres! Tanári segítséggel tervezetten, rendezetten, és rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Teljesen önálló a higiénia terén, esetekben segíti a társait!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlatok
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák

10. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás
- Ingafutás
- Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

II. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés

Forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik ez automatikus részévé válik tevékenységének. Fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit a mozgásformák készségszintű kivitelezése közben!

Motorosképesség-fejlesztés

Megfelelő begyakorlottságot mutat alapvető mozgásainak koordinációja során, képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra! Tudatosan alkalmazza tanári irányítás mellett az elsajátított erő-, gyorsaság-, állóképesség-, és ügyességfejlesztő eljárásokat!

Versengések, versenyek

A versenyek, játékok közben csapatformáló játékosként viselkedik!

Prevenció, életvitel

Ismeri a tanult mozgásformák helyes végrehajtását. Családi háttere és lehetőségeihez mérten rendszeresen végez sporttevékenységet!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Életkorának és alkatának megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlatok
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
10. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás
- Ingafutás
- Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

8. évfolyam

I. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés

Az elsajátított alapvető mozgásformák kombinációiból álló mozgásokat változó feltételek mellett (térbeli, időbeli, dinamikai) készségszinten végrehajtja!

Motorosképesség-fejlesztés

A motoros képességeinek szintje alapján képes a mozgások elemei közötti összhang megteremtésére, képes a sportágspecifikus mozgások koordinált és készség szintű végrehajtására!

Versengések, versenyek

Toleráns csapattársaival és ellenfeleivel szemben, valamint ezt társaitól is elvárja! Képes a fair-play szabályai szerint cselekedni!

Prevenció, életvitel

A különféle baleseti és veszélyforrások elkerülésére megoldásokat keres! Tanári segítséggel tervezetten, rendezetten, és rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Teljesen önálló a higiénia terén, esetekben segíti a társait!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlat
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
10. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás
- Ingafutás
- Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

II. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés

Forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik ez automatikus részévé válik tevékenységének! Fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit a mozgásformák készségszintű kivitelezése közben!

Motorosképesség-fejlesztés

Megfelelő begyakorlottságot mutat alapvető mozgásainak koordinációja során, képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra! Tudatosan alkalmazza tanári irányítás mellett az elsajátított erő-, gyorsaság-, állóképesség-, és ügyességfejlesztő eljárásokat!

Versengések, versenyek

A versenyek, játékok közben csapatformáló játékosként viselkedik!

Prevenció, életvitel

Ismeri a tanult mozgásformák helyes végrehajtását! Családi háttere és lehetőségeihez mérten rendszeresen végez sporttevékenységet!

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Életkorának és alkatának megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki!

Témakörök:

1. Gimnasztikagyakorlatok
2. Rendgyakorlatok
3. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
5. Sportjátékok
6. Testnevelési játékok
7. Népi játékok
8. Önvédelmi és küzdősportok
9. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
10. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás
- Ingafutás

- Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikáva

Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola
Tiszaszalka

II. számú melléklet

Sajátos nevelési igényű tanulók követelményrendszere

2026

I. Sajátos nevelési igényű tanulók követelményei 1-4. évfolyamon

1.Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam

Magyar irodalom

I. félév:

- Beszéde legyen tiszta, érthető!
- Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat!
- A feltett kérdésekre tudjon egyszerű mondatokkal válaszolni!
- Tudjon 2-3 rövid terjedelmű verset, mondókát emlékezetből elmondani!
- Ismerje fel a magyar ábécé tanult betűinek nyomtatott formáit!
- Legyen képes betűzve olvasni!

II. félév:

- Mondanivalóját érthetően, többszavas mondattal fejezze ki!
- Ismerje fel a magyar ábécé tanult betűinek nyomtatott formáit!
- Tudjon szótagolva, illetve szóképes formában olvasni!
- Az olvasottak megértését tudja bizonyítani rajzzal!

2. évfolyam

I. félév:

- A tanuló tudjon beszélgetésekbe bekapcsolódni!
- Legyen képes adott témában 4-5 mondat alkotására!
- Tudjon 4-5 rövid terjedelmű verset, mondókát!
- Tudjon ütemesen szótagolva, illetve lassú szóképes formában olvasni!
- Az olvasottak megértését kérdések segítségével bizonyítsa!

II. félév:

- Olvasása váljon folyamatossá!
- A szövegértést bizonyítsa feladatok megoldásával!

- Tudjon az olvasott történetek, mesék szereplőiről, magatartásukról véleményt röviden megfogalmazni!
- Tudjon az olvasottakról összefüggően beszámolni!

3. évfolyam

I. félév:

- Hangos olvasása váljon folyamatossá!
- Segítséggel legyen képes némán olvasott szövegrészek megértését bizonyító kérdések megválaszolására!
- Tudjon memoritert elmondani!

II. félév:

- Folyamatosan olvasson! Törekedjen a szöveghű olvasásra!
- Tudjon memoritert szöveghűen elmondani!
- Ismerje a legfontosabb családi, vallási és nemzeti ünnepeket!
- Tudjon szövegértést bizonyító feladatokat önállóan elvégezni!

4. évfolyam

I. félév:

- Olvasása legyen folyamatos, közelítsen az élő beszédhez!
- Szövegértés alkalmával legyen képes segítséggel értelmezni az összefüggéseket!
- Segítséggel mondjon rövid tartalmat!
- Tudjon memoritert szöveghűen elmondani!

II. félév:

- Olvasása legyen folyamatos, szöveghű, az élő beszédnek megfelelő!
- Legyen képes szövegértést ellenőrző feladatok megoldására!
- Önállóan mondja el rövid szöveg tartalmát!

1. évfolyam

Magyar nyelv

I. félév:

- Ismerje fel a magyar ábécé tanult kisbetűinek írott formáit!

- Tudjon másolni írottról-írottra rövid, 2-3 betűből álló szavakat!

II. félév:

- Ismerje fel a magyar ábécé kisbetűinek írott formáit!

- Tudjon másolás útján leírni szavakat írott és nyomtatott formáról egyaránt!

- Legyen képes rövid, 3-4 betűből álló szavakat látó-halló tollbamondás után leírni!

2. évfolyam

I. félév:

- Ismerje az ABC nagybetűinek írott formáit!
- Tudjon másolni nyomtatott szövegről!
- Képes legyen rövid szavak írására tollbamondás után!

II. félév:

- Másolás után írjon nagybetűs szavakat, mondatokat!
- Tudjon begyakorolt szavakat leírni emlékezetből!
- Írásképe képességeinek megfelelően legyen tiszta, rendezett, olvasható!
- Ismerje a „j” hang kétféle jelölését a gyakorolt szavakban!
- Legyen képes előkészítés után tollbamondással 3-4 mondat leírására!

3. évfolyam

I. félév:

- Írásmunkája legyen rendezett, átlátható!
- Kérdőszó segítségével ismerje fel a jelentésük alapján különböző csoportokba sorolható szavakat!
- Látó-halló tollbamondás során a szavak írásánál alkalmazza a megismert helyesírási szabályokat!

II. félév:

- Írásmunkája legyen rendezett, átlátható!
- A szövegből kérdőszavak segítségével tudja kikeresni és csoportosítani jelentésük szerint a szavakat!

- Látó-halló tollbamondás után írja helyesen a tanult szókészlét szavait, rövid mondatokat!

4. évfolyam

I. félév:

- Az írása legyen könnyen olvasható, írásmunkája esztétikus!
- Kérdőszó segítségével ismerje fel a jelentésük alapján különböző csoportokba sorolható szavakat!
- Tollbamondás során alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat!

II. félév:

- Írása legyen lendületes, rendezett!
- Kérdőszó segítségével ismerje fel a jelentésük alapján különböző csoportokba sorolható szavakat! Tudja őket csoportosítani!
- Tudatosan alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat!
- Tollbamondás során alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat!
- Toldalékolja helyesen a szavakat!
- Tudjon példákat ellentétes és rokonértelmű szavakra!
- Ismerje az ábécét!

2.Matematika

1. évfolyam

I. félév:

- Legyen képes a számjegyeket felismerni/olvasni és írni 5-ös számkörön belül!
- Tudjon 5-ös számkörön belül számokat összehasonlítani! (több-kevesebb-ugyanannyi)
- Ismerje a számok szomszédjait!
- Tudjon műveleteket elvégezni adott számkörben, eszközhasználattal-segítséggel! (bontás, összeadás, kivonás)

II. félév:

- Legyen képes a számjegyeket felismerni/olvasni és írni 10-es számkörön belül!
- Legyen biztos számfogalma az adott számkörben!
- Legyen képes mennyiségek egyeztetésére számnévvel, számképpel, számjeggyel!
- Ismerje, használja, olvassa, írja pontosan a megismert relációs jeleket: „>”, „=” „<”, valamint műveleti jeleket: + és -.

- Ismerje a számok szomszédjait, tulajdonságait 10-ig!
- Legyen képes szóbeli műveletek elvégzésére 10-es számkörön belül!
- Tudjon folytatni sorozatot tárgyakkal, logikai játékkal, rajzzal, segítséggel, vagy anélkül!

2. évfolyam

I. félév:

- Ismerje a számokat 10-ig!
- Legyen biztos számfogalma, műveletfogalma a 10-es számkörben!
- Tudja a számok szomszédjait felsorolni!
- Ismerje fel a számok közötti relációkat!
- Tudja elvégezni a tanult műveleteket a megismert számkörben!
- Tudjon sorozatot folytatni tárgyakkal, rajzzal!

II. félév:

- Legyen biztos számfogalma 10-es számkörben, jártassága a 20-as számkörben!
- Tudjon összeadásokat és kivonásokat végezni 10-es számkörben készségszinten, 20-as számkörben eszközhasználattal!
- Legyen képes egyszerű nyitott mondat megoldására!
- Tudjon egyszerű szöveges feladatot művelettel megjeleníteni, lejegyezni!
- Tudjon egyszerű sorozatot alkotni megadott szabály alapján!

3. évfolyam

I. félév:

- Legyen magabiztos számfogalma 20-as számkörben!
- Ismerje a számokat 100-as számkörben! Tájékozódjon a számegyenesen és a százas táblán!
- Tudja a számok szomszédjait, ismerje a tulajdonságaikat!
- A tanult szóbeli műveletek megoldásában legyen jártas!

II. félév:

- Tudja a számok tulajdonságait!
- Legyen képes a tanult szóbeli műveletek végzésére 100-as számkörben!
- Tudjon nyitott mondatot megoldani önállóan vagy segítséggel!
- Tudja olvasni, írni, helyesen használni a megismert matematikai jeleket! (+ – : · < > =)
- Ismerje a 10-es, 5-ös, 2-es szorzó- és bennfoglaló táblákat!

- Adott szabályú sorozatot folytasson segítséggel vagy anélkül!
- Tudjon egyszerű szöveges feladatot értelmezni, megoldani!

4. évfolyam

I. félév:

- Tudja a számokat írni, olvasni 100-as számkörben!
- Ismerje a számok szomszédjait és tulajdonságaikat!
- Készség szinten végezzen összeadást, kivonást 20-as számkörben! Végezzen összeadást, kivonást 100-as számkörben tízes átlépés nélkül analógia és eszközök segítségével!
- Ismerje biztonsággal a megismert szorzó és bennfoglaló táblákat!

II. félév:

- Legyen biztos számfogalma 100-as számkörben!
- Magabiztosan tájékozódjon a számegyenesen és a 100-as táblán, ismerje föl adott szám egyes és tízes szomszédjait!
- Ismerjen fel és jelöljön matematikai relációkat! Tudjon állandó különbségű sorozatot folytatni mindkét irányba!
- Legyen gyakorlott a tanult műveletekben, szorzó- és bennfoglaló táblákban!
- Tudjon egyszerű szöveges feladatokat megoldani a tanult műveletek alkalmazásával segítséggel, vagy anélkül!

3.Környezetismeret

3. évfolyam

I. félév:

- Tudjon csoportosítani érzékelhető és mérhető tulajdonságokat!
- Nevezze meg az életfeltételeket, életjelenségek!
- Ismerje a növény részeit!
- Nevezze meg az időjárás fő elemeit!
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapokat, az évszakokat, a közöttük lévő relációs összefüggéseket!
- Ismerje a napszakok, évszakok és a föld mozgása közötti összefüggéseket!

II. félév:

- Ismerje a víz halmazállapotait!
- Mutassa be a víz körforgását!
- Nevezze meg az emberi élet szakaszait!
- Ismerje az emberi test részeit, fő szerveit, szerepüket!
- Ismerje az érzékszerveket, szerepüket, védelmük fontosságát!
- Nevezze meg a fő- és mellékvilágtájakat!
- Ismerje a felszíni formákat, jelöléseket a térképen!

4. évfolyam

I. félév:

- Legyen képes csoportosítani élettelen anyagokat és élőlényeket adott szempontsor alapján!
- Csoportosítsa a hely és helyzetváltoztató mozgásokat!
- Fogalmazza meg a tűz és az égés szerepét az ember életében!
- Ismerje hazánk nagy tájait, mutassa meg a térképen őket!
- Nevezze meg hazánk szomszédos országait, fővárosunkat, megyéket, környezetünk nagyobb településeit!

II. félév:

- Mutasson be egy természetes életközösséget, növényei és állatai közötti kapcsolatokat!
- Tudja az életközösség növényeit és állatait csoportosítani, jellemezni őket!
- Ismerje az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását!
- Ismerje az energiatakarékosság fontosságát!
- Ismerje az egészséges életmód alapelveit!
- Tudjon felsorolni betegségeket, betegségtüneteket, ismerje meg létezésük alapvető módjait!

4.Ének-zene

1. évfolyam

I. félév:

- Az éneklés helyes szokásainak gyakorlásával énekeljen!
- Ismerjen, tudjon elénekelni 3-4 gyermekdalt!
- Ismerje a tanult dalokhoz kapcsolódó játékokat!
- Tudja a tanult dalokat ritmizálva is megszólaltatni!

- Legyen képes egyszerű ritmusmotívumokat visszatapsolni!

II. félév:

- Ismerjen, tudjon elénekelni 5-6 gyermekdalt!
- Ismerje fel a tanult ritmusértékeket hangzás után és kottaképről!
- Ismerjen fel egyszerű dallamfordulatokat!
- Tudjon egyszerű ritmusokat másolni!

2. évfolyam

I. félév:

- Szívesen és örömmel vegyenek részt az énekórai munkában, a közös éneklésekben, ritmikai, dallami és fantáziafejlesztő játékokban!
- Tudjon elénekelni 3-4 gyerekdalt!
- Ismerje a dalokhoz kapcsolódó játékokat!
- Tudjon gyerekdalokat ritmizálva megszólaltatni!
- Tudjon egyszerű ritmusokat visszatapsolni!
- Vegyen részt a közös mozgásos játékban!

II. félév:

- Tudjon különféle tempóban és dinamikában énekelni!
- Ismerjen 5-6 gyerekdalt!
- Ismerjen fel egyszerű dallamfordulatokat!
- Ismerje a szolmizációs hangokat és kézjeleit!
- Tudjon egyszerű ritmusokat leírni, használja az ütemvonalat, záróvonalat és az ismétlőjelet!

3. évfolyam

I. félév:

- Az életkori sajátosságoknak megfelelő hangmagasságban énekeljen! Képes legyen a tanult gyermekdalok, népi gyermekjátékdalok, népdalok hibátlan éneklésére, értelmes szövegkezeléssel! Tudjon emlékezetből elénekelni 5-6 gyermekdalt, népdalt!

- Vegyen részt a népi gyermek- és dramatikus játékokban!

- Tudjon olvasni kézjelről, vagy betűkotta alapján tanári segítséggel!

- Ismerje fel a tanult ritmusértékeket, szüneteket! (önálló nyolcad és szünetjele, egészérték és szünetjele)

- Tudjon ismert dalokat szolmizálni, beszélni a tanult zenei elemekről! (metrum – kettes- és négyes ütem)

II. félév:

- Képes legyen a tanult dalokat élményszerűen énekelni, hibátlan szövegkezeléssel, vegyen részt kánonok közös éneklésében! Tudjon elénekelni 8-10 dalt emlékezetből!
- Ismerje fel a tanult ritmusértékeket, szüneteket a szinkópát kottakép alapján! (egész, fél, negyed, nyolcad ritmusértékek és szüneteik)
- Ismerje fel a kórusfajtákat (gyermekkar, vegyeskar), a tanult hangfajokat (szoprán, alt, tenor, basszus) hangzásuk alapján, tanári segítséggel!
- Ismerje a szimfonikus zenekar hangszercsoportjait, a tanult hangszereket! (duda, a vonós hangszerek, a fúvós hangszerek – fuvola, fagott, trombita, kürt, az üstdob)
- Vegyen részt a népi gyermek- és dramatikus játékokban!
- Tudjon ismert dalokat szolmizálni, ismerje a szolmizációs hangokat, kézjeleiket!
- Tudjon tanári segítséggel dalrészleteket olvasni és kottába írni!
- Tudjon beszélni a tanult magyar népi szokásokról, a jeles napokról!

4. évfolyam

I. félév

- Képes legyen a tanult gyermekdalok, népdalok zeneileg hibátlan éneklésére, értelmes szövegkezeléssel! Tudjon emlékezetből elénekelni 5-6 tanult népdalt!
- Ismerje fel a meghallgatott zeneműveket, népdalfeldolgozásokat!
- Ismerje, és tudja megnevezni a vegyeskar szólamait! (szoprán, alt, tenor, basszus)
- Tudjon ismert dalokat szolmizálni, biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében, megszólaltatásában! (egész, fél negyed, nyolcad ritmusértékek és szüneteik, pontozott fél és szünetjele)
- Tudjon tanári segítséggel dalrészleteket olvasni és kottába írni!

II. félév:

- Tisztán, helyes légzéssel, értelmezéssel, helyes artikulációval tudjon énekelni a dalok hangulatának megfelelő előadásmódban! Tudjon emlékezetből elénekelni 8-10 gyermekdalt, népdalt!
- A tanult zenei elemeket (ütemmutató, váltakozó ütem, violinkulcs, dinamikai jelzések) ismerje fel kottaképről!
- Ismerje a tanult szolmizációs jeleket és kézjelüket, tudjon ismert dalokat szolmizálni! (a ti és fá hang megismerése)
- Biztos legyen a tanult ritmusértékek és ritmusképletek felismerésében! (egész, fél negyed, nyolcad ritmusértékek és szüneteik, pontozott fél érték és szünetjele, nyújtott- és éles ritmus)
- Ismerje a tanult hangsorokat! (pentaton, pentachord, hétfokú dó- és lá végű hangsorok)
- Vállalkozzon népi gyermekjátékokban és dramatikus játékokban való részvételre!
- Ismerje fel a tanult népi- és klasszikus hangszereket, hangszínük alapján! (cimbalom, citera, duda, furulya, tekerőlant, valamint az oboa és a klarinét)
- Tudjon tanári segítséggel dalrészleteket olvasni és kottába írni!
- Tudjon beszélni a tanult magyar népi szokásokról, a jeles napokról!

5.Vizuális kultúra

1. évfolyam

I. félév:

- A tanítási órákon használt eszközöket legyen képes megnevezni, azokat rendeltetésüknek megfelelően használni!
- Tudjon egyszerű formákat és alapszíneket felismerni - megnevezni; azokat adott szempontok szerint legyen képes rendezni!
- Legyen képes egyszerű, esztétikus alkotásokat készíteni!

II. félév:

- Egyszerű, a mindennapi életben használt jeleket, piktogramokat legyen képes felismerni!
- Élmények, elképzelt, vagy hallott történetek, szövegek részleteit különböző vizuális eszközökkel legyen képes egyszerűen megjeleníteni! (rajzolás, festés, formázás)

2. évfolyam

I. félév:

- Egyszerű gesztusokat értsen és reprodukálja!

- Térbeliségre vonatkozó irányokat kézmozdulatokkal jelezzen, felismerjen!
- Tudjon megfigyelni formákat, azokat nagyság szerint rendezni!
- Értse meg a tankönyv ábráit, az egyszerű eligazító táblákat, piktogramokat!
- Szabadon választott technikával alkotást hozzon létre!
- Utánzással egyszerű formákat készítsen!

II. félév:

- Családábrázolást képes legyen értelmezni!
- Korábban átélt eseményeket, tapasztalatokat, élményeket különböző vizuális eszközökkel jelenítsen meg: rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít!
- Tudja kifejezni az évszakokhoz kapcsolódóan az időjárás egyszerű jelenségeit a képkialakításaiban!
- Tudjon tárgyakat készíteni papírból, agyagból!
- Közös munka során képes legyen társaival együttműködni!

3. évfolyam

I. félév:

- Rövid szövegekhez, egyéb tananyag tartalmakhoz síkbeli és térbeli vizuális illusztrációt legyen képes készíteni különböző vizuális eszközökkel, (rajzol, fest, nyomtat, formáz, épít) és a képet, tárgyat szövegesen értelmezni!
- A téralakító és térábrázoló tevékenység során tudja érvényesíteni egyéni látásmódját!
- Tudja csoportosítani a színeket hangulati hatásuk, színezetük és telítettségük szerint!
- Ismerje a tiszta és a tompa színek fogalmát, s ugyanazon szín két három árnyalatának előállítási módját!
- Ismerje az építészet, szobrászat, festészet fogalmát, továbbá néhány alkotást meg tud nevezni ezen műfajok köréből!
- Legyen képes különböző formatanulmányok készítésére!
- Kisplasztikaként állatfigurákat és emberi alakokat korának megfelelő szinten képes legyen formázni!
- Saját kommunikációs célból egyszerű térbeli tájékozódást segítő ábrát tudjon készíteni! (alaprajz, térkép)

II. félév:

- Alkalmazza az egyszerű tárgykészítés legfontosabb technikáit! (vág, ragaszt, tűz)
- Ismerje a magyar népmesék, népballadák, magyar népviselet jellegzetességeit!
- Legyen képes a tanult mesék, mondák vagy zeneművek valós vagy kitalált szereplőinek megformálására síkban vagy térben!
- Tudjon saját munkákat, képeket, műalkotásokat, mozgóképi részeket szereplők karaktere, szín-, fényhatás, kompozíció, kifejezőerő szempontjából szövegesen elemezni, összehasonlítani!
- Képek, műalkotások, mozgó képi közlések megtekintése után önállóan tudja megfogalmazni és indokolni tetszésítéletét!
- Adott fél érdekében fotót, rövidfilmet tudjon készíteni!

4. évfolyam

I. félév:

- Rövid szövegekhez, egyéb tananyag tartalmakhoz síkbeli és térbeli vizuális illusztrációt tudjon készíteni különböző eszközökkel, (rajzol, fest, nyomtat, fotós, formáz, épít) és a képet, tárgyat szövegesen értelmezni!
- Tudjon saját munkákat, képeket, műalkotásokat, mozgóképi részleteket a szereplők karaktere, szín-, fényhatás, kompozíció, kifejezőerő szempontjából szövegesen elemezni, összehasonlítani!
- Valós vagy digitális játék élményeit vizuálisan és dramatikus tudja feldolgozni! (rajzol, fest, formáz, nyomtat, eljátszik, elmesél)
- Saját történetet tudjon alkotni, és azt vizuális eszközökkel is tetszőlegesen megjeleníteni!
- Képregényt, fotósorozatot, rövidfilmet tudjon készíteni!

II. félév:

- Ismerje a hagyományos kézműves technikákat! (nemezelés, fonás, hímzés, batikolás, adagolás)
- Tudja és ismerje fel lakóhelye/tájegysége hagyományos díszítő művészetének jellemző jegyeit, a magyar népi építészet sajátosságait!
- A gyűjtött természeti vagy mesterséges formák egyszerűsítésével, vagy a magyar díszítőművészet általa megismert mintakincsének felhasználásával tudjon díszítő mintákat tervezni!

- Pontosan ismerje országunk címerének és nemzeti zászlónknak a felépítését, összetevőit, színeit!

- Ismerje fel és tudja megnevezni a magyar nemzeti jelképpé vált épületeket, műalkotásokat! (pl. Országház, Debreceni Nagytemplom, Szabadságszobor, Budai vár épületegyüttese stb.).

6.Technika és tervezés

1. évfolyam

I. félév:

- Ismerje fel a különböző anyagfajtákat!
- Ismerje meg minél szélesebb körben a természetes anyagokat!
- Legyen képes egyszerű, a természetben előforduló tárgyat készíteni képlékeny anyagból (gyurma) a tanult munkafolyamatok alkalmazásával!

II. félév:

- Legyen képes érzékszervei segítségével felismerni/bemutatni az anyagok tulajdonságait!
- Alkosson természetes anyagokból fűzéssel, ritmikus formakövetéssel láncot!
- Ismerje a gyalogos közlekedés legfontosabb szabályait!

2. évfolyam

I. félév:

- Ismerje fel az anyagok fajtáit és azok tulajdonságait!
- Készítsen papírból egyszerű tárgyat nyírással, vágással!
- Az eszközök biztonságos használatára törekedjen!

II. félév:

- Csoportosítsa a különböző öltözékeket az időjárásnak megfelelően!
- Ismerje az egészségmegőrzés lehetőségeit!
- Tudjon összeállítani az egészséges életmódnak megfelelő napirendet!
- Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait!

3. évfolyam

I. félév:

- Tudja csoportosítani a textilfajtákat felhasználásuk szerint!
- Ismerje a különféle öltésfajtákat!
- Készítsen egyszerű tárgyat a különböző öltések és a tanult munkafolyamatok alkalmazásával!
- Takarékoskodjon az anyaggal!

II. félév:

- Tudja csoportosítani a közlekedési eszközöket környezetvédelmi szempontból!
- Ismerje a tömegközlekedés szabályait, viselkedési elvárásait!
- Készítsen útjelző táblát az anyagok és az eszközök helyes kiválasztásával, a tanult munkafolyamatok alkalmazásával!
- Törekedjen az eszközök biztonságos használatára!

4. évfolyam

I. félév:

- Tudja csoportosítani a tápanyagokat az egészséges táplálkozásnak megfelelően!
- Legyen tisztában a tudatos vásárlás néhány fontos elemével!
- Ismerje az egészségmegőrzés tevékenységeit! Az egészséges táplálkozás szabályait figyelembe véve állítson össze étrendet!

II. félév:

- Legyen tisztában a családban otthon végzett tevékenységekkel, sorolja fel az azokból vállalt feladatait!
- Ismerje a tevékenységek balesetveszélyes helyzeteit, azok megelőzésének lehetőségeit!
- Otthoni és iskolai környezetben egyaránt törekedjen energiatakarékosságra!
- A tanult munkafolyamatok alkalmazásával készítsen meghívót!

7.Testnevelés

1. évfolyam

I. félév:

- Ismerje a tanítói utasításokat, a leggyakrabban alkalmazott gimnasztikai elemek elnevezését!
- Bemutatás után legyen képes végrehajtani egyszerű gimnasztikai gyakorlatokat!
- Tudjon elvégezni egyszerű kúszó-mászó és utánzó mozgásokat játékos formában!

- Legyen képes különböző formájú járás- és futásgyakorlatokat végrehajtani!

II. félév:

- Legyen képes koordináltan végrehajtani a különböző ugrásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit!
- Legyen képes koordináltan végrehajtani a különböző dobásmódok alaptechnikáit és előkészítő mozgásformáit!
- Ismerje és nevezze meg a küzdőfeladatok, esések, tompítások játék- és balesetmegelőzési szabályait!

2. évfolyam

I. félév:

- Értse az órán elhangzó utasításokat és szakkifejezéseket, ezeknek megfelelően cselekedjen!
- Legyen képes alkalmazni a tanult sorakozási formákat, alakzatokat, menetgyakorlatokat!
- Bemutatás után hajtson végre 2-4 ütemű szabad-és kéziszergyakorlatokat!
- Tudjon végrehajtani kúszó- mászó-és utánzó mozgásokat!
- Tudjon végrehajtani különböző formájú járás-és futásgyakorlatokat!

II. félév:

- A különböző ugrásmódok alaptechnikáit koordináltan hajtsa végre!
- Ismerje, illetve alkalmazza a labda birtokbavételének és továbbításának egyszerű kéz- és lábtechnikai megoldásait!
- Ismerje a tanult játékok nevét, tanári segítséggel idézze fel és tartsa be a játékszabályokat!
- Tartsa be a biztonsági szabályokat!

3. évfolyam

I. félév:

- A helyes testtartást és testsémát kialakító gyakorlatokat önállóan hajtsa végre!
- Legyen képes egyszerű gimnasztikai gyakorlatokat zenére végrehajtani!
- Mozgásműveltsége szintjéhez igazodva pontosan hajtsa végre a keresztező mozgásokat!
- Futását összerendezettség, lépésszabályozottság, ritmusosság jellemezze!
- Képes rövid lendületből egy lábról elugrani, és guggolásba érkezni!

II. félév:

- Tudjon ugrókötélhajtás közben ritmusra szökdeléseket végrehajtani!
- Legyen képes szemből 3-5 lépés lendületszerzéssel történő magasugrásra egy lábról, növekvő magasságra!
- Tudjon testtömeghez igazodó súlyú, de változó méretű labdák lökni, hajítani, vetni ülésből, térdelésből, állásból két és egy kézzel, társhoz vagy célra!
- Legyen képes labdát görgetni kézzel, lábbal egyenes vonalon előre, oldalra, hátra, körbe vagy változó irányokba!

4. évfolyam

I. félév:

- A helyes testtartást és testsémát kialakító gyakorlatokat önállóan hajtsa végre!
- Legyen képes összetettebb gimnasztikai gyakorlatokat zenére végrehajtani!
- Tudjon 30 m-es síkfutást az állórajt szabályai szerint, a célvonalon lendületes átfutással időre végrehajtani!
- Legyen képes több feladatból álló akadálypálya leküzdésére!
- Képes rövid lendületből egy lábról elugrani, s guggolásba érkezni!

II. félév:

- Tudjon ugrókötélhajtás közben ritmusra szökdeléseket végrehajtani!
- Legyen képes szemből és oldalról 3-5 lépés lendületszerzéssel történő magasugrásra egy lábról, növekvő magasságra!
- Tudjon testtömeghez igazodó súlyú, de változó méretű labdák lökni, hajítani, vetni ülésből, térdelésből, állásból két és egy kézzel, társhoz vagy célra!
- Legyen képes labdát görgetni kézzel, lábbal egyenes vonalon előre, oldalra, hátra, körbe vagy változó irányokba

II. Sajátos nevelési igényű tanulók követelményei 5-8. évfolyamon

1. Magyar nyelv és irodalom

5. évfolyam

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Kommunikációs készségek fejlesztése.
- Beszédtechnikai készség, szövegértési – és szövegalkotási képesség fejlesztése.
- A mindennapi érintkezés helyzeteinek és szóhasználatának megfigyelése, megjelenítése, a kulturált viselkedési formák, illemszabályok elsajátítása.
- Különböző szövegek néma és hangos értő olvasása.
- Nyelvtani, helyesírási ismeretek alkalmazása, önellenőrzés.
- Helyesírási gyakorlatok: szókészlet, a helyesírási segédkönyvek alapján (másolás, diktálás utáni írás, példák gyűjtése adott szempontok szerint).
- A szövegtagolás, a lényegkiemelés, az időrendiség, a tömörítés gyakorlása.
- Vélemény megfogalmazása – szóban és írásban – az olvasott szövegek szereplőinek cselekedeteiről, nézeteiről.
- Gyermeklexikonok, kézikönyvek, szótárak megismerése, használata irányítással.
- A tanulást segítő erkölcsi, irodalmi értékek felfedeztetése (gyerekek–felnőttek viszonya, szeretet, féltés, próbatételek, hősiesség) az olvasott művek alapján.
- Gyakorlatok az írásmód tempójának és rendezettségének, a helyesírási biztonságnak továbbfejlesztésére.
- A differenciáló-, összehasonlító képesség fejlesztése. A verbális emlékezet. Az empátia.
- Beszámoló átélt vagy olvasói élményről szóban, írásban, rajzban.
- Dramatizált, szituációs játékok.

KÖVETELMÉNY

- A tanuló beszéljen tisztán, érthetően, alkalmazza a beszédfonetikai eszközöket!
- A tanuló képes legyen elfogadható tempóban, rendezetten, olvashatóan, képességeinek megfelelő helyesírással írni, igyekezzen felismerni a tanult helyesírási alapelveket az egyes szavak írásakor, és azt alkalmazni!
- Olvasson az osztályfoknak megfelelő elfogadható tempóban, értelmesen!
- Legyen képes eligazodni a mindennapi kommunikációs helyzetekben!
- Tartsa be a viselkedési és illemszabályokat!
- Legyen gyakorlata egyszerű helyzetekben az önálló véleménynyilvánításban!
- Ismerje fel a tanult irodalmi és fogalmazási műfajokat kiemelt szempontok segítségével, tudjon egy-egy rövid mesét, verset, versrészletet elmondani!

- Legyen képes szóban és írásban – az olvasott vagy átélt – élmények közlésére adott szempontsor szerint!
- Tudjon írásbeli munkát készíteni – előkészítés után, segítséggel – a tanult műfajokban, irányítás mellett!
- Legyen képes – irányítással – a megismert irodalmi szövegekben a lényeg kiemelésére és a szöveg tömörítésére, elemzésére!
- Ismerje fel a tanult irodalmi művekben a pozitív és negatív hősöket, tudjon véleményt nyilvánítani – irányítással, segítséggel – a művekkel kapcsolatban!
- Legyen képes – irányítással, segítséggel – a tanulást, információgyűjtést segítő könyvek, digitális eszközök használatára!

6. évfolyam

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Kommunikációs készségek továbbfejlesztése.
- Beszédtechnikai készség, szövegértési – és szövegalkotási képesség továbbfejlesztése.
- A mindennapi érintkezés helyzeteinek és szóhasználatának megfigyelése, megjelenítése, a kulturált viselkedési formák, illemszabályok elsajátítása.
- Beszédtechnikai és fonetikai gyakorlatok.
- Nyelvtani, helyesírási ismeretek alkalmazása, önellenőrzés, hibajavítás fokozódó önállósággal.
- A tudatos és egyre gyarapodó szókincsű, igényes nyelvhasználat fejlesztése.
- Különböző szövegek néma és hangos értő, értelmező olvasása.
- Helyesírási gyakorlatok: szókészlet, a helyesírási segédkönyvek alapján (másolás, diktálás utáni írás, példák gyűjtése adott szempontok szerint).
- A szövegtagolás, a lényegkiemelés, az időrendiség, a tömörítés gyakorlása.
- Vélemény megfogalmazása – szóban és írásban – az olvasott szövegek szereplőinek cselekedeteiről, nézeteiről.
- A beszédkultúra továbbfejlesztése: együttműködés a társakkal beszélgetésben, kulturált vitában, feladatmegoldásban.
- Társas kapcsolatok fenntartására irányuló képesség.
- A tanult nyelvtani fogalmak, szófajok gyűjtése irodalmi szövegből.

- Könyvtári ismeretek, könyvtári gyűjtőmunka az életkori sajátosságoknak megfelelően. A gyűjtött adatok rendszerezése – segítséggel.
- Levélírás, boríték címzése, postai űrlapok kitöltése, feladása postán.
- Szövegszerkesztési képességek fejlesztése.
- A leírás, jellemzés, elbeszélés gyakorlása más tantárgyakból vett tárgyakról, személyekről, jellemzőik megfogalmazásával – segítséggel.
- Gyakorlatok az írásmód tempójának és rendezettségének, a helyesírási biztonságnak továbbfejlesztésére.
- A differenciáló-, összehasonlító képesség fejlesztése.
- A verbális emlékezet fejlesztése.
- Az empátia, az együtt érző – és beleérző képesség fejlesztése.
- Beszámoló átélt vagy olvasói élményről szóban, írásban.

KÖVETELMÉNY

- A tanuló beszéljen tisztán, érthetően, alkalmazza a beszédfonetikai eszközöket mind az órai, mind a hétköznapi nyelvhasználatában!
- Önállóan legyen képes eligazodni a mindennapi kommunikációs helyzetekben!
- Meggyőződésből tartsa be a viselkedési és illemszabályokat, legyen kialakult helyes értékrendje, értékítélete!
- Legyen gyakorlott egyszerű helyzetekben az önálló véleménynyilvánításban!
- Ismerje fel a kérdőszavak alapján adott szövegből tanult szófajokat, ismerje azok sajátosságait és igyekezzen fokozott önállósággal alkalmazni az ezekhez kapcsolódó nyelvtani szabályokat!
- Ismerje fel a tanult irodalmi és fogalmazási műfajokat, műnemeket, költői eszközöket, képeket!
- Legyen képes szóban és írásban – az olvasott vagy átélt – élmények közlésére adott szempontsor szerint!
- Tudjon írásbeli munkát készíteni – előkészítés után, segítséggel – a tanult műfajokban, a megtanult szövegalkotási szabályok alkalmazásával, irányítás mellett!
- Írásbeli munkája legyen rendezett, írásképe olvasható, egyre kevesebb helyesírási hibával, a helyesírásból tanult szabályok tudatos alkalmazása mellett!
- Olvasson az osztályfoknak megfelelő jó tempóban, értelmesen, elemezze irányítással

tartalmi és formai szempontból az olvasottakat!

- Legyen képes – irányítással – a megismert irodalmi szövegekben a lényeg kiemelésére és a szöveg tömörítésére, elemzésére, tudjon véleményt nyilvánítani – irányítással, segítséggel – a művekkel kapcsolatban!
- Tudja használni a rendelkezésére álló tanulást, információgyűjtést szolgáló könyveket, lexikonokat, egyéb digitális eszközöket!

7. évfolyam

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- A kulcskompetenciák közül a tantárgyban fokozott figyelem irányul az anyanyelvi kommunikációra az önkifejezés erősítése érdekében. Ennek során fontos a hivatali kommunikáció gyakoroltatása, támogatva az önálló életvitelre való felkészítést.
- A beszédpartnerekkel történő együttműködés erősítése, vitakultúra kialakítására és fejlesztésére irányuló szerepjátékok, szituációs gyakorlatok.
- Önálló véleményalkotás, és a vélemény kulturált kinyilvánítása akár irodalmi művekhez kapcsolódóan, akár a mindennapi helyzetek által inspirált szituációkban.
- A tanult nyelvi szintekről elsajátított ismeretek felelevenítése, szintetizálása.
- Helyesírási, mondattani és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása a szóbeli és írásbeli megnyilatkozásokban, komplex elemzési gyakorlatok a szótan, mondattan körében.
- A mindennapi vagy irodalmi témákról ismeretek, példák gyűjtése a könyvtári katalógus, tartalomjegyzékek, prospektusok segítségével. A gyűjtött anyag válogatása, feldolgozása önállóan vagy csoportmunkában. A segítségkérés, segítségnyújtás különböző formáinak megismertetése is irodalmi-, ismeretterjesztő művekből gyűjtött példákkal történik, a társadalmi beilleszkedés segítésének érdekében.
- Beszámoló szóban, írásban az olvasott műről, látott vagy átélt élményről.
- Elbeszélés, leírás, jellemzés, levélírás fokozott önállósággal.
- Önálló szókincsgyűjtés lexikonokban, szótárakban.
- Az olvasott szövegek mögöttes jelentéseinek tudatos keresése, önálló megfogalmazása, képi, zenei megjelenítése a társművészetek forrásainak felhasználásával.
- A művészi kifejezésmódok (különös tekintettel a költészet eszköztárára), stíluseszközök funkcióinak megfigyelése, értelmezése.

- Érzelmek, magatartások, jellemek, kapcsolatok, indítékok önálló bemutatása, például a jellemzés, az ismertetés műfajában.
- Tanulást, információgyűjtést segítő könyvek, digitális eszközök használata.

KÖVETELMÉNY

- A tanuló legyen tájékozott az alapvető tömegkommunikációs helyzetekben és műfajokban!
- Ismerje fel a tömegkommunikáció szerepét és hatását!
- Ismerje fel a nyelvi szövegben a tanult hangtani, szó- és alaktani, mondattani jelenségeket, legyen képes az ilyen ismeretekkel kapcsolatos feladatok – kevés segítséggel történő – megoldására!
- Legyen képes a helyesírási segédkönyvek eszközszintű használatára; információgyűjtéshez, feladatmegoldáshoz tudjon használni szakkönyveket, lexikonokat, digitális eszközöket!
- Rendelkezzen olvasható írásmóddal, írásképpel! Tudjon önállóan 7-8 mondatban beszámolni irodalmi, film- és színházi élményeiről szóban és írásban!
- Legyen tájékozott a tanult irodalmi kifejezésformák felismerésében és megnevezésében!
- Legyen képes kitölteni, megírni a mindennapi élet alapvető, egyszerűbb hivatalos iratait (feladóvevény, pénzesutalvány, csekk, hivatalos levél, kérvény)!
- Ismerje fel ezek formai követelményeit, tudjon tájékozódni a kitöltés módjáról!
- Fejlettségi szintjének megfelelően legyen képes felfogni a tömegkommunikációs eszközök lényegi mondanivalóját, tudjon ezekhez viszonyulni!
- Tartsa tiszteletben mások véleményét, eltérő értékrendjét, tolerálja a másságot!
- Olvasónaplóban, feljegyzés, vázlat, jellemzés vagy elbeszélés formájában tudja az olvasott művekben megjelenített emberi problémákat, kapcsolatokat, élethelyzeteket, erkölcsi kérdéseket megnevezni, bemutatni!

8. évfolyam

FEJLESZTÉSI FELADATOK, TEVÉKENYSÉGEK

- Önálló véleményalkotás, és a vélemény kulturált kinyilvánítása akár irodalmi művekhez kapcsolódóan, akár a mindennapi helyzetek által inspirált szituációkban.

- Tájékoztató és véleményformáló tömegkommunikációs műfajok gyűjtése, elkülönítése, ismertetése, készítése irányítással, pedagógusi segítséggel (cikk, hír, tudósítás, riport, hirdetés, reklám, glossza).
- A gyakoribb tömegkommunikációs műfajok elemzése, értékelése.
- Helyesírási, mondattani és nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása a szóbeli és írásbeli megnyilatkozásokban, komplex elemzési gyakorlatok a szótan, mondattan, szövegtan körében.
- Táblázatok, ábrák, rajzos útmutatók, feleléttervek készítése a tanult nyelvtani, szövegtani, irodalmi műfaji és kifejezőeszközbeli ismeretek rendszerezésére.
- Beszámoló szóban, írásban az olvasott műről, látott vagy átélt élményről.
- Összehasonlítások a hasonló műfaji jellemzők, a szerkezeti felépítés, a nyelvi kifejezések összevetésével.
- Korokhoz kötődő témák, problémák meglátása irodalmi művekben, ezzel kapcsolatos véleménykifejtés.

KÖVETELMÉNY

- A tanuló legyen tájékozott az alapvető tömegkommunikációs helyzetekben és műfajokban!
- Ismerje fel a tömegkommunikáció szerepét és hatását!
- Ismerje fel a nyelvi szövegben a tanult hangtani, szó- és alaktani, mondattani, szövegtani jelenségeket, legyen képes az ilyen ismeretekkel kapcsolatos feladatok – kevés segítséggel történő – megoldására!
- Legyen tájékozott a tanult irodalmi kifejezésformák felismerésében és megnevezésében!
- Legyen képes egy-egy irodalmi alkotás– irányítás melletti – elemzésére!
- Rendelkezzen olvasható írásmóddal, írásképpel, megfelelő helyesírással!
- Legyen képes – pedagógusi segítséggel – elkülöníteni a sajtóműfajokat, a tájékoztató és véleményformáló műfajok között különbséget tenni, ilyen műfajokban pedagógus irányítással írásokat készíteni!
- Vegyen részt aktívan a közös dramatikus játékokban és az azokat elemző beszélgetéseken!
- Legyen képes egy-egy film – irányítás melletti – elemzésére!
- Ismerjen néhány hazai és külföldi filmművészeti alkotást!

- Tartsa tiszteletben mások véleményét, eltérő értékrendjét, tolerálja a másságot!
- Legyen képes kitölteni, megírni a mindennapi élet alapvető, egyszerűbb hivatalos iratait (feladóvevény, pénzesutalvány, csekk, hivatalos levél, kérvény)!

2.Angol nyelv

7. évfolyam

I. félév

Beszédkészség

- Tudjon bemutatkozni, egyszerű kérdéseket megfogalmazni és arra válaszolni!
- Tudjon beszélni a családjáról!
- Ismerje az országokat, nemzetiségeket!
- Ismerje a testrészeket!
- Törekedjen a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra!
- Szóban és írásban is tudja a szavak 30%-át!

Íráskészség

- Képes legyen megoldani játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén!
- Tudjon rövid, egyszerű szövegeket megfogalmazni!
- Számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről a nyelvtani szerkezetek segítségével tudjon mondatokat szerkeszteni!
- Szóban és írásban is tudja a szavak 30%-át!

Szövegértés

- Képes legyen értelmezni az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét!
- Legyen képes megérteni az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat!

Olvasásértés

- Értelmezze az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben

megjelenő egyszerűbb információkat!

- Tudja megérteni az ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát!
- Képes legyen kiemelni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből!
- Tudjon elolvasni egyszerű szövegeket!

II. félév

Beszédkészség

- Tudjon egyszerű nyelvi eszközökkel, felkészülést követően röviden beszélni!
- Képes legyen megoldani egyszerű szóbeli feladatokat tanári segítséggel!
- Ismerje a számokat 100-ig!
- A sorszámokat legyen képes használni!
- Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdéseket tesz fel.

Íráskészség

- Belső motivációja szerint vegyen részt a kooperatív munkaformákban!
- Képes legyen használni a szövegek létrehozásához nyomtatott, illetve digitális alapú segédeszközt, szótárt!
- Tudjon számára ismert témákról mondatokat alkotni, lemásolni, illetve leírni rövid szavakat, mondatokat!

Szövegértés

- Megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket.

Olvasásértés

- Tudja alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során!
- Tudjon megérteni és használni szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelően!
- Egyszerű írott szövegeket tudjon elolvasni és megérteni!
- A tanult szókincs 30%-át ismerje és tudja alkalmazni!

8. évfolyam

I. félév

Beszédkészség

- Tudjon egyre magabiztosabban bekapcsolódni történetek kreatív alakításába, kooperatív munkaformában!
- Tudjon beszélni a házikedvencekről!
- Képes legyen ismertetni a szabadidős tevékenységeit!
- Tudjon beszélni a lakóházáról, annak szobáiról és berendezéseiről!
- A tanuló tudjon az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó rövid, egyszerű tanári utasításokat megérteni.
- Tudjon egyszerű kérdések feltenni ismert témákról, illetve válaszolni a hozzá intézett kérdésekre.
- Tudjon néhány összefüggő mondatot elmondani önmagáról és a tanult témákról (mutassa be családtagjait, az osztálytermét, stb.)

Íráskészség

- Képes legyen megoldani játékos és változatos írásbeli feladatokat rövid szövegek szintjén!
- Tudjon rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket írni a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával!
- Képes legyen létrehozni rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát tanári segítséggel!
- Tudjon szavakat és rövid szövegeket lemásolni!

Szövegértés

- Értse meg a szintjének megfelelő, ismert elemekből álló, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket!
- Értelmezze az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű, hangzó szövegben a tanult nyelvi elemeket!
- Képes legyen megérteni az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát!

Olvasásértés

- Értelmezze az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő egyszerűbb információkat!
- Tudja megérteni a kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát!
- Képes legyen kiemelni, kiszűrni konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő szövegből!
- Tudja megkülönböztetni a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat!
- Ismerjen fel rövid, hétköznapi szövegekben ismerős neveket, szavakat és egyszerű fordulatokat!
- Ismerje a tanult szókincs 30%- át!

II. félév

Beszédkészség

- Tudjon képet jellemezni röviden, egyszerűen, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján!
- Képes legyen megoldani változatos, egyszerű szóbeli feladatokat önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel, élőszóban és digitális felületen!
- Ismerje a számokat 100-tól!
- A sorszámokat legyen képes használni!
- Értse meg a rövid, egyszerű tanári utasításokat alaposabban és biztosabban!
- Tudjon rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel!

Íráskészség

- Tudjon készíteni rövid, összefüggő, papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát kooperatív munkaformákban!
- Képes legyen használni a szövegek létrehozásához nyomtatott, illetve digitális alapú segédeszközt, szótárt!
- Tudjon szavakat és rövid szövegeket hallás után leírni!

Szövegértés

- Képes legyen alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget!
- Értelmezze életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján!
- Tudja felismerni a főbb, életkorának megfelelő hangzószöveg-típusokat!
- Szövegekben ismerje fel a tanult nyelvi elemeket (személyes névmások, a „to be” létige, egyszerű jelen idő)

Olvasásértés

- Tudja alkalmazni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során!
- Képes legyen használni a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget szórakozásra és ismeretszerzésre!
- Tudjon megérteni és használni szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelően!
- Tudja kiszűrni a szöveg lényegét!
- Tudjon egyszerű szövegből információt szerezni!

3.Matematika

5. osztály

I. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek:

Legyen képes állítások megítélésére igazságtartalmuk szerint!

Számtan, algebra:

Tudjon négyjegyű számokat leírni, kiolvasni!

Képes legyen összehasonlítani és sorba rendezni!

Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni természetes számok körében!

Geometria:

Tudjon síkidomokat előállítani, rajzolni!

Tudjon síkidomokat csoportosítani adott tulajdonság alapján!

Összefüggések, függvények, sorozatok:

Tudjon tájékozódni a koordináta-rendszerben!

Valószínűség, statisztika:

Tudjon statisztikai adatokat gyűjteni, közvetlen környezetében megfigyelhető eseményeket megszámlálni!

II. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek:

Tudjon Venn-diagrammot értelmezni!

Számtan, algebra:

Legyen képes számokat ábrázolni számegyenesen!

Tudjon mennyiségeket megszámlálni (pénz) tízes, százas, ezres csoportokat alkotni!

Tudjon írásbeli műveleteket elvégezni természetes számokkal!

Tudjon egész számokat kerekíteni!

Geometria:

Legyen képes a szerkesztő eszközöket használni!

Ismerje a négyzet, téglalap kerületének kiszámítását!

Összefüggések, függvények, sorozatok:

Tudjon állandó különbségű sorozatokat folytatni mindkét irányba!

Képes legyen ciklikus sorok folytatni!

Valószínűég statisztika:

Képes legyen táblázatok adatainak leolvasására, értelmezésére!

6. osztály

I. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek:

Képes legyen sorba rendezni elemeket!

Számtan, algebra:

Tudjon közönséges törteket leírni, kiolvasni, értelmezni!

Tudjon azonos nevezőjű törteket összeadni, kivonni!

Képes legyen az egy egésznél kisebb törtek pótlására egy egészre!

Geometria:

Képes legyen párhuzamos és merőleges egyenesek rajzolására négyzethálón, majd szerkesztésükre derékszögű vonalzókkal!

Képes legyen szakaszok és szögek másolására vonalzóval és körzővel!

Képes legyen mértékváltásra következtetéssel!

Összefüggések, függvények, sorozatok:

Képes legyen adatokat gyűjteni, sorozatba, táblázatba rendezni!

Képes legyen hiányos sorozatba, táblázatba rendezett adatokat kiegészíteni!

Valószínűség, statisztika:

Tudjon grafikonokat, diagramokat értelmezni, leolvasni!

II. félév

Gondolkodási és megismerési módszerek:

Képes legyen állítások igazságának eldöntésére!

Számtan, algebra:

Képes legyen mennyiségek közötti összefüggések megállapítására, lejegyzésére nyitott mondatokkal!

Képes legyen egyszerű szöveges feladatot értelmezni és megjeleníteni!

Tudjon összetett szöveges feladatot értelmezni!

Ismerje fel az oszthatósági szabályokat egyszerű feladatokban (2,5,10).

Geometria:

Tudjon szakaszokat és szögeket felezni körzővel és vonalzóval!

Tudjon különböző sugarú köröket szerkeszteni!

Képes legyen különböző időmértékek közötti mértékváltásra!

Tudjon síkidomokat tükrözni egy tükörtengely segítségével négyzethálón!

Összefüggések. függvények, sorozatok:

Képes legyen grafikonok olvasására, értelmezésére!

Valószínűség, statisztika:

Tudjon statisztikai adatokat lejegyezni, ábrázolni egyszerűbb esetekben!

7. osztály

I. félév

- A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).
- Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.
- Szakaszok, szögek szerkesztése, felezése; négyzet, téglalap és háromszög szerkesztése.

- Mértékváltások következtetéssel. Négyzet és téglalap területének számítása.
- Kocka és téglatest felszínének számítása, térfogatának mérése.
- Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.
- Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.

II. félév

- A törtszámok és a negatív számok ismerete.
- Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével).
- A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).
- Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.
- Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása (szükség esetén segítséggel).
- Testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása.
- Szakaszok, szögek szerkesztése, felezése; négyzet, téglalap és háromszög szerkesztése.
- Mértékváltások következtetéssel.
- Négyzet és téglalap területének számítása.
- Kocka és téglatest felszínének számítása, térfogatának mérése.
- Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.
- Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.
- Adatok leolvasása táblázatból, koordináta-rendszer adatpárjainak leolvasása, lejegyzése.
- Adatok beírása táblázatba a felismert szabály alapján, ábrázolásuk koordináta-rendszerben.

8. osztály

I. félév

- Elemek több szempont szerinti rendezése a halmazábrák különböző részeibe.
- Állítások és tagadások megfogalmazása a halmazábrákról.
- Állítások igazságának eldöntése.
- A logikai kifejezések pontos használata.
- Minél több (összes) lehetőség előállítása kombinatorikus feladatokban.

- Biztos számfogalom 100 000-es számkörben.
- Jártasság 1 000 000-s számkörben.
- A törtszámok és a negatív számok ismerete.
- Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével).
- A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).
- Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.
- Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása (szükség esetén segítséggel).
- Testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása.
- Speciális háromszögek, négyszögek megnevezése.
- Szakaszok, szögek szerkesztése, felezése; négyzet, téglalap és háromszög szerkesztése.
- Mértékváltások következtetéssel.
- Négyzet és téglalap területének számítása.
- Kocka és téglatest felszínének számítása, térfogatának mérése.
- Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.
- Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.

II. félév

- Elemek több szempont szerinti rendezése a halmazábrák különböző részeibe.
- Állítások és tagadások megfogalmazása a halmazábrákról.
- Állítások igazságának eldöntése.
- A logikai kifejezések pontos használata.
- Minél több (összes) lehetőség előállítása kombinatorikus feladatokban.
- Biztos számfogalom 100 000-es számkörben.
- Jártasság 1 000 000-s számkörben.
- A törtszámok és a negatív számok ismerete.
- Szorzó- és bennfoglaló táblák ismerete (szükség esetén táblázat segítségével).
- A tanult írásbeli műveletek megoldása (szükség esetén számológéppel).
- Műveletek közönséges törtekkel és tizedes törtekkel.
- Egyszerű és összetett szöveges feladatok megoldása (szükség esetén segítséggel).
- Testek, síkidomok egy és több szempont szerinti csoportosítása.
- Speciális háromszögek, négyszögek megnevezése.

- Szakaszok, szögek szerkesztése, felezése, négyzet, téglalap és háromszög szerkesztése.
- Henger és kúp tulajdonságainak ismerete.
- Mértékváltások következtetéssel.
- Négyzet és téglalap területének számítása.
- Kocka és téglatest felszínének számítása, térfogatának mérése.
- Racionális számok összehasonlítása, összefüggések felfedezése, szabály megfogalmazása.
- Sorozatok folytatása a felismert szabály alapján.
- Adatok leolvasása táblázatból, koordináta-rendszer adatpárjainak leolvasása, lejegyzése.
- Adatok beírása táblázatba a felismert szabály alapján, ábrázolásuk koordináta-rendszerben.
- Statisztikai adatok lejegyzése, ábrázolása egyszerűbb esetekben.
- Valószínűségi játékokban az esetek lejegyzése.

4.Bibliaismeret

5. évfolyam

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban!
- Ismerje a tanult bibliai történeteket életkorának megfelelő szinten! Tanári segítséggel, illetve kérdésekre válaszolva, legyen képes elmondani!
- Tudja elmondani Jézus születésének, halálának, feltámadásának történetét!
- Tudja megnevezni a Biblia két részét: Ószövetség, Újszövetség. Tudja, melyik hány könyvből áll!
- Legyen képes a tanult egyházi énekeket énekelni!
- Tudja elmondani a „Mi Atyánk” kezdetű imádságot!

6. évfolyam

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban!
- Ismerje a tanult bibliai történeteket életkorának megfelelő szinten! Tanári segítséggel, illetve kérdésekre válaszolva, legyen képes elmondani!
- Tudja elmondani Dávid és Góliát történetét!
- Tudja, mit ünneplünk pünkösdkor!
- Legyen képes a tanult egyházi énekeket énekelni!

7. évfolyam

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban!
- Ismerje a tanult bibliai történeteket életkorának megfelelő szinten! Tanári segítséggel, illetve kérdésekre válaszolva, legyen képes elmondani!
- Tudjon elmondani önállóan a megismert bibliai történetek közül egy szabadon választottat!
- Legyen képes a tanult egyházi énekeket énekelni!

8. évfolyam

- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban!
- Ismerje a tanult bibliai történeteket életkorának megfelelő szinten! Tanári segítséggel, illetve kérdésekre válaszolva, legyen képes elmondani!
- Tudjon elmondani önállóan a megismert bibliai történetek közül egy szabadon választottat!
- Legyen képes a tanult egyházi énekeket énekelni!

5. Református hit- és erkölcstan

5. évfolyam

- A tanult bibliai történeteket életkorának megfelelő szinten, tanári segítséggel legyen képes elmondani: TEREMTÉS: Isten szeretete – az ember engedetlensége, Bábel tornya, Illés, Naamán, Jónás, Három ifjú a tüzes kemencében, Dániel
- Keresztelő János története, Jézus megkeresztelése, Jézus megkísértése, Máté elhívása és Jézus példázatai
- Ünnepeink: Reformáció, Advent, Karácsony
- A közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban, éneklésben vegyen részt.

6. évfolyam

- A tanuló, életkorának megfelelő szinten, tanári segítséggel beszéljen a Biblia fogalmáról és a 10 Parancsolatról, a tanult történetek alapján!
- A tanult történetetek alapján beszéljen: Jézus csodatételeiről és tanításairól.

- Ünnepeink: Reformáció - Karácsony – Húsvét - Pünkösd
- A közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban, éneklésben vegyen részt.

7. évfolyam

- A tanuló, életkorának megfelelő szinten, tanári segítséggel ismertesse a következőket:
- Ézsaiás és Jeremiás elhívása
- Jézus tanítása az életről (a tanult történetek alapján)
- Ünnepeink: Reformáció- Karácsony- Nagypéntek – Húsvét- Pünkösd
- A közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban, éneklésben vegyen részt.

8. évfolyam

- A tanuló, életkorának megfelelő szinten, tanári segítséggel ismertesse a következőket:
- Péter apostol, Mária és Márta
- Jézus tanításai (tanult bibliai történetek alapján)
- Karácsony – Húsvét – Áldozócsütörtök – Pünkösd
- A közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban, éneklésben vegyen részt

6. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek

Állampolgári ismeretek

8. évfolyam

I. félév

1. A család

- Ismerje meg a család fogalmát, szerepét és funkcióit! Legyen tisztában a családi szocializáció fontosságával, és felelős gyermekvállalás szerepével! Tudja elmondani saját családtörténetét!

2. A család gazdálkodása és pénzügyei

- Elsajátítsa a családi gazdálkodás fontosságát és az egyén szerepét a családban! Legyen fogalma a családi költségvetés tudatos megtervezéséről! Értse a megtakarítás, takarékosság, előre tervezés fontosságát a saját életében!

3. Településünk, lakóhelyünk megismerése

- A tanuló tanulja meg és tudja települése, lakóhelye alapvető jellemzőit, sajátosságait! Sajátítsa el lakóhelye történelmi kulturális értékeinek ismereteit! Reális képe legyen a helyi önkormányzatok, mindennapi ügyintézés tevékenységével kapcsolatban a lakóhelyén!

4. Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségek

- Legyen fogalma a nemzet és a nemzeti identitás jellemzőiről, kulturális örökségünkről! Célja legyen a nemzetiségek és nemzetiségi jogok tiszteletben tartása! Értse a határon kívül élő magyarság mindennapi problémáit! Tudatában legyen a haza védelmének fontosságával! Ismerje meg, hogy a honvédelem milyen feladatköröket foglal magában, és milyen kötelezettséget ró minden magyar állampolgárra!

II. félév

5. A magyar állam alapvető intézményei; az állam szerepe a gazdaságban

- Tudjon, különbséget tenni az állampolgári jogok és kötelességek között napjainkban! Legyen fogalma a demokratikus választások előkészületéről, menetéről! Ismerje meg a demokratikus törvényalkotás és kormányzás ismérveit! Sajátítsa el az igazságszolgáltatás jelentőségét a jelenkori Magyarországon, és az állam gazdasági szerepvállalását! Ismereteket kapjon a köztehervíselés formáiról napjainkban!

6. Mindennapi ügyintézés

- Tudjon példákat mondani a mindennapi ügyintézés formáiról, annak menetéről, felnőttkori feladatokra való tudatos felkészülésről! Pályaorientáció megtervezése, annak fontossága! Ismerje meg a munka világát, felnőtté válás problémáit!

7. A fogyasztóvédelem alapjai

- Legyenek elképzelései a fenntarthatóságra és környezettudatos életvitelre való törekvésekkel kapcsolatban! Értse meg, hogyan lehet tudatos vásárló, legyen tisztába annak ismérveivel! Tudja, hogy mi a fogyasztóvédelem feladata, működése!

8. A nagy ellátórendszerek

- Megismerje a köznevelés fontosságát, szerkezeti felépítését, egészségügyi ellátások jelentőségét! Reális képet alkosson a szociális ellátás, szociális háló felépítéséről!

Történelem

I. félév
5. évfolyam

Témakör	Tartalom
Személyes történelem	Körülöttem a világ. A címer, zászló, pecsét fogalmának ismerete. Történelmi források. A történelem korszakai.
Az ókori Egyiptom világa	Egy földműves házánál a Nílus partján. Vendégségben a fáraónál. A piramis építés rejtélyei. Ember alakú egyiptomi istenek.
Az ókori Hellasz öröksége	Történetek a görög mondavilágból. Olimpiai játékok. Az athéni iskolában. A városállamok: Athén és Spárta. Görög kultúra-hellenizmus.

6. évfolyam

Témakör	Tartalom
A virágzó középkor Magyarországon	Károly Róbert gazdasági intézkedései. Nagy Lajos birodalma. Zsigmond király. A parasztok elégedetlensége – felkelés Erdélyben. Hunyadi János a török ellen. Nándorfehérvár, 1456. Hunyadi Mátyás. Kultúra és művelődés Mátyás udvarában. Dózsa György a parasztok vezére, 1514. A mohácsi vész, 1526. Buda török kézen, 1541. Az ország három részre szakadása.
A világ és Európa a kora újkorban	Nagy földrajzi felfedezések, 1492. Felfedezők és hódítók, leigázott népek. Történetek a kor emberének gondolkodásáról – reformáció, ellenreformáció, felvilágosodás. Polgári forradalom Angliában. Az USA születése.
Magyarország a kora újkorban	Élet a török hódoltságban, a Királyi Magyarországon és a független Erdélyben. A végvárak dicsősége, élet a végeken. Nagy várvédők, kiemelkedő személyiségek. Erdély aranykora „Istennel a hazáért és a szabadságért” – II. Rákóczi Ferenc szabadságharca 1703–1711. Mária Terézia és II. József.

7. évfolyam

Témakör	Tartalom
A modern kor születése	A birodalomépítés rögeszméje. Konzervatizmus, liberalizmus, szocializmus, nacionalizmus fogalmának ismerete.
A dualizmus kora	A dualizmus előnyei, hátrányai. Urbanizáció és társadalmi fejlődés. Millenniumi ünnepségek. Nemzetiségek a dualizmusban. Kulturális és életmódbeli fejlődés.

Az első világháború és következményei.	A háború előzménye és okai. Katonai szövetségek kialakulása. A háború fontosabb eseményei. Az Antant győzelmének okai. Hazánk szerepe a háborúban. Az őszirózsás forradalom és a Tanácsköztársaság. A párizsi békék és a trianoni béke.
Totális diktatúrák.	Fasizmus és kommunizmus jellemzői. A Sztálinista diktatúra elrettentő példái. Hitler, a nemzetiszocialisták vezetője. Nagy gazdasági világválság.

8. évfolyam

Témakör	**Tartalom**
A forradalomtól az ezredfordulóig	1956-os forradalom – és szabadságharc eseménytörténete. A Kádár-korszak puha diktatúrája. A gulyáskommunizmus jellemzői. Hétköznapok a legvidámabb barakkban. A rendszerváltoztatás előzményei és történései. Hazánk az ezredfordulón.
Együttélés a Kárpát-medencében	A határontúli magyarság problémái, mindennapjai. Magyarországi nemzetiségek. A roma nemzetiség története. Nemzetiségi kultúrák.

II. félév

5. évfolyam

Témakör	**Tartalom**
Az ókori Róma öröksége	Mondák Róma alapításáról. Szabadok és rabszolgák. Történetek a római császárokról. Róma, az ókori nagyváros. A római iskolában. Rómaiak hazánk területén, megmaradt emlékek a római korból.

A középkor világa	Élet a középkori falvakban. Önellátó gazdálkodás. Jobbágyság és szolgáltatások. A középkori városok. Céhmesterek és kereskedők. Lovagi élet a középkori várakban. A kolostori élet.
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	A magyarság születése, eredete - mondák és valóság. Vándorlás a pusztákon, az ősmagyarok életmódja. Harcoló őseink. Letelepedés, honfoglalás, kalandozások. I. István megkoronázása, az államalapítás (1000–1001). I. (Szent) László és Könyves Kálmán: törvények születnek. II. András: a királyi hatalom gyengülése. IV. Béla, a tatárjárás és a muhi csata. Győztes csaták és állami jelképek.

6. évfolyam

A forradalmak és a polgárosodás kora Európában	A Nagy Francia forradalom eseménytörténete. Jakobinus terror. Bonaparte Napóleon tündöklése és bukása. Az ipari forradalom jelentősebb találmányai. Az ipari forradalom hatása az emberek életére.
A polgárosodás kora Magyarországon	A reformkor kezdete. A reformkor vitatémái. A diéta felépítése, korlátozott irányító szerepe. Gróf Széchenyi István jelentősége. A Hitel című könyv lényegi elemei. Kossuth Lajos reformkori tevékenysége.
1848-49-es forradalom - és szabadságharc	Március 15-e Pest-Budán. A győztes forradalom. Az első magyar kormány. Az udvar árulása. Politikai és katonai küzdelmek. Dicsőséges tavaszi hadjárat. A szabadságharc bukása és a megtorlás.

7. évfolyam

Témakör	**Tartalom**

A Horthy-korszak	Magyar politika a trianoni béke után. Bethlen István és Teleki Pál munkássága. Jobbratolódás okai, következményei. Szomszédos államok magyarsága. Társadalom, kultúra a Horthy-korszakban.
A második világháború	A háború előzményei, szembenálló felek. A háború főbb eseménytörténete. Főhadszínterek és mellékhadszínterek. A háború Európai szakaszának vége. Japán kapitulációja. Hazánk szerepe a háborúban. A holokauszt.
A megosztott világ	A kétpólusú világ kialakulás. A hidegháború okai, kezdete és konfliktusai. A nyugati demokrácia jellemzői. A beatkorszak és a hippi mozgalom.
Magyarország szovjetizálása	1945-ös választások. Kommunista diktatúra kezdetei: szalámi taktika. A Rákosi-korszak kemény diktatúrája. Tervgazdálkodás, kollektivizálás, személyi kultusz. Az új szakasz programja.

8. évfolyam

Népesedés és társadalom	Önellátás. árutermelés. Vidéki és városi életforma. Hagyományos és modern társadalmak. Az ipari forradalmak hatásai. A migráció kérdése. A nők szerepének változása a történelemben.
A demokratikus állam	A modern demokráciák. A parlamentáris rendszer. Nyugati demokráciák. A modern magyar állam felépítése. Országgyűlés, kormány, igazságszolgáltatás, választási rendszer.
Régiók története és mérlegen a magyar történelem	Hazánk és az Európai Unió. Közép-Európai és a Közel-Keleti régió. Kína, India és USA történelmének főbb állomásai. Világhírű magyarok. A magyar megmaradás kérdése.

7. Természetismeret

5-6. ÉVFOLYAM

CÉLOK, FELADATOK

Természettudományosan megalapozott, a tanulók által is megfigyelhető, megvizsgálható, a különböző ismeretszerzési forrásokból megerősíthető tudás átadása a környezettárgyairól, anyagairól, élőlényeiről, jelenségeiről, folyamatairól.

Az életkornak, a fejlettségnek megfelelő és a sajátos nevelési igényekkel összhangban lévő megismerési módszerek megtanítása.

A közvetlen környezetben végezhető – természettel kapcsolatos tevékenységek elsajátítása. A földrajzi ismeretek tanulásának megalapozása.

A térképen való tájékozódás kialakulásának segítése.

A szűkebb és tágabb környezet megismerése iránti igény kialakítása.

A tanuló tájékozódási képességének (térben, időben és saját személyére vonatkozóan) fejlesztése.

Az élő és élettelen természetkölcsönös egymásra hatásának, sokféleségének megismertetése. A környezetük szépségét érzékelni tudó, azért tudatosan tenni képes emberré nevelés.

A haza iránti megbecsülés, szeretet, a közösséghez tartozás érzésének felkeltése.

5. évfolyam

KÖVETELMÉNY

- A tanuló tudja tapasztalatait szóban, írásban rögzíteni! Legyen tapasztalata a hő hatására bekövetkező változásokról!
- Ismerje a tanult és vizsgált anyagok jellemző tulajdonságait, tudja azokat felsorolni. Tudja, hogy tűz esetén hogyan kell segítséget kérni!
- Ismerje a termesztett növények, valamint a házi és ház körül élő állatok szerepét az ember életében!
- Tudja adott szempontok szerint jellemezni a tanult állatok testfelépítését, kültakaróját, életmódját, táplálkozását, szaporodását!
- Tudja felsorolni az időjárás elemeit és ezek segítségével önállóan jellemezni a napi

időjárást! Tudja felsorolni és kijelölni a fő világtájakat a valóságban és a térképen!

- Tudja használni az iránytűt!
- Ismerje a színek jelentését a térképen!
- Ismerje fel Magyarország természetföldrajzi térképét!

6. évfolyam

KÖVETELMÉNY

- Ismerjen fel és nevezzen meg a hazai tájakra jellemző egy-egy növényt és állatot!
- Tudja jellemezni és csoportosítani a tanult növényeket és állatokat, adott szempontok alapján!
- Ismerje az összefüggéseket az időjárás, az évszakok változása és az élő természetben végbemenő változások között!
- Tudja, hogy az ember pozitív és negatív értelemben is befolyásolja a természeti életközösségek fennmaradását, életét!
- Tudjon felsorolni a környezetében alkalmazott környezetvédelmi módszereket! Aktívan vegyen részt környezetvédelmi tevékenységben!
- Használja tudatosan az ismeretszerzési eszközöket, módszereket! Váljon igényévé a könyvek és egyéb ismerethordozók használata! Legyen képes önállóan lejegyezni tapasztalatait!

8.Fizika

7. évfolyam

I. félév

- A megismerési folyamat, a gondolkodási műveletek önálló alkalmazására legyen képes!
- Legyen képes, aktívan részt venni a kísérletekben, mérésekben!
- A kísérletezés szabályait tartsa be! Tudjon megfigyeléseket, vizsgálódásokat önállóan végrehajtani!
- Energiatakarékosságra törekvés erősödjön benne!
- Mérőeszközöket pontos használja!
- A fizika és a mindennapi élet kapcsolatának felismerésére legyen képes!
- Pontos munkavégzésre törekedjen!

- Munkájában legyen fegyelmezett, kitartó!
- Tudjon térben és időben tájékozódni!
- Hálózatok és épített rendszerek értelmezésére legyen képes!
- Ok-okozati összefüggések feltárását tudja elvégezni!
- Legyen képes analizáló, szintetizáló műveletekre!
- Tudjon önállóan információt gyűjteni, összehasonlítani adott szempontok alapján, összefüggéseket felismerni!
- Használjon IKT eszközöket!

II. félév

- Legyen képes a mozgás fizikai értelmezésére, ismerje fajtáit!
- Pontos méréseket, becsléseket, viszonyításokat végezzen!
- A mérési adatokat jegyezze le! A fizikai ismereteit alkalmazza a mindennapokban!
- Szókincse bővüljön fizikai fogalmakkal, következtetések, általánosítások, szociális motiváltság erősödjön!
- A megismerőképessége, a kommunikációs képessége, a kauzális gondolkodása, a problémamegoldó gondolkodása, a kritikai érzéke fejlődjön!
- Ismerje a fizikai, kémiai hatások, jelenségek szerepét az ember szervezetének működésében!
- Ismerje meg az érzékszervek védelmének lehetőségeit!
- Rendelkezzen egészségvédelmi ismeretekkel! Empátia készsége fejlődjön!
- Törekedjen energiatakarékosságra a hétköznapokban!
- Tudatos fogyasztói és természetvédő magatartása, mérlegelő gondolkodása fejlődjön ki!
- Törekedjen az egészséges környezet, az élő természet megóvására!

8. évfolyam

I. félév

- A megismerési folyamat, a gondolkodási műveletek önálló alkalmazására legyen képes!
- Legyen képes, aktívan részt venni a kísérletekben, mérésekben!
- A kísérletezés szabályait tartsa be!
- Tudjon megfigyeléseket, vizsgálódásokat önállóan végrehajtani!

- Energiatakarékosságra törekvés erősödjön benne!
- Mérőeszközöket pontos használja!
- A fizika és a mindennapi élet kapcsolatának felismerésére legyen képes!
- Pontos munkavégzésre törekedjen!
- Munkájában legyen fegyelmezett, kitartó!
- Tudjon térben és időben tájékozódni!
- Hálózatok és épített rendszerek értelmezésére legyen képes!
- Tudjon önállóan információt gyűjteni, összehasonlítani adott szempontok alapján, összefüggéseket felismerni!
- Használjon IKT eszközöket!
- Ismereteit bővítse a mikro- és makro világból, a képzelete fejlődjön!
- Az érdeklődése, kíváncsisága, fantáziája erősödjön!
- Legyen feladat-, szabálytudata! Fejlődjön kommunikációs képessége! Legyen képes internethasználatra!
- Ismerjen megújuló energiaforrásokat és azok szerepét!
- Gondolkodjon reálisan!
- Következtetést, általánosítást tudjon megfogalmazni, az összefüggéseket ismerje fel! Egyszerű számítások végzése!
- A fizikai ismeretek alkalmazása a mindennapokban.
- A munkavégzést segítő eszközök, gépek működésének fizikai értelmezése.
- Az energia megmaradás törvényének elemi szintű megismertetése!

II. félév

- Tudja a mérési adatokat lejegyezni!
- Egyszerű számítások végzése.
- A fizikai ismeretek alkalmazása a mindennapokban.
- A munkavégzést segítő eszközök, gépek működésének fizikai értelmezése.
- Az energiamegmaradás törvényének elemi szintű megismertetése.
- Rendelkezzen megfelelő szókinccsel, ismerje a fizikai fogalmakat!
- A megismerőképessége, a kommunikációs képessége, a kauzális gondolkodása, a problémamegoldó gondolkodása, a kritikai érzéke fejlődjön!
- Fizikai, kémiai hatások, jelenségek szerepének ismerete az ember szervezetének

működésében.

- Az érzékszervek védelmének megismertetése. Rendelkezzen egészségvédelmi ismeretekkel! Tudja az elektromos áram hatását az élő szervezetre!
- Információszerzés gyakorlása. Önálló tanulás.
- IKT-eszközök használata.
- Energiatakarékosságra törekvés erősítése a hétköznapokban.
- Tudatos fogyasztói és természetvédő magatartás, mérlegelő gondolkodás fejlesztése, törekvés az egészséges környezet, az élő természet megóvására.

9.Kémia

7-8. évfolyam

A tanuló:

- érdeklődését felkeltse a környezetben zajló fizikai és kémiai változások okai, magyarázata, elméleti háttere iránt!
- ismerje a mindennapi életben előforduló alapvető vegyülettípusokat, legyen tisztában alapvető kémiai fogalmakkal, jelenségekkel és reakciókkal, legyen anyagismerete!
- önálló ismeretszerzési, illetve összefüggés-felismerési készségei fejlődjenek a kísérletek, laboratóriumi vizsgálatok, önálló vagy csoportban történő elemzése révén, ami megalapozza az értő, önálló munkavégzés lehetőségét!
- elemző és mérlegelő gondolkodása alakuljon ki, ami nélkülözhetetlen az információs társadalomra jellemző hír- és információdömpingben történő eligazodáshoz, a felelős és tudatos állampolgári szerepvállaláshoz!
- tanulmányozza a természetben lejátszódó folyamatokat, valamint átgondolja a várható következményeket, cselekedni képes, a környezetért felelősséggel tenni akaró magatartást alakítson ki, ezzel is hangsúlyozva, hogy az ember egyénként és egy nagyobb közösség részeként egyaránt felelős a természeti környezetéért, annak jövőbeni állapotáért, felismeri és megérti, hogy a környezettudatos, a fenntarthatóságot szem előtt tartó gondolkodás az élhető jövő záloga;
- a köznapi életben használt vegyi anyagok és az azokkal végzett felelősségteljes munka alapvető ismereteinek elsajátítása mellett tanulja meg a mindennapi életben hasznosítható kémiai ismereteket, és alakuljon ki benne az értő, felelős döntési képesség készsége!

Általános követelmény

A tanuló:

- tanári segítséggel vagy csoportban el tud végezni egyszerű kémiai kísérleteket, és precízen meg tudja figyelni és lejegyezni a tapasztalatait!
- alkalmazza a természettudományos problémamegoldás lépéseit egyszerű kémiai problémák megoldásában!
- képes analógiás és mérlegelő gondolkodásra kémiai kontextusban!
- tudja használni az internetet kémiai információk keresésére, képes számítógépes információk bemutatására, megosztására!
- tudja használni a részecskemodellt az anyagok tulajdonságainak értelmezésére!
- ismeri a kémiának az egyén és a társadalom életében betöltött szerepét, ezt konkrét példákkal tudja alátámasztani!
- tisztában van a háztartásban leggyakrabban előforduló anyagok felhasználásának előnyeivel és veszélyeivel, a biztonságos vegyszerhasználat szabályaival!
- ismeri az alapvető laboratóriumi vegyszereket, azok tulajdonságait és felhasználását!
- ismeri a környezetében végbemenő alapvető folyamatok tudományos hátterét!

TÉMAKÖRÖK

7. évfolyam

I. félév

I. A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig

- Mivel foglalkozik a kémia? Kísérleti eszközök és rendszabályok
- A tömeg és a térfogat mérése, a sűrűség
- Belépés a részecskék birodalmába. Az anyagok csoportosítása
- A kémiai jelölések változása a misztikustól a logikusig

II. Kémiai alapismeretek

- Az anyagok tulajdonságai. A magnézium és a hipermangán összehasonlítása. A halmazállapotok, a halmazállapot-változások
- Az oldódás, az oldatok. Az oldatok töménysége. Az oldhatóság
- Szilárd keverékek és szétválasztási módszereik. Vizes oldatok alkotórészeinek szétválasztási módszerei
- Környezetünk gázkeverékeinek tulajdonságai és szétválasztásuk

III. Az atomok felépítése

- Az atomok szerkezetének felfedezése. Az atom felépítése. Az atomok elektronszerkeze
- Feltárul az elemek rendszere. Hogyan használjuk a periódusos rendszert?
- Az anyagmennyiség

II. félév

IV. Az anyagok szerkezete és tulajdonságai

- A molekulák képződése. Alkossunk molekulákat! A molekulák polaritása
- Kölcsönhatások a molekulák között. Molekulákból felépülő elemekés vegyületek
- Kőkemény anyagok – Az atomrácsos kristályok
- Régi segítőink, a fémek. Az aranytól az alumíniumig
- Az atom ionná alakul. Amikor az ellentétek vonzzák egymást. Az ionvegyületek tulajdonságai

V. A kémiai átalakulások

- A kémiai reakciók általános jellemzése, csoportosítása. Egyenlőségek a kémiában
- Az égés. Az oxidáció és a redukció.
- A redoxireakciók
- Az oldatok kémhatása és a pH-skála. A sav-bázis reakciók értelmezése. Savak és bázisok a mindennapokban. A közömbösítés
- Kémiai számítások a reakcióegyenlet alapján

8. évfolyam

I. félév

VI. Kémia a természetben

- A földkéreg anyagai.
- A természetes vizek és a légkör kémiája
- Az élet molekulái

VII. Az anyag átalakítása

- Miből építsük fel házainkat?
- Fémek az ércekből
- Műtrágyák, növényvédő szerek
- A tűzgyújtás története – a kovakőtől a gyufáig

- A földgáz és a kőolaj
- Korunk nélkülözhetetlen anyagai, a műanyagok. Miből készülnek ruházatunk anyagai?
- Az élelmiszerek gyártása

II. félév

VIII. Kémia a mindennapokban

- Áltudományok a mindennapokban
- Élelmiszereink és összetevőik
- Gyógyító szereink. Az idegrendszerre ható anyagok. Mérgek, mérgezések
- A vizek keménysége és a vízlágyítás. Mosószerek a fürdőszobában. Fertőtlenítő- és fehérítőszerek
- A fémek korróziója.

IX. Kémia és környezetvédelem

- A levegőszennyezés és következményei. A vizek szennyezése. A hulladékok
- Energiaforrások az emberiség szolgálatában

10.Biológia – Egészségtan

7-8. évfolyam

A biológia tanulásának célja

A tanuló:

- ismerje a biológiai kutatások célját és módszereit, néhányat tudjon önállóan megnevezni!
- végezzen el egyszerűbb biológiai kísérleteket4
- biológiai problémák vizsgálata során fejlessze és alkalmazza mérlegelő gondolkodását, kreativitását!
- konkrét példák alapján ismerje meg az élettudományok különböző alkalmazási lehetőségeit, alkosson tényekre alapozott véleményt!
- tudjon biológiai vonatkozású információkat keresni, azok hitelességének, használhatóságának elemzéséhez, tájékozódjon könyvtári és egyéb adatbázisok, nyomtatott és digitális források segítségével!
- ismerje fel az élőlények sokféleségét, lássa, hogy közös leszármazás alapján hogyan sorolhatók csoportokba4
- ismerje, és magyarázatában alkalmazza az evolúció elméletét!

- érdeklődjön az élő természet megismerése iránt, szerezzen személyes élményeket a természetben, igyekezzen ezeket alkotó módon kifejezni!
- vizsgáljon a környezetében előforduló életközösségeket, tapasztalatait használja fel a felépítésük és működésük megértésére, fogalmazzon meg javaslatot a védelmükre!
- legyen tájékozott a természetvédelem fontosságával, módszereivel és törvényi szabályozásával kapcsolatban!
- értelmezze a fenntarthatóság fogalmát, ismerje a fenntarthatóság gondolatára vezető tudományos tényeket!
- ismerje fel a földi életközösségek jövőjéért viselt felelősségét, a személyes cselekvés lehetőségét!
- az emberi test felépítéséről és működéséről szerzett tudását használja fel a személyes és közösségi egészségmegőrzéssel kapcsolatos döntéseiben!
- tájékozódjon és gondolkodjon saját testi-lelki egészségéről, tekintse azt olyan értéknek, amely megőrzéséért nap mint nap tennie kell!
- ismerje saját testi-szellemi fejlődésének biológiai alapjait, a növekedéssel, a nemi éréssel járó változásokat, ismerje fel és fogadja el az ebben megfigyelhető egyéni különbségeket!
- egészségértése és egészségműveltsége segítse az eligazodását az egészségügyi ellátórendszerben, valamint a betegség esetén szükséges tennivalók ellátásában!
- élettani, egészségügyi ismeretei és gyakorlati felkészültsége alapján, szükség esetén tudjon elsősegélyt nyújtani4

Általános követelmény

A tanuló:

- megkülönbözteti a természettudományosan vizsgálható és nem vizsgálható problémákat, ismeri és megfelelő támogatás mellett alkalmazza a megfigyelés, mérés, kísérletezés módszereit;
- a biológiai problémák vizsgálata során keresi a kapcsolatot az okok és okozatok, az egyedi jelenségek és az általános törvényszerűségek között;
- felismeri és a biológiai jelenségek vizsgálata során figyelembe veszi az élő rendszerek egymásba épülő szerveződési szintjeit;
- megkülönbözteti az élővilág főbb csoportjait, a mikrobákat, növényeket és állatokat, tényekre alapozottan magyarázza a közöttük fennálló kapcsolatokat;

- az élőlények és környezetük közötti kölcsönhatásokat, az alkalmazkodás evolúciós jelentőségét;
- tudja elemezni a környezet- és természetvédelmi problémákat, felismeri a védelemre szoruló élő természeti értékeket, ismeri az ezt szolgáló törvényi hátteret és a közösségi cselekvési lehetőségeket;
- életmódját az egészségmegőrzés szempontjait figyelembe véve, tudatosabban alakítja.
- képes az élő természeti környezetből érkező érzelmi hatások befogadására , ezek kreatív alkotásokban történő kifejezésére.

TÉMAKÖRÖK

7. évfolyam

I. félév

I. A biológia tudományának célja és vizsgálati módszerei

- A biológia tudománya . A biológiai kutatás
- Az élővilág szerveződése. Az első sejtek
- Az élővilág kialakulása
- A növények törzsfejlődése
- Az állatok és a gombák kialakulása
- Az ember megjelenése
- A rendszerezés kezdetei, egysejtűek, a növények világa
- Az élővilág rendszerezése. Az egysejtűek. A telepes növények
- A növényi szövetek. A növények szervei,
- A harasztok, nyitvatermők, zárvatermők

II. félév

II. Az állatok és a gombák rendszerezése

- Az állati szövetek
- A férgek. Az ízeltlábúak, rákok, pókszabásúak, rovarok osztálya
- A puhatestűek. A halak, kétéltűek, hüllők
- A madarak. Az emlősök
- A gombák

8. évfolyam

I. félév

III. Az élőlények és környezetük

- Alkalmazkodás és tűrőképesség
- Az élettelen és élő környezeti tényezők
- A környezetszennyezés hatásai. A társulások változásai. Táplálékláncok, anyag- és energiaáramlás

IV. Biomok a Földön

- Az éghajlati övezetesség és a biomok
- A trópusi esőerdők, szavannák, sivatagok élővilága. A trópusi és a mérsékelt öv határán
- A lombhullató erdők , füves puszták, tűlevelű erdők élővilága
- A tundra és a sarkvidék, tengerek és óceánok, magashegységek élővilága

V. Természetvédelem és fenntarthatóság

- Természetvédelem. Aktív természetvédelem. Miért kell védenünk?
- Védett hazai növények, gerinctelen és gerinces állataink
- Fenntarthatóság. Anyag- és energiaválság. Globális problémák

II. félév

VI. Az ember szervezete

- Testkép, testalkat
- A vér összetétele és működései. A szervezet belső védelme. A keringési, légzőrendszer rendszer
- A tápcsatorna. Az egészséges táplálkozás
- A kiválasztórendszer. A bőr
- A mozgás

VII. Érzékelés és szabályozás

- Az életfolyamatok szabályozása. A hormonális szabályozás . Az idegrendszer felépítése és működése. A belső szervek szabályozása
- A szem és a látás, hallás, helyzetérzékelés, szaglás, ízérzékelés
- A szaporító szervrendszer. Az ember egyedfejlődése, kisfiú vagy kislány. A tulajdonságok öröklődése. Nemhez kapcsolt öröklődés

VIII. Egészség, betegség

- Egészség, betegség. A diagnosztikai eljárások. A leggyakrabban előforduló betegségek.
- A szenvedélybetegségek
- Balesetek, elsősegélynyújtás

11.Földrajz

7. évfolyam

- A tanuló tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetét a megadott szempontok alapján!
- Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával!
- Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.

8. évfolyam

- A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és gazdasági
- jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, alapvető összefüggések felismerésére.
- Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinensek, tipikus tájakat, legfontosabb országokat.
- Ismerje fel a természet és a gazdaság összefüggéseit.
- Legyen képes a különböző földrajzi információkat felhasználni a témához kapcsolódóan.
- Tudja megmutatni a térképen a legfontosabb topográfiai fogalmakat.

12.Ének-zene

5. évfolyam

Tantárgyi követelmények

I. félév

- Képes legyen a népdalok élményszerű éneklésére! Tudjon emlékezetből elénekelni 4-5
- népdalt!

- Ismerje fel a tanult ritmusértékeket és szüneteiket, a ritmusképleteket (szinkópa, éles- és nyújtott ritmus)!
- Tudja megnevezni a tanult hangközöket!
- Ismerje a népdalok csoportosítását!
- Tudja szolmizálni az egyszerűbb tanult dalokat, dallamrészleteket, ismerje a kézjeleket!
- Ismerje a fafúvós hangszereket, a tanult népi hangszereket (cimbalom, tekerőlant,
- duda, citera), ismerje a népi zenekar hangszereit!
- Tudjon beszélni a történelmi korok dalairól, katonadalokról!

II. félév

- Képes legyen a tanult népdalokat, történelmi korok dalait, műdalokat élményszerűen énekelni! Tudjon elénekelni 10 dalt emlékezetből!
- Ismerje fel a ritmusértékeket a szünetekkel, a tanult ritmusképleteket (kis éles- és kis
- nyújtott ritmus)!
- Ismerje a magyar népdalok rendszerezését!
- Ismerje a tanult hangsorokat (ötfokú – pentaton, pentachord, hétfokú – dúr és moll)!
- Tudja megnevezni a tanult hangközöket (kvart, kvint, szekund, terc)!
- Tudja felsorolni a tanult zenetörténeti korokat!
- Ismerje a zenekarok főbb jellemzőit (vonós-, fúvós- és szimfonikus zenekar)!
- Tudjon beszélni a magyar népi hagyományokról, népszokásokról!

6. évfolyam

Tantárgyi követelmények

I. félév

- Képes legyen a népdalok élményszerű éneklésére! Tudjon emlékezetből elénekelni 4-5 népdalt!
- Ismerje fel a tanult ritmusértékeket és szüneteiket, a ritmusképleteket (szinkópa, éles- és nyújtott ritmus)!
- Tudja megnevezni a tanult hangközöket (oktáv, prím, kvart, kvint, dunántúli terc)!
- Ismerje a tanult hétfokú hangsorokat (C-dúr, a-moll), a zenei abc-t!

- Tudja szolmizálva énekelni az egyszerűbb dalokat, dallamrészleteket, ismerje a kézjeleket!
- Ismerje a módosítójeleket!
- Ismerje fel a tanult népi hangszereket (koboz, ütőgardon, doromb, tárogató, furulya)!
- Ismerkedjen meg Kodály Zoltán és Bartók Béla népdalfeldolgozásaival, zeneműveivel!
- Tudja megnevezni a vegyeskar szólamait!
- Tudjon beszélni a karácsonyi ünnepkör szokásairól, hagyományairól!

II. félév

- Képes legyen a tanult népdalokat, történelmi korok dalait, műdalokat pontos szöveggel, élményszerűen énekelni. Tudjon elénekelni 10 dalt emlékezetből!
- Ismerje fel a ritmusértékeket a szünetekkel, a tanult ritmusképleteket (kis éles- és kis nyújtott ritmus)!
- Ismerje nemzeti énekeinket, szerzőiket (Himnusz, Szózat)!
- Ismerje a tanult zenetörténeti korokat (reneszánsz-, barokk-, klasszikus zene, romantika)!
- Tudjon beszélni a históriás énekekről, katonadalokról!
- Ismerje a klasszikus szimfonikus zenekar hangszercsoportjait!
- Tudjon beszélni a magyar népi hagyományokról, népszokásokról (farsang, húsvét)!

7. évfolyam

Tantárgyi követelmények

I. félév

- Képes legyen a népdalok élményszerű éneklésére. Tudjon emlékezetből elénekelni 4-5 népdalt!
- Tudja megnevezni a tanult hangközöket!
- Ismerje a régi- és új stílusú népdalok főbb jellemzőit!
- Tudja szolmizálni az egyszerűbb dalokat, ismerje a kézjeleket!
- Ismerje fel a tanult ütemmutatókat a dalokban4
- Ismerje és tudja felsorolni a tanult zenetörténeti korokat (ókor és középkor zenéje, reneszánsz-, barokk zene)!
- Tudjon beszélni a tanult népi hagyományokról, népszokásokról (Luca napja, karácsony)!

II. félév

- Képes legyen a népdalok, műdalok élményszerű éneklésére! Tudjon elénekelni 10 dalt emlékezetből!
- Tudjon beszélni az egyházi zenéről, énekekről, a baptista énekekről!
- Ismerje fel a ritmusértékeket a szünetekkel, a tanult ritmusképleteket!
- Ismerje a történelmi korok zenéjét – kuruc kor zenéje, 1848-as katonadalok!
- Ismerje a tanult zenetörténeti korokat (ókor, középkor, reneszánsz- és barokk zene, bécsi klasszicizmus)!
- Tudja megnevezni a barokk énekes és hangszeres műfajokat!
- Tudjon beszélni a nagy bécsi klasszikusokról (Haydn, Mozart és Beethoven)!
- Tudja felsorolni a tanult klasszikus hangszeres zeneműveket: szimfónia, szonáta, versenymű, vonósnégyes!

8. évfolyam

Tantárgyi követelmények

I. félév

- Képes legyen a népdalok élményszerű éneklésére. Tudjon emlékezetből elénekelni 4-5 népdalt!
- Ismerje meg népdalfeldolgozásokat (Kodály kórusművek, népdalfeldolgozások – páva motívum)!
- Tudja megnevezni a tanult hangközöket!
- Ismerje a cigány népi kultúrát, cigány népdalokat!
- Tudja szolmizálni a tanult dalokat, ismerje a kézjeleket, ismerje a jeles napok dalait!
- Tudjon beszélni a romantikus zenei korról!

II. félév

- Képes legyen a tanult műdalokat, népdalfeldolgozásokat, zenemű részleteket élményszerűen énekelni, hibátlan szövegkezeléssel! Tudjon elénekelni 10 dalt emlékezetből!

- Képes legyen a népdalok, műdalok élményszerű éneklésére! Tudjon emlékezetből elénekelni 5-6 dalt!
- Tudjon beszélni a verbunkos zenéről, a népies műdalról!
- Ismerje fel a ritmusértékeket a szünetekkel, a tanult ritmusképleteket!
- Ismerje a tanult zenetörténeti korokat!
- Tudja beszélni a romantikus zenei korról!
- Ismerje Liszt Ferenc és Erkel Ferenc munkásságát!
- Tudjon beszélni a 20. század zenéjéről!
- Ismerje Bartók Béla és Kodály Zoltán munkásságát!
- Tudja felsorolni a tanult klasszikus hangszeres zeneműveket: szimfónia, szonáta, versenymű, vonósnégyes!
- Tudjon beszélni a 19-20. század szórakoztató zenei irányzatairól, műfajairól (jazz, operett, beatzene, filmzene, világzene, musical és rockopera).

13. Dráma és tánc

5. évfolyam

Alkotó részvétel többféle dramatikus, illetve mozgásos-táncos tevékenységben. Alapszintű improvizációs képességek fejlődése, erősödő biztonság a térhasználatban a mozgás és a dramatikus tevékenységek folyamán. Konstruktív részvétel a dramatikus tevékenységek értelmező megbeszélésében A tanuló képes a munkamegosztásra, érti és értékeli társai munkáját; fejlődik önismerete, képviseli saját álláspontját, és figyelembe veszi társai véleményét a közös alkotó tevékenységben.

A továbbhaladás feltételei

- részvétel a gyakorlatokban, improvizációkban, beszélgetésekben
- a rögtönzés szabályainak ismerete, betartása
- egyszerű ritmusképletek visszaadása tapssal, dobogással
- régi stílusú tánc alaplépéseinek szabad előadása
- részvétel bábkészítésben vagy/és bábbal végzett improvizációban
- kettő énekes-táncos játék ismerete

- egy új stílusú tánc alaplépéseinek szabad előadása
- részvétel báb készítésében vagy a vele való improvizálással

14.Hon- és népismeret

6. évfolyam

I. félév

1 Rokonság, szomszédság.

A tanuló ismerje meg és sajátítsa el a tágabb család fogalmát. Tudjon különbséget tenni a rokoni felépítés között. Tudja bemutatni saját szűkebb rokonságát. Szerezzen ismereteket arról, hogy a társas kapcsolatok milyen fokon épültek a szomszédi viszonyokra.

2. Családfa készítése elemzése.

Tudja megnevezni a családi felépítés fokozatait. Rajzos ábrázolása tudja bemutatni saját családját. Beszéljen a családi szerepekről.

3. Nagyszüleink, dédszüleink világa falun és városban.

Megismerje a különböző korok világának különbségeit falun és városon. Reális képet alkosson a városi és falusi létforma eltéréseiről, hasonlóságairól. Tudjon felsorolni olyan tevékenységeket, amiket nagyszüleink gyakoroltak mindennapjainkban.

4. Településünk, nevezetességeink, helyi értékeink.

Sajátítsa el települése nevezetességeit. Ismerje hagyományait, szokásait a régmúltban és napjainkban is. Legyen fogalma települése sajátos, helyi értékeiről, ismert, fontos személyiségeiről.

5. Hagyományaink ápolása tisztelete.

Ismerje meg a magyarság hagyományait. Célja legyen annak értékelése, és megóvása, tiszteletben tartása.

II félév

1. Paraszti háztartás és munkamegosztás a családban.

Megismerje a régi paraszti háztartás fontosságát, felépítését. Tudja elmesélni annak berendezését, meg tudjon nevezni néhány bútort, konyhai eszközt, ruházatot. Reális képet lásson a családi munkamegosztásról, tudja megkülönböztetni a generációs feladatokat.

2. Földművelés, állattartás és a munkaalkalmakhoz kapcsolódó szokások.

Sajátítsa el a gazdálkodással kapcsolatos jellemzőket. Értse a földművelés és állattartás önfenntartó funkcióját, és tudja megkülönböztetni a mai és múltbéli gazdálkodás alapjait. Ismerje meg a fő munkaalkalmakat, és tudjon hozzá sorolni szokásokat.

3. Jeles napok, ünnepek.

Tanulja meg a jeles napok és ünnepek évszakokhoz tartozó besorolását, néhány fontos dátumot. Meg tudja különböztetni az ünnepnapokat a jeles napoktól. Tudjon mesélni a Karácsony, Húsvét fő jellemzőiről, azok motívumairól, egyházi és családi téren is.

4. A magyarság nagytájai.

Ismerje meg a magyar föld nagy területi egységeit, nagytájait. Értse azok földrajzi elhelyezkedését, tudja saját magát behatárolni közéjük. Rendelkezzen elég információval ahhoz, hogy be tudja mutatni azok fő jellemzőit.

5. Hagyományok nemzeti értéke, a tudomány, kultúra, sport kiemelkedő magyar alakjai.

Ismerje a nemzeti értékeink fontosságát. Legyen tisztában azokkal a magyar értékkel, amelyek hazánkon kívül is elismertek. Meg tudjon nevezni néhány tudományban, sportban, és kultúrában kiemelkedő magyart. Összességében, lássa a magyarság helyét a világban.

15.Vizuális kultúra

Vizuális kultúra 5. évfolyam	
I. félév	II. félév

Műalkotások tematikus megfigyelése, leképezése saját élmény szerint Természetes formák Szabad alkotások síkban és térben Tárgyak ábrázolása síkban. Különféle felületek dekoratív felhasználása. Foltfestés vizes alapon – foltok kontúrozása másolás után Tájak, emberek ábrázolása a képzőművészetben Illusztráció készítése A tanuló képes az egyenletes foltot satírozással létrehozni, művészi alkotásokon tónushatásokat észrevenni, ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről, felismerhető képet készíteni, emberalak szoborszerű megjelenítésére, műalkotásokhoz érzelmeket asszociálni, emlékezetből egyszerű rajzot készíteni, tárgyat készíteni az általa választott technikával.	Látványszerű ábrázolás modell után. Látványszerű ábrázolás a szerkezet feltüntetésével. Tárgyak értelmezése és készítése A tanuló képes tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel, formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal), vázlatszerű ábrát készíteni, egyszerű alaprajzot értelmezni, funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait, képek alapján tárgyakról rövid (szóbeli) jellemzést adni, törekedni munkája igényes kivitelezésére, tárgyat készíteni az általa választott technikával.

Vizuális kultúra 6. évfolyam	
I. félév	II. félév

Műalkotások tematikus megfigyelése, leképezése saját élmény szerint Természetes formák Szabad alkotások síkban és térben Tárgyak ábrázolása síkban. Különféle felületek dekoratív felhasználása. Foltfestés vizes alapon – foltok kontúrozása másolás után Tájak, emberek ábrázolása a képzőművészetben Illusztráció készítése A tanuló képes az egyenletes foltot satírozással létrehozni, művészi alkotásokon tónushatásokat észrevenni, ismeretek szerzésére tapasztalati úton a mértani testekről, felismerhető képet készíteni, mberalak szoborszerű megjelenítésére, műalkotásokhoz érzelmeket asszociálni, emlékezetből egyszerű rajzot készíteni, tárgyat készíteni az általa választott technikával.	Látványszerű ábrázolás modell után. Látványszerű ábrázolás a szerkezet feltüntetésével. Tárgyak értelmezése és készítése A tanuló képes tudatos színkeverésre temperával, vízfestékkel, formát ábrázolni (megközelítő hasonlósággal), vázlatszerű ábrát készíteni, egyszerű alaprajzot értelmezni, funkció szerint csoportosítani közvetlen környezete tárgyait, képek alapján tárgyakról rövid (szóbeli) jellemzést adni, törekedni munkája igényes kivitelezésére, tárgyat készíteni az általa választott technikával.

Vizuális kultúra 7. évfolyam

I. félév	II. félév
Képalkotás mozdulatábrázolással tetszőleges technikával. Illusztráció készítése Érzelmek megjelenítése a képzőművészetben A tanuló képes műalkotások kompozíciós elemeinek célzott megfigyelésére, ritmikus, szimmetrikus képet komponálni, egyszerű makettet készíteni, két híres magyar képzőművészt megnevezni, vizuális és verbális kommunikáció megfeleltetésére, egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával, szabad képalkotó önkifejezésre, érzelemvilága harmonizálása érdekében, műélmény vizuális kifejezésére, egyszerű formák látványszerű ábrázolására, egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére, internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.	Látványábrázolás Szabadon választott technikával használati és dísztárgyak alkotása Lakókörnyezet ábrázolása A tanuló képes egyszerű használati és dísztárgy tervezésére és megalkotására, közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására, értékítéletet hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan, a mozgóképes közlésmód elemi értelmezésére, különbségtételre a dokumentum és a játékfilm között, kritikával szemlélni a reklámokat, a személyiségépítő műsorválasztásra, internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.

Vizuális kultúra 8. évfolyam	
I. félév	II. félév
Képalkotás mozdulatábrázolással tetszőleges technikával. Illusztráció készítése Érzelmek megjelenítése a képzőművészetben A tanuló képes műalkotások kompozíciós elemeinek célzott megfigyelésére, ritmikus, szimmetrikus képet komponálni, egyszerű makettet készíteni, két híres magyar képzőművészt megnevezni, vizuális és verbális kommunikáció megfeleltetésére, egyszerű, élmény utáni alkotás létrehozására választott technikával, szabad képalkotó önkifejezésre,	Látványábrázolás Szabadon választott technikával használati és dísztárgyak alkotása Lakókörnyezet ábrázolása A tanuló képes egyszerű használati és dísztárgy tervezésére és megalkotására, közvetlen környezet esztétikumának, rendjének fenntartására, értékítéletet hozni természeti és mesterséges környezetének esztétikájára vonatkozóan, a mozgóképes közlésmód elemi értelmezésére, különbségtételre a dokumentum és

érzelemvilága harmonizálása érdekében, műélmény vizuális kifejezésére, egyszerű	a játékfilm között, kritikával szemlélni a reklámokat, a személyiségépítő műsorválasztásra, internetes viszonylatban
formák látványszerű ábrázolására, egyszerű plakátok tervezésére és kivitelezésére, internetes viszonylatban ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.	ügyelni saját biztonságára, személyes adatai védelmére.

16.Digitális kultúra

5. évfolyam

I. félév

- Ismerje a számítógép perifériáit!
- Ismerje és használja a billentyűzet és az egér funkcióit!
- Tudjon alapszinten kommunikálni a számítógéppel!
- Szabálykövető magatartás jellemezze4
- Tudjon egyszerű rajzos, szöveges dokumentumot készíteni!

II. félév

- Tudjon hasznos információkat megtalálni és felhasználni a mindennapi életben!
- Tudjon algoritmusokat értelmezni, alkalmazni!
- Ismerje a gyermekeknek szóló honlapokat!
- Tudjon tájékozódni a könyvtárban!

6. évfolyam

I. félév

- Ismerje a számítógép perifériáit!
- Ismerje és használja a billentyűzet és az egér funkcióit!
- Tudjon alapszinten kommunikálni a számítógéppel!
- Szabálykövető magatartás jellemezze!
- Tudjon egyszerű rajzos, szöveges dokumentumot készíteni!

II. félév

- Tudjon hasznos információkat megtalálni és felhasználni a mindennapi életben!
- Tudjon algoritmusokat értelmezni, alkalmazni!
- Ismerje a gyermekeknek szóló honlapokat!
- Tudjon tájékozódni a könyvtárban!

7. évfolyam

I. félév

- Ismerje és használja a számítógép főbb perifériáit!
- Ismerje a számítógép és a mobilkommunikációs eszközök fontosabb alkalmazási területeit!
- Célirányosan használja a hálózatot!
- Tartsa be az adatvédelmi szabályokat!
- Figyeljen z információforrások etikus használatára!
- Rendelkezzen tapasztalattal az informatikai eszközök használatában!
- Tudjon formázott szöveget készíteni!
- Tudjon adatokat táblázatban elkészíteni!

II. félév

- Testi és lelki egészség megóvása érekében ismerje a függőség jeleit, a hálózat veszélyeit!
- Törekedjen a gyermeki adottságok kibontakoztatására!
- Tudja a számítógépet biztosan, önállóan kezelni!
- Rendelkezzen grafikai kifejezőkéssséggel!
- Szabálykövető magatartás jellemezze!
- Tudjon célirányosan információt keresni!
- Tudja használni a hagyományos és elektronikus könyvtárszolgáltatásokat!

8. évfolyam

I. félév

- Ismerje és használja a számítógép főbb perifériáit!

- Ismerje a számítógép és a mobilkommunikációs eszközök fontosabb alkalmazási területeit!
- Célirányosan használja a hálózatot!
- Tartsa be az adatvédelmi szabályokat!
- Figyeljen z információforrások etikus használatára!
- Rendelkezzen tapasztalattal az informatikai eszközök használatában!
- Tudjon formázott szöveget készíteni!
- Tudjon adatokat táblázatban elkészíteni!

II. félév

- Testi és lelki egészség megóvása érekében ismerje a függőség jeleit, a hálózat veszélyeit!
- Törekedjen a gyermeki adottságok kibontakoztatására!
- Tudja a számítógépet biztosan, önállóan kezelni!
- Rendelkezzen grafikai kifejezőkéssséggel!
- Szabálykövető magatartás jellemezze!
- Tudjon célirányosan információt keresni!
- Tudja használni a hagyományos és elektronikus könyvtárszolgáltatásokat!

17. Technika, életvitel és gyakorlat

5. évfolyam

I. félév

- Tudja, hogy mi jellemző a családra!
- Tudja összehasonlítani a különböző korok otthonait!
- Ismerje a lakás helyiségeinek kialakítási, berendezési szempontjait!
- Tudjon megtervezni egy lakószobát!
- Tudja, hogy mit jelent a népviselet!
- Ismerje a textíliák alapanyagait!
- Ismerje a szövött és hurkolt textíliák előállításának kézműves technológiáit és eszközeit!
- Képes legyen az anyagok biztonságos megmunkálására!

II. félév

- Ismerje az élelmiszer, étel, tápanyag, táplálkozás és a szervezet szükségleteinek összefüggéseit!
- Ismerje az okostányér fogalmát és tudja beazonosítani az élelmiszertípusokat!
- Legyen képes a napi étrend elemzésére megadott szempontok szerint!
- Ismerje a különböző konyhatechnikai eljárásokat!
- Ismerje a vitaminokban és ásványi anyagokban gazdag élelmiszereket!
- Ismerje a szénhidrátokban gazdag élelmiszereket!
- Tudja, hogy mit jelent a biztonságos élelmiszer fogalma!
- Legyen tisztába a tűzgyújtási, tűzoltási szabályokkal!
- Ismerje és tudja alkalmazni az ételkészítés higiénés szabályait!

6. évfolyam

I. félév

- A tanuló legyen tisztába a saját erőforrásaival!
- Ismerje a bevételek és kiadások típusait!
- Ismerje a közüzemi számlákat!
- Ismerje a különböző településtípusokat, épülettípusokat!
- Tudja felismerni az épületek főbb szerkezeti elemeit, anyagait!
- Ismerjen építőipari szakmákat, tudja, hogy mit jelent a munkakörnyezet biztonsága!
- Tudja, hogy mi a funkciójuk a lakás egyes helyiségeinek!
- Tudja, hogy mit jelent az újrahasznosítás fogalma!

II. félév

- Tudja beazonosítani a Kárpát-medencei néprajzi tájegységeket!
- Ismerje fel az egyes hímzőeszközöket és alapanyagokat!
- Ismerje az egészségtudatos táplálkozás szempontrendszerét!
- Legyen tisztában Okostányér fogalmával!
- Tudja, hogy milyen konyhatechnikai eljárások vannak!
- Képes legyen a konyhában higiénikus munkavégzésre, egyszerűbb étel készítésére, ízléses terítésre, tálalásra.
- Legyen képes a konyhai gépeket biztonságos használatára!

- Ismerje a magyar konyha értékeit, hagyományait!
- Legyen képes az étkezőasztal megtérítésére, ételek tálalására! Tudja az étkezéssel kapcsolatos illemszabályok gyakorlati alkalmazását!
- Ismerje a szabadtűzi ételkészítés szabályait!

7. osztály

II. félév

- Legyen tisztába a saját, a családi és a társadalmi erőforrásokkal!
- Tudja, hogy mit jelent a háztartás fogalma!
- Legyen képes a különféle tárgyak csoportosítására, tárolórendszer tervezésére, kialakítására!
- Legyen tájékozott a lakás berendezésének alapelveiben!
- Ismerje a bútorok funkcióit!
- Ismerje a konyha bútorait, gépeit és azok elhelyezésének szabályait!
- Képes legyen a konyhában higiénikus munkavégzésre, egyszerűbb étel elkészítésére, ízléses terítésre, tálalásra!
- Képes legyen az ételkészítés folyamatának megtervezésére!

II. félév

- Tudja a konyhai gépeket balesetmentesen szakszerűen használni!
- Ismerje az élelmiszer-beszerzés, -tárolás, - tartósítás fontosabb szabályait!
- Tudja biztonságosan üzembe helyezni a varrógépet, és tudja szakszerűen használni azt!
- Ismerje a gépi és kézi varrás eszközeit és anyagait!
- El tudjon készíteni gépi varrással egy egyszerű használati tárgyat!
- Legyen képes takarékos anyaghasználatra!
- Ismerje a textilfélék tisztításának, gondozásának, javításának szabályait!
- Tudja értelmezni a ruhadarabokon található mosási tájékoztatót!
- Legyen képes a pályaválasztási kézikönyv használatára!
- Ismerje a pályaválasztással kapcsolatos dokumentumokat!
- Ismerje fel az élethosszig tartó tanulás fontosságát!

18.Testnevelés

5. évfolyam

I. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés:

Az elsajátított alapvető mozgásformák kombinációiból álló mozgásokat önállóan tudják végrehajtani.

A kért mozgásanyag közben akarat és törekvés jellemzi.

Motorosképesség-fejlesztés

A motoros képességeinek fejlődése szintje szerint tud mozgásokat összekapcsolni.

Versengések, versenyek

Versenyzésre, versenyzési szellemre való törekvés, kitartás megjelenése az adott cél érdekében.

Prevenció, életvitel

A mozgást tudatosan építse be mindennapjaiba.

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Teljesen önálló a higiénia terén, esetekben segíti a társait.

Témakörök:

1. Gimnasztika és rendgyakorlatok
2. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
3. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Sportjátékok
5. Testnevelési és népi játékok
6. Önvédelmi és küzdősportok
7. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
8. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös
- lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás,

- guggolótámasz..)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás
- Ingafutás
- Labdavezetési gyakorlatok (magas,mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban,
- szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és
- gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

II. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés:

Forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik ez automatikus részévé válik tevékenységének.

Motorosképesség-fejlesztés

Megfelelő begyakorlottságot mutat alapvető mozgásainak koordinációja során, képes a változó környezeti feltételekhez célszerűen illeszkedő végrehajtásra. Megfelelő energiabefektetést alkalmaz.

Versengések, versenyek

A versenyekbe, játékokba saját belső motivációjával kapcsolódik be.

Prevenció, életvitel

A tartásjavító gyakorlatokat megfelelően reprodukálja, akár önállóan is.

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Életkorának és alkatának megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

Témakörök:

1. Gimnasztika és rendgyakorlatok
2. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
3. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Sportjátékok
5. Testnevelési és népi játékok
6. Önvédelmi és küzdősportok
7. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
8. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös
- lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás,
- guggolótámasz.)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás
- Ingafutás
- Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban,
- szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és
- gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

6. évfolyam

I. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés:

Az elsajátított alapvető mozgásformák kombinációiból álló mozgásokat önállóan tudják végrehajtani.

A kért mozgásanyag közben akarat és törekvés jellemzi.

Motorosképesség-fejlesztés

A motoros képességeinek fejlődése szintje szerint tud mozgásokat összekapcsolni.

Versengések, versenyek

Versenyzésre, versenyzési szellemre való törekvés, kitartás megjelenése az adott cél érdekében.

Prevenció, életvitel

A mozgást tudatosan építse be mindennapjaiba.

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Teljesen önálló a higiénia terén, esetekben segíti a társait.

Témakörök:

1. Gimnasztika és rendgyakorlatok
2. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
3. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Sportjátékok
5. Testnevelési és népi játékok
6. Önvédelmi és küzdősportok
7. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
8. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös
- lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás,
- guggolótámasz..)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás

- Szlalom futás
- Ingafutás
- Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban,
- szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és
- gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

II. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés:

Forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik, ez automatikus részévé válik tevékenységének.

Motorosképesség-fejlesztés

Megfelelő begyakorlottságot mutat alapvető mozgásainak koordinációja során. Megfelelő energiabefektetést alkalmaz.

Versengések, versenyek

A versenyekbe, játékokba saját belső motivációjával kapcsolódik be.

Prevenció, életvitel

A tartásjavító gyakorlatokat megfelelően reprodukálja, akár önállóan is.

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Életkorának és alkatának megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

Témakörök:

1. Gimnasztika és rendgyakorlatok
2. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
3. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások

4. Sportjátékok
5. Testnevelési és népi játékok
6. Önvédelmi és küzdősportok
7. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
8. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös
- lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás,
- guggolótámasz.)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás
- Ingafutás
- Labdavezetési gyakorlatok (magas,mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban,
- szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és
- gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

7. évfolyam

I. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés:

Az elsajátított alapvető mozgásformák kombinációiból álló mozgásokat változó feltételek mellett (térbeli, időbeli, dinamikai) készségszinten végrehajtja.

Motorosképesség-fejlesztés

A motoros képességeinek szintje alapján törekszik a mozgások elemei közötti összhang megteremtésére.

Versengések, versenyek

Versengési attitűdjére tolerancia jellemző.

Prevenció, életvitel

Pontosan követi az utasításokat, emiatt tudatosan kerüli el a baleseti és veszélyforrásokat.

Tanári segítséggel tervezetten, rendezetten, és rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét.

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Teljesen önálló a higiénia terén.

Témakörök:

1. Gimnasztika és rendgyakorlatok
2. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
3. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Sportjátékok
5. Testnevelési és népi játékok
6. Önvédelmi és küzdősportok
7. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
8. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös
- lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás,
- guggolótámasz.)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás

- Szlalom futás
- Ingafutás
- Labdavezetési gyakorlatok (magas,mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban,

- szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és
- gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

II. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés:

Forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik. A mozgások végrehajtása közben fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit.

Motorosképesség-fejlesztés

Megfelelő begyakorlottságot mutat alapvető mozgásainak koordinációja során. Megfelelő energiabefektetést alkalmaz.

Versengések, versenyek

A versenyekbe, játékokba bekapcsolódik.

Prevenció, életvitel

Családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségekhez mérten tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez testmozgást.

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Életkorának és alkatának megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

Témakörök:

1. Gimnasztika és rendgyakorlatok
2. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
3. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Sportjátékok

5. Testnevelési és népi játékok
6. Önvédelmi és küzdősportok
7. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
8. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös
- lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás,
- guggolótámasz.)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás
- Ingafutás
- Labdavezetési gyakorlatok (magas,mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban,
- szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és
- gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

8. évfolyam

I. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés:

Az elsajátított alapvető mozgásformák kombinációiból álló mozgásokat változó feltételek mellett (térbeli, időbeli, dinamikai) készségszinten végrehajtja.

Motorosképesség-fejlesztés

A motoros képességeinek szintje alapján törekszik a mozgások elemei közötti összhang megteremtésére.

Versengések, versenyek

Versengési attitűdjére tolerancia jellemző.

Prevenció, életvitel

Pontosan követi az utasításokat, emiatt tudatosan kerüli el a baleseti és veszélyforrásokat.

Tanári segítséggel tervezetten, rendezetten, és rendszeresen fejleszti keringési, légzési és mozgatórendszerét.

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Teljesen önálló a higiénia terén.

Témakörök:

1. Gimnasztika és rendgyakorlatok
2. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
3. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Sportjátékok
5. Testnevelési és népi játékok
6. Önvédelmi és küzdősportok
7. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
8. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás
- Ingafutás
- Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és gurítások

lábbal

- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

II. félév

Mozgáskultúra-fejlesztés:

Forma- és szabálykövető attitűddel rendelkezik. A mozgások végrehajtása közben fenntartja érzelmi-akarati erőfeszítéseit.

Motorosképesség-fejlesztés

Megfelelő begyakorlottságot mutat alapvető mozgásainak koordinációja során és képes végrehajtani azokat. A tanult erő-, állóképesség-, gyorsaság- és ügyességfejlesztő eljárásokat alkalmazni tudja tanári irányítással.

Versengések, versenyek

A versenyekbe, játékokba bekapcsolódik.

Prevenció, életvitel

Családi háttere és a közvetlen környezete adta lehetőségekhez mérten tervezetten, rendezetten és rendszeresen végez testmozgást.

Egészséges testi fejlődés, egészségfejlesztés

Életkorának és alkatának megfelelően tervezett, rendezett és rendszeres testmozgással összefüggő táplálkozási szokásokat alakít ki.

Témakörök:

1. Gimnasztika és rendgyakorlatok
2. Atlétika jellegű feladatok, feladatmegoldások
3. Torna jellegű feladatok, feladatmegoldások
4. Sportjátékok
5. Testnevelési és népi játékok
6. Önvédelmi és küzdősportok

7. Alternatív környezetben űzhető mozgásformák
8. Gyógytestnevelés

Bemutatandó feladatok:

- Térdelő rajt, 60m síkfutás
- Kislabdahajítás helyből, dobóterpeszből, és nekifutásból hármas és ötös lépésritmusban
- Futás feladatokkal, jelzésekre különböző testhelyzetek felvétele (terpeszállás, guggolótámasz)
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Szlalom futás
- Ingafutás
- Labdavezetési gyakorlatok (magas, mély) állóhelyben, haladással egyenes vonalban, szlalomban
- Labdavezetésből fektetett dobás
- Labdakezelési feladatok, labdavezetés irány- és kézváltással, labdavezetések és gurítások lábbal
- Ugrókötelezés lábmozgatások végrehajtása közben
- Talajtorna: gurulóátfordulás előre guggoló állásból, terpeszállásból, tarkóállásból
- Szekrényugrás, felguggolás
- Talajtorna: mérlegállás, tarkóállás, zsugorfejállás, tigrisbukfenc
- Magasugrás átlépő technikával
- Távolugrás, helyből távolugrás, guggoló technikával

Bibliaismeret 1-4. évfolyam

1. évfolyam

„Mi Atyánk”	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
Ki Isten? Mit jelent: Isten az Atya? Mit jelent: Isten szent? Milyen a mennyország? Mit és hogyan teremtett Isten? Miben hasonló Isten hozzánk? Miben különbözik Isten tőlünk? *Hogyan szólhatunk Istenhez?* Mi az imádság? Mit jelent beszélgetni Istennel? Mikor szólíthatjuk meg Istent? Ki szólíthatja meg Istent? Milyen fajta imádságok vannak? *Hogyan szól hozzánk Isten?* Hogyan szól hozzánk a teremtett világban? Hogyan szólítja meg az embert? Hogyan szól a Biblia által? Hogyan szól a Gondviselésen keresztül? *Mi a jó és a rossz?* Mi a jó és a rossz? Ki mondhatja meg mi a jó és mi a rossz? Miért érdemes a jót választani? Mi lehet a rossz választásának következménye?	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Isten, Atya, Teremtő, Imádság, Gondviselés, Jó, Rossz
Jézus élete	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	

Jézus születése
Hogyan jelezte előre Isten Jézus születését? Hol és hogyan született meg Jézus?
Hogyan ünnepeljük Jézus földre jöttét?
Milyen szokások kapcsolódnak Karácsony ünnepköréhez?

Jézus gyermekkora
Milyen gyermek volt Jézus?
Hogyan kell viselkednie egy gyermeknek?
Mi a különbség a gyermekek és a felnőttek világa között? Miért jó templomba, imaházba járni?

Jézus csodálatos tettei
Mit nevezünk csodának?
Jézus milyen tulajdonságai fedezhetőek fel a bibliai történetekben?
Mit üzennek számunkra ezek a csodálatos tettek? Mit gondoltak Jézusról az emberek?

Húsvét ünnepköre
Mi történt Virágvasárnap?
Hogyan zajlottak a Nagyhét eseményei? Mit jelent a testünk halála?
Miért fogták el és ítélték el Jézust? Milyen volt Jézus feltámadása?

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Jézus, születés, gyermekkor, felnőttkor, csoda, szeretet, halál, feltámadás

Isten szeret engem

Ismeretek/fejlesztési követelmények

Isten szereti a világot Miért szeretheti Isten a világot? Hogyan fejezi ki Isten az ő szeretetét? *Jézus szereti a gyermeket* Miben különböznek a gyerekek a felnőttektől? Miért szereti Jézus a gyermekeket? Hogyan mutatja meg ezt a szeretetét? *Isten értékesnek tart bennünket* Mitől értékes egy ember? Mennyit érünk? Mit jelent, hogy Isten értékesnek tart? *Isten vigyáz rám* Hogyan vigyáz ránk Isten? Mit jelent, hogy mellettünk van Isten?	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Értékesség, figyelem, szeretet, gyermekkor, felnőttkor, védelem

2. évfolyam

Isten terve és a megromlott világ	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
Az első család és konfliktusai Milyen volt Kain és Ábel kapcsolata egymással? Hogyan jellemezhető Kain és Ábel kapcsolata Istennel? Mit eredményez a figyelmeztetés figyelmen kívül hagyása? *Nóé bárkája* Miért Nóéhoz szólt az Isten? Miben kellett engedelmeskednie Nóénak? Miért volt özönvíz? *Bábel tornya* Mit akart elérni az emberiség? Miért lett annyiféle nyelv a földön?	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Kapcsolatok, felelősség, engedelmesség, engedetlenség, következmény

Ősatyák
Ismeretek/fejlesztési követelmények
Ábrahám és Izsák története Hogyan szólította meg Isten Ábrahámot? Miért vált külön egymástól Ábrahám és Lót? Mi történt Somoda és Gomora városával? Hogyan született Izsák? Mi volt Ábrahám legnagyobb próbája? Hogyan lett Izsáknak felesége? *Ézsau és Jákob története* Hogyan született Ézsau és Jákób?

Mi lett a következménye annak, hogy Ézsau eladta elsőszülöttségi jogát?
Milyen módon szerezte meg Jákób az apai áldást? Mi volt Jákób álma és fogadalma?
Hogyan lett Jákóbnak családja? Milyen volt a kapcsolata Lábánnal? Mit jelent Istennel tusakodni?
Mi lett Ézsau és Jákób sorsa?

József története
Mi volt József álmainak jelentősége? Miért adták el Józsefet testvérei?
Hogyan engedelmeskedett József Istennek a nehézségek között is?
Mi lett József hitének, hűségének jutalma?

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Isten elhívása, Isten követése, engedelmesség, hit

Isten megszabadítja népét I.
Ismeretek/fejlesztési követelmények
Mózes születése Miért kellett rejtegetni az újszülött Mózest? Honnan kapta Mózes a nevét? Ki és miért mentette őt meg? *Mózes elhívása* Hogyan szólította meg Isten Mózest? Mit ígért neki Isten? Hogyan készítette fel Isten Mózest a küldetésre? *A tíz csapás* Mi volt Isten parancsa a fáraó felé? Milyen csapásokkal sújtotta Isten az egyiptomiakat? Miért érte őket ez a sok nehézség? *Páskabárány* Milyen módon készített Isten szabadítást népének? Mit kellett ehhez nekik is megtenniük? Milyen ünnepünk kötődik az egyiptomi szabaduláshoz?
Jézus az Isten Fia
Ismeretek/fejlesztési követelmények

Jézus csodái: Minek a jele volt a kánai menyegzőn tett csoda? Mi volt a jelentősége a csodálatos halfogásnak a tanítványok életében? *Jézus gyógyításai:* Hogyan viszonyult Jézus a betegekhez, betegségekhez? Mi volt a feltétele annak, hogy valaki meggyógyuljon? *Jézus életre kelti a holtat:* Mi volt a célja Lázás feltámasztásának? Mit jelentett ki magáról ezen keresztül Jézus? *Jézus szabadító hatalma:* Kinek van szüksége szabadításra? Mitől tud Jézus megszabadítani? Mit kell tennie annak, akit Jézus megszabadít?

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	Bibliai történetek a tanulók életkorának megfelelő szintű ismerete: - A „Mi Atyánk” , a 1.Kor.15: 3-4. és a János 3:16. memoriter szintű ismerete - Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban - A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy kicsoda Jézus és miért jött el, és mit jelent az, hogy Isten szereti őt. - A Rm 3,23. a Zsid.13:5. és az Ézs.61:1. memoriter szintű ismerete - Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban - A tanuló életkorának megfelelően tudja saját szavaival elmondani, hogy mi a bűn, mit jelent Istennek engedelmeskedni, őt követni. - Bibliai történtekkel igazolja, hogy Jézus Krisztus az Isten Fia.

3. osztály

Biblia	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
A Biblia könyvei Tekercsek csoportosításra (megjelölve a 2 nagy rész, és kisebb csoportok) Hány nagy részből áll a Biblia? (Ó és Újszövetség) Mi a Biblia szó jelentése? *A Biblia írói* Ki adott parancsot Mózesnek az Igék leírására? Mire írta le Mózes az Igéket? Ismerős szerzők megkeresése az előző évfolyamok anyaga alapján, néhány szerző foglalkozása – Milyen embereket használt Isten a Biblia megírására? (néhány bemutatása – királytól a földművesig) Miért Isten Igéje a Biblia?	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Biblia, Isten Igéje, Szerzőség

Isten megszabadítja népét II.
Ismeretek/fejlesztési követelmények
Átkelés a Vörös-tengeren Mit tett Izrael népe, mikor félt? Hogyan válaszolt nekik Isten? Miért menekültek meg? Az aranyborjú Mit tett Izrael népe, mikor bizonytalanságba került? Miért bocsátott meg Isten? A tízparancsolat

Miért volt szükség a parancsolatokra?(kapcsolatok)

A szent sátor és a szövetség ládája
Mire emlékeztette az embereket a szövetség ládája?
Mit fejezett ki, hogy a Szent Sátrat megépíthették?(közösség)

Az érckígyó
Mit tett Izrael népe, mikor türelme végképp elfogyott, elfáradt? Mi segít nekünk is ilyen helyzetben? (egyéni szabadulás útja)

Kémek Kánaánban
Milyen földet szánt népe hazájának Isten?
Mi lett a következménye a közösség hitetlenségének?(közös szenvedés)

Bálám története
Hogyan védte meg Isten a népét környezete, ellenségei rosszindulatától?

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Szabadulás, bálvány, parancsolat, Szent sátor, Szövetség láda, kémek, áldás és átok

Honfoglalás
Ismeretek/fejlesztési követelmények
Ráháb és a kémek Hogyan vigyázott a kémekre Isten? Miért segített Ráháb a kémeknek? Átkelés a Jordánon Miért mutatta meg Isten újra a ”vizes” csodát az új nemzedéknek? Jerikó elfoglalása Mire volt szükség a város elfoglalásához? (konkrétan és átvitt értelemben)

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Haza, honfoglalás, bátorság, engedelmesség, Isten segítsége

Jézus példázatai	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
A mustármag példázata Mi a példázat? Miből indul ki és hogyan változik Isten országa? A kősziklára épített ház példázata Miért pusztult el az egyik és maradt meg a másik ház? Életünk háza mikor marad meg? Az irgalmas samaritánus példázata Ki volt, aki a bajbajutott emberen segített? Ki a felebarátom, kinek tartozom szeretettel, irgalommal? A magvető példázata Mit jelent Isten Igéje? Mit kell ahhoz, hogy Isten beszédéből jó dolgok szülessenek az életemben? (hallom-értem-teszem) A farizeus és a vámszedő példázata Kiknek mondta Jézus ezt a példázatot? Hogyan beszéljünk Istenhez? A talentumok példázata Milyen értékeket ad nekünk Isten? Miért adja?	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Példázat, Isten országa, irgalom, szeretet, Isten Igéje, imádság, értékeink

Jézus a szabadító
Ismeretek/fejlesztési követelmények
Zákeus Miért nem mert Zákeus Jézus közelébe menni?

Mit tett Jézus ezzel a kirekesztett emberrel?

Samáriai asszony
Mit tett félre Jézus, mikor az asszonnyal kezdett beszélgetni? Mit tudott Jézus az asszonyról, és mire jött rá az asszony?

Nikodémus
Miről beszélget Jézus ezzel a vezető emberrel? Mire figyelmezteti Jézus
őt?
Hogyan lehet örök életünk?

A néma lélek kiűzése
Jézus látta a betegség lelki hátterét – Hogyan segített?

Péter árulása
Szerette-e Péter Jézust?
Miért hazudott? (Hogyan jött rendbe a kapcsolata Jézussal?)

Húsvét – A két lator
Kiket feszítettek keresztre?
Hogyan viszonyult Jézushoz a két lator?
Kin tudott Jézus segíteni élete utolsó pillanataiban is?

Kulcsfogalmak/ fogalmak	kirekesztettek, hagyomány, farizeus, Messiás, újjászületés, örök élet, hazugság, megbocsátás, keresztre feszítés

Apostolok cselekedetei I.

Ismeretek/fejlesztési követelmények

Mennybemenetel – Bevezetés
A feltámadt Jézus miért búcsúzott el tanítványaitól? Milyen feladatot adott a tanítványoknak és mit ígért nekik segítségül?

Mátyás megválasztása
Miért kellett új apostolt választani?
Ki választotta ki az apostolt? Hogyan?

A Szentlélek kitöltetése
Milyen különleges, látható jele volt annak, hogy Isten Szentlelke a tanítványokra szállt?
Miért volt szükség erre a csodára?

A Szentlélek megszólít – Az első gyülekezet

Mit mondott el a „gyáva”Péter Jézusról? Mi történt a beszéd nyomán az emberekkel, mit tettek? A Szentlélek ad erőt, amihez nincs - István megkövezése Milyen különleges képességeket adott a Szentlélek Istvánnak? Mit tettek a féltékeny emberek vele? Amikor Istvánt bántalmazták, hogyan válaszolt erre? A Szentlélek meggyógyít - Az ékes kapu sántája Mit kért a beteg ember a tanítványoktól? Mit kapott? A Szentlélek vezet – Fülöp Mit üzent Isten Fülöpnek? A Szentlélek hogyan segítette Fülöpöt feladatában?	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	várakozás, Szentlélek, apostol, gyülekezet, bátorság, vezetés, keresztelkedés

4. osztály

Bírák kora
Ismeretek/fejlesztési követelmények
Debóra Ki volt Debóra? Mi volt a bírák feladata? Mi a következménye annak, ha megszegjük Isten parancsait? Milyen próbákat állít elénk az Úr? Miért választott az Úr nőket is szolgálatra, mikor ebben a korban alapvetően a férfiaké volt a vezető szerep? *Gedeon* Ki volt Gedeon? Hogyan szólt hozzá Isten? Mit kellett megtanulnia Gedeonnak? Hogyan tapasztalhatjuk meg az Úr által nekünk adott erőt a feladataink során? *Sámson* Mi volt a Sámson születéséről szóló ígéret? Milyen hőstettei voltak Sámsonnak? Hogyan veszítette el erejét? Mi volt az utolsó hőstette? Mit jelent Istennek szentelve lenni? *Ruth* Miért követte Ruth idegen földre is anyósát? Ruth ragaszkodása hogyan vált áldássá? Kik származtak Ruthtól? *Sámuel* Mik voltak Sámuel születésének körülményei? Mi volt Sámuel feladata, felelőssége? Mit jelentett Izrael életében a szövetség ládájának elvesztése? Hogyan lett királya a népnek?

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Vezetés, felelősség, döntéshelyzetek, következmény, teherhordozás, hős, áldás

Jézus tanításai – A Hegyi beszéd
Ismeretek/fejlesztési követelmények
A boldogságról Jézus szerint kik boldogok? Mit mond erről a mai kor?

Adakozás, pénz
Mit jelent az adakozás? Hogyan kell adakozni?
Mi az adakozás következménye?
Milyen veszélye van annak, ha valaki nem adakozó?

Imádkozás
Mit tanít Jézus az imádkozásról? Mit tanít a Miatyánkon keresztül?

Karácsony – Jézus születése
Mi az advent?
Milyen ígéretet kapott Mária és Erzsébet az angyaltól? Milyen szerepe volt Józsefnek Jézus életében?

Gondviselés
Van-e okunk aggódni?
Mit tanácsol Jézus az aggódással kapcsolatban? Milyen ígérete van a számunkra?

Képmutatás (őszinteség)
Mi Jézus megoldása a képmutató viselkedéssel kapcsolatban? Hogyan tudjuk a gyakorlati életben ezt megvalósítani?
Miért nehéz ezt megtenni?

Aranyszabály
Hogyan lehet egy mondatban összefoglalni az emberi együttélés szabályát?
Mit jelent ez a gyakorlatban?

Megbocsátás
Mit jelent a megbocsátás nekem?
Mit jelent a megbocsátás a másik embernek? Hogyan függ össze mindez az üdvösséggel?

Isten akarata
Honnan tudhatjuk, mi Isten akarata? Mi Isten legfontosabb akarata?

A beszédről
Miről tanúskodik a beszédünk?
Milyennek kellene lennie a helyes beszédnek?

A gyűlöletről
Mi Jézus tanítása az érzelmek kezelésével kapcsolatban? Hogyan kell viszonyulnunk a negatív érzésekhez?
Miért fontos az indulatok helyes kezelése?

A nagy parancsolat
Miért kell parancsba adni a szeretet? Hogyan kell szeretnünk?

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Boldogság, adakozás, pénz, imádkozás, Advent, Karácsony, gondviselés, képmutatás, őszinteség, Aranyszabály, megbocsátás, gyűlölet, szeretet

Apostolok cselekedetei II.

Ismeretek/fejlesztési követelmények

Saul megtérése
Miért üldözte Saul az egyházat (Krisztus követőit)? Milyen feladatot kapott Jézustól látomásban?
Mit jelentett a gyakorlatban az ő megtérése?

Péter Liddában és Joppében Péter milyen csodákat tett? Kinek a nevében gyógyított?

Kornéliusz megtérése
Kik segítettek Kornéliusznak, hogy megváltozzon? Miért volt szüksége a megtérésre?

Péter kiszabadul a börtönből Miért volt Péter börtönben? Hogyan szabadult ki az apostol?

Pál apostol első misszióútja Kikkel indult el Pál erre az útra? Mi történt velük Lisztrában?
Miről tanácskoztak Jeruzsálemben az apostolok?

Pál második misszióútja
Milyen csodák történtek Filippiben?

Pál miről beszélt Athénban? Mi történt Pállal Korinthusban? *Pál harmadik misszióútja* Miért indult el az apostol erre az útra? Mi volt az oka, hogy Efézusban zavargás tört ki?	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Megtérés, pálfordulás, apostol, misszió, csoda, igehirdetés, gyülekezet

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban A tanuló tudja megfogalmazni, hogy mi a Biblia Ismerje a pusztai vándorlás és a honfoglalás főbb eseményeit: Átkelés a Vörös-tengeren, Tíz parancsolat adása, Az érckígyó, Jerikó bevétele Életkorának megfelelően értelmezze a magvető és az irgalmas samaritánus példázatát, ismerje Zákeus, Nikodémus és Péter személyét. Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünneplünk pünkösdkor, illetve mi a Szentlélek személyének a munkája a világban. Az Áron áldás, a Jn 8:36.. és a Rm 8:14-15. memoriter szintű ismerete Ismerje a következő bibliai személyeket: Gedeon, Sámson, Ruth, Sámuel, Péter és Pál. Az aranyszabály és a Nagy parancsolat, valamint a Mt.28:19-20. memoriter szintű ismerete Életkorának megfelelően ismertesse mit tanít Jézus a boldogságról, az adásról, az imádságról, a megbocsátásról, az őszinteségről és az indulatokról. Tudja elmondani saját szavaival, hogy mit ünneplünk adventkor.

5. osztály

Biblia	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
A Biblia Isten üzenete Mit jelent az Ószövetség illetve Újszövetség elnevezés? Hogyan tájékozódunk a Bibliában? A Biblia „Istentől ihletett” Hogyan szól az Isten az emberekhez? Miért olvassuk a Bibliát? *A Biblia keletkezése* Hogyan keletkezett az Ószövetség? Hogyan keletkezett az Újszövetség? A Biblia nyelvei A Biblia első fordításai A Biblia és a reformáció A Biblia a legek könyve *A Biblia szerkezete – Az Ószövetség könyvei* A törvény Történeti könyvek Költészeti és bölcseleti könyvek Prófétai könyvek *A Biblia szerkezete – Az Újszövetség könyvei* Az Újszövetség történeti könyvei Az apostolok levelei A Jelenések könyve *A Biblia megbízhatósága - A Biblia világa* Belső és külső bizonyítékok a megbízhatóságra A régészeti feltárások A Biblia tudományos pontossága A Holt-tengeri tekercsek A Biblia világa	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Biblia, Bibliai nyelvek, Ószövetség, Újszövetség, Megbízhatóság, Ihletettség, Bizonyíték
„Mi Atyánk”	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	

Az Atya Az imádság: beszélgetés Istennel. Isten tulajdonságai A tékozló fiú története *Isten a Teremtő* Teremtés napjai Isten az Ő Szavával teremtett Az ember teremtése Az Isten által megteremtett világ jó volt *A jó és rossz* A bűneset A bűn következményei *Isten a Gondviselő* Mindennapi kenyerünk A csoda Az aggodalmaskodás Az ötezer ember megvendégelése *Megbocsátás* A gonosz szolga Megbocsátás titka Irgalom	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Imádság, teremtés, Bűn, Gonosz, Gondviselés, Csoda, Aggodalom, Megbocsátás, Irgalom

Jézus Krisztus személye

Ismeretek/fejlesztési követelmények	
Jézus születése Karácsony Menekülés Egyiptomba, Betlehemi gyermekgyilkosság *Keresztelő János* Keresztelő János személye A bemerítés – keresztség Jézus bemerítkezése *A jó pásztor* Jézus, mint a jó pásztor A juhok és a pásztor Az elveszett juh *A világ világossága* Jézus Krisztus, a világ világossága A vak Bartimeus története *Út, igazság, élet* Jézus Krisztus az út, igazság, élet Zákeus története *Virágvasárnap* Virágvasárnap története Jézus Krisztus a király *Nagyhét* Nagycsütörtök Az utolsó vacsora Jézus az élet kenyere Nagypéntek: Jézus pere és halála *Húsvét* Jézus Krisztus feltámadása A feltámadt Jézus szemtanúi Jézus Krisztus a feltámadás és az élet	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Megváltás, Áldozat, Keresztség, Bemerítés, Kereszthalál, Feltámadás

Isten szólt… **Isten üzenete az Ószövetségben az özönvíztől Dávid királyig**
Ismeretek/fejlesztési követelmények

Isten szava az Ősidőkben Isten szólt Nóéhoz - Az özönvíz története Szemben Isten szavával -Bábel tornya *Isten szava az Ősatyákhoz* Isten szólt Ábrahámhoz - Ábrahám élete Isten szólt Jákóbhoz - Jákób tusakodása *Isten terve és szabadítása* Isten szólt Józsefhez - József élete Isten szólt Mózeshez - A tíz csapás Isten szólt Józsuéhoz - Jerikó elfoglalása *Isten szava a királyság korában* Isten szól a prófétán keresztül – A kiválasztás Saul engedetlensége - A bűn Dávid és Góliát - A hit Dávid és Jonatán – Barátság	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Özönvíz, Bábel, Elhívás, Engedelmesség, Kiválasztás, Bűn, Hit, Barátság

6. osztály

A Nagy parancsolatok	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
A Tízparancsolat 1.parancsolat - Az Egy Isten tisztelete -Dániel barátai a tüzes kemencében 2.parancsolat - A láthatatlan Isten tisztelete Az aranyborjú 3.parancsolat - Isten nevének tisztelete Beszédünk, Péter fogadkozása 4.parancsolat - Nyugalomnap tisztelete Teremtés, Manna 5.parancsolat - Szülők tisztelete Ézsau és Jákób 6.parancsolat - Az élet tisztelete Jézus tanítása, Káin és Ábel 7.parancsolat - A házasság tisztelete Dávid és Bethsabé 8. parancsolat - A tulajdon tisztelete Ákán bűne 9. parancsolat - Az igazság tisztelete Jézus a nagytanács előtt 10. parancsolat – A megelégedettség tisztelete Nábót szőlője *A Szeretet parancsolata* Isten szeretete és az ember szeretete Szeretetnyelv	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Tisztelet, Szentség, Nyugalomnap, Bálvány, Szeretet, Tulajdon, Megelégedettség, Házasság, Szülők

Királyok és próféták I.
Ismeretek/fejlesztési követelmények

Salamon Salamon királysága Salamon bölcsességet kér az Úrtól Salamon ítélete Salamoni templom *Az ország kettészakadása* A kettészakadás okai Az orzság kettészakadásának következményei *Illés próféta* Illés a sareptai özvegynél Istenítélet a Karmel-hegyen Illés menekülés – Isten gondviselése Illés elragadtatása *Elizeus próféta* Elizeus története A sunemi asszony története Naámán gyógyulása

Kulcsfogalmak / fogalmak	Bölcsesség, Hatalom, Templom, Isten lakhelye, Próféta, Elragadtatás

Az apostolok cselekedetei
Ismeretek/fejlesztési követelmények
Mennybemenetel és Pünkösd Jézus mennybemenetelének története Az első Pünkösd eseményei *Pál apostol* Pál megtérése A pogányok megtérése, az Antiókhiai gyülekezet Pál misszióútjai Pál Jeruzsálembe megy és elfogják Pál a császárhoz fellebbez (Fesztusz és Agrippa előtt) Pál hajótörése és megmenekülése Pál Máltán Pál Rómában

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Mennybemenetel, Pünkösd, Megtérés, Szentlélek, Gyülekezet, Egyház, Misszió,

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban A Biblia főbb jellemzőinek ismerete Ismerje a következő bibliai történeteket: Dávid és Góliát, Jézus születése, halála és feltámadása, A jó pásztor története A Miatyánk, az.1.Tim.3:16-17., és az 1.Sám 16:7/b memoriter szintű ismerete Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: bűn, hit, Krisztus, szeretet Tudja megfogalmazni az advent, a karácsony, a nagypéntek és a húsvét lényegét. Ismerje Káin és Ábel, valamint Salamon ítéletének történetét. A tíz parancsolat (2.Móz.20:2-17), a Péld. 9:10., az ApCsel 1:8. memoriter szintű ismerete Tudja megfogalmazni a virágvasárnap és a pünkösd, mint keresztény ünnep lényegét.

7. osztály

Királyok és próféták II.
Ismeretek/fejlesztési követelmények
Júda királyai és prófétái a babiloni fogság előtt Ezékiás király Ézsaiás próféta elhívás és élete Manassé uralkodása Jósiás király Jeremiás próféta szolgálata *Isten népe a fogság idején* Eszter könyve Eszter Királynő lesz Eszter közbenjárása és a szabadulás Dániel Babilóniában A király álma Dániel az oroszlánok vermében *Jónás próféta* Jónás könyve Jónás az engedetlen próféta Ninive megtérése

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Királyság, Próféta, Fogság, Ítélet, Közbenjárás, Kijelentés, Megtérés

Pál levelei
Ismeretek/fejlesztési követelmények
Pál apostol válogatott levelei Pál levele a rómaiakhoz -Hit általi megigazulás -Kegyelemből fakadó üdvösség Pá1első levele a korinthusiakhoz -Szeretet himnusza

Pál második levele a korinthusiakhoz -Ó- és Újszövetség kapcsolat Pál levele a galatákhoz -Törvény és kegyelem Pál levele az efézusiakhoz -Lelki fegyverzet Pál levele a filippiekhez -Krisztus himnusz Pál levele a kolosséiakhoz -A keresztyén család Pál első leveleTimóteushoz -Példaadás	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Levél, hit, megigazulás, kegyelem, üdvösség, szeretet, himnusz, Ószövetség, Újszövetség, Törvény, Kegyelem, Lelki fegyverzet, Keresztény család

Zsoltárok
Ismeretek/fejlesztési követelmények
Zsoltárok könyve Zsoltárok, mint a Biblia énekeskönyve Az Istenben bízó ember költészete Messiási zsoltárok A prófétikus üzenetek Pásztor metafora Isten szeretetének és hűségének költői kifejezése Bűnbánati zsoltár A megalázkodás és helyreállás lehetősége Mózes imádsága A mulandó ember bizalma az örökkévaló Istenben Isten dicsőítése Isten magasztalásának sokszínűsége

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Zsoltár, Isten dicsőítése, Magasztalás, Messiás, Prófécia, Metafora, Bűnbánat, Alázat,

Újszövetési levelek, Jelenések könyve

Ismeretek/fejlesztési követelmények	
A zsidókhoz írt levél A hit példaképei *Egyetemes levelek* Jakab levele A kísértés Péter első levele Tisztelet és engedelmesség a hatalom képviselői felé *Jelenések könyve* Az apokaliptika János Patmosz szigetén A hét pecsét Krisztus ezeréves uralma Halottak feltámadása, Utolsó ítélet Új teremtés	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Hit, példakép, kísértés, tisztelet, engedelmesség, hatalom, apokaliptika, végidők, feltámadás, ítélet, új teremtés

8. osztály

Helyem a világban	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
A mester terve Isten okkal, céllal teremtett Istennek terve van az életemmel *Személyiségünk felfedezése* Ki vagyok én? Az vagyok kinek mások mondanak? Személyiségtesztek Önmagunk elfogadása Külső és belső értékek *Istentől kapott értékeink* Értékesség Használd, amid van Isten vezetése az életünkben	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Személyiség, énkép, életcél, értékesség, elfogadás, Isten vezetése, külső és belső értékek

A Gyülekezet	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
A Gyülekezet felépítése Egyház, gyülekezet, eklézsia fogalma Templom, Imaház fogalma A Gyülekezet, mint Krisztus teste A gyülekezet szolgálattevői Szolgálati ajándékok *A Gyülekezeti élet alapjai* Újjászületés Bemerítés, keresztség Úrvacsora Bizonyságtétel Istentisztelet Szentlélek munkája	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Egyház, Gyülekezet, Eklézsia, templom, imaház,presbiter, diakónus, újjászületés, bemerítés, keresztség, úrvacsora, bizonyságtétel, Istentisztelet, Szentlélek.

Bölcsességirodalom
Ismeretek/fejlesztési követelmények

Jób könyve A láthatatlan világ hatása a látható világban. A szenvedés jelenléte és feldolgozása az emberi életben *A Példabeszédek könyve* Isten bölcsessége Lustaság, a munkához való viszony Kapcsolati kérdések A szív szerepe *A prédikátor könyve* Mindennek megvan az ideje Az élet mulandóság, Idősek tisztelete *Énekek éneke* A szerelem szerepe életünkben A vágyaink kifejezése	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Láthatatlan világ, látható világ, szenvedés, bölcsesség, lustaság, szív. mulandóság, tisztelet, szerelem

Életünk nagy kérdései	
Ismeretek/fejlesztési követelmények	
Az életünk lelki (szellemi) döntési, választásai Szabad akarat kérdése Isten terve: Válaszd az életet! Áldás és átok *Az Istenbe vetett hit és következményei életünkben* Vetés és aratás törvényszerűsége Istennel vagy nélküle Odaszánás, tanítványság *Párkapcsolataink* Készülődés a párválasztásra Párválasztás – „nem jó az embernek egyedül” Gyermekvállalás – Válaszd az életet! *Egészséges jövőkép, egészséges énkép* A múlthoz elrendezése és feldolgozása Reménységgel a jövő felé Célorientáltság –Tudom, hogy mit akarok	
Kulcsfogalmak/ fogalmak	Szabad akarat, áldás, átok, hit, odaszánás, tanítványság, párválasztás, gyermekvállalás, jövőkép, énkép, célorientáltság

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén	- Részvétel a közös feladatokban, beszélgetésekben, játékokban - Ismerje a atnult királyok és próféták történetét. - A Péld 16:6., a Szeretet himnusza 1.Kor 13:1-8 és a 23.Zsoltár memoriter szintű ismerete - Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: kegyelemből való üdvösség, alázat, felettes hatalmaknak való engedelmesség, zsoltár - Krisztushimnusz Fil 2:2-11; Péld 1:2-9; 2 Pt 2:9-10; 127. zsoltár memoriter szintű ismerete - Életkorának megfelelően definiálja a következő fogalmakat: szabad akarat, újjászületés, tanítványság - Tudja megfogalmazni az egyház és a gyülekezet közötti különbséget, az úrvacsora, az istentisztelet, a bemerítés lényegét