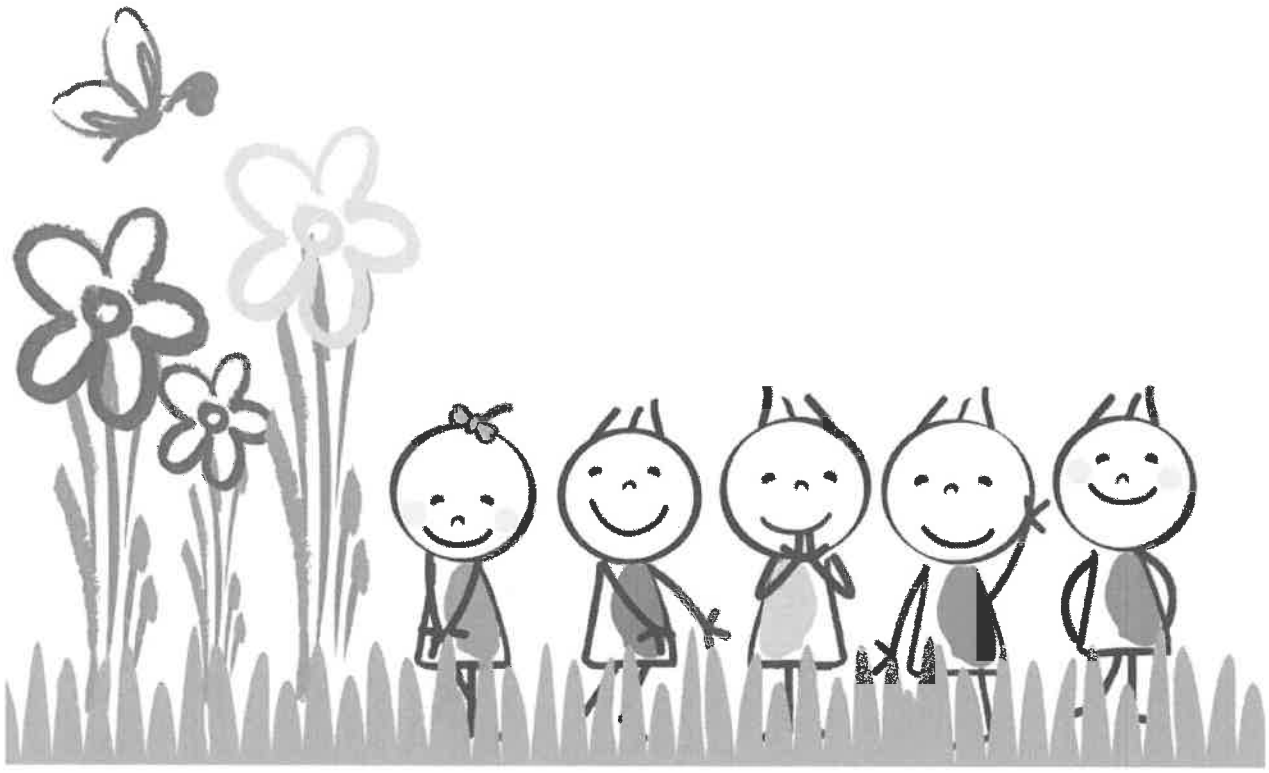
A Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola munkaterve

2026/2027.



„Aki minden reggel megtervezi napját, és eszerint tevékenykedik, fonalat tart a kezében, mely átvezeti az ügyrengeteg labirintusán is.
A munkaterv olyan, mint a fénysugár, amely megvilágítja összes tevékenységét.
De, ahol nincs terv, és minden véletlenszerűen történik, ott teljes a káosz, és lehetetlen bármit is osztályozni vagy átlátni."

/Victor Hugo/

Készítette: **Péterné Mosolygó Lívia**
Kősáné Kósa Edina
Auksz György
munkaközösség-vezetők

Tartalom

I. **Alsó tagozat és felső tagozat** 3

1. Helyzetelemzés 3
2. Személyi feltételek 4
3. Tárgyi feltételek 6
4. Az előző évre szóló munkaterv megvalósulása 6

II. **A tanév rendje** 7

III. **Munkaközösségeink alapelve** 7

IV. **Munkaközösségeink alapvető feladatai és céljai** 8

1. Az általunk kitűzött-meghatározott feladataink: 9
a, Nevelési célok/feladatok: 9
b, Oktatási célok/feladatok: 10
c, Munkaközösségeink számára fejlesztendő területnek jelöltük meg 12
d, Továbbképzések 12
2. Kapcsolattartás 12

V. **A tanév idejére előre tervezhető és tervezendő feladatok** 12

Eseménynaptár havi bontásban ..... **Hiba! A könyvjelző nem létezik.**

VI. **A munkaközösség ütemterve** 22

Tervezett munkaközösségi foglalkozások 22

VII. **Munkánkat meghatározó jogszabályok, dokumentumok** 23

I. Alsó tagozat és felső tagozat

1. Helyzetelemzés

A 2026/2027-es tanévben 121 alsó tagozatos és 119 felső tagozatos tanuló kezdte meg tanulmányait a Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskolában Tiszaszalkán. Iskolánkban 15 osztály kezdi el az új tanévet, 1-7. évfolyamon párhuzamos osztályokkal, míg a 8. évfolyamon 1 osztály indul.

Intézményünkben hagyományos keretek között folyik az oktató-nevelő munka: a délelőtti tanítási órákat délután napközis foglalkozások és tanulószobák követik. A tanórák közötti ebédeltetés pedagógus felügyelettel a községi konyhán történik.

Összetétel tekintetében sok a hátrányos helyzetű tanuló osztályainkban. A tanulók számára biztosítjuk az aktív és tartalmas kikapcsolódást, feltöltődést, a hátrányok lefaragását, a folyamatos fejlődést. Igyekszünk az első évfolyamba érkező tanulóink számára zökkenőmentessé tenni/megkönnyíteni az átmenetet az óvodából az iskolába, illetve segíteni az osztályközösségekbe érkező új tanulók beilleszkedését. Ugyanakkor figyelemmel kísérjük az alsó évfolyamból a felső évfolyamba érkező tanulók beilleszkedését is. A tantermek beosztásánál a főépület felső emeletén kapnak helyet a felső évfolyamok, ezzel is elősegítve az épületen belüli közlekedést és a szünetekben a tanulók felügyeletét.

Törekszünk, jó kapcsolatot ápolni az óvodákkal, így könnyebbé téve az óvoda-iskola átmenetet tanulóink számára. A kisiskolások nyomon követésének érdekében közös program kidolgozását kezdeményeztük az óvodai nevelőkkel.

Tanulóink nagy része más, környező településről bejáró gyerek. Utaztatásukat intézményünk iskolabusszal oldja meg, a járatokon pedagógus felügyeletet biztosítunk. A helybeli gyerekek iskolába járása a szülő felelőssége, történjen az kerékpárral, vagy gyalog.

Település	1.	2.	3.	4.	Összesen
Lónya	-	1	1	5	7
Mátyus	1	1	-	1	3
Tiszakerecseny	1	2	4	6	13
Tiszaadony	9	5	9	8	31
Tiszavid	3	8	9	9	29
Vámosatya	5	2	1	2	10
Gelénes	1	2	1	2	6
Barabás	3	-	1	2	6
Vásárosnamény	-	1	-	-	1
Tiszaszalka	7	4	2	2	15

Település	5.	6.	7.	8.	Összesen
Lónya	4	5	5	3	17
Mátyus	3	2	3	-	8
Tiszakerecseny	2	2	3	-	7
Tiszaadony	9	4	7	3	23
Tiszavid	8	7	6	1	22
Vámosatya	1	4	1	7	13
Gelénes	1	1	1	1	4
Barabás	-	1	1	2	4
Kisvárda	-	-	1	-	1
Tiszaszalka	4	4	8	4	20

2. Személyi feltételek

Az alsós oktató-nevelő munkát 14 fő tanító végzi. Tagjai általános iskolai pedagógusok/tanítók, illetve pedagógiai végzettségű nevelők. Minden évfolyamon az alsós osztálytanító délelőtti munkáját délután állandó napközis nevelő segíti. Az osztályfőnökök és napközis nevelők a tanév során szorosan együttműködve, egymást kölcsönösen segítve végzik mindennapi feladataikat a rájuk bízott tanulócsoport érdekében. A hospitálások teszik hatékonyabbá, eredményesebbé a

tanítási – tanulási folyamatot, s bővítik a nevelők oktatási, nevelési módszereit. Ötleteket cserélnek, kiemelik a legjobb, leghatékonyabb módszereket. Felelősségteljesen látják el ügyeleti munkájukat.

Felső tagozaton a szakos ellátottság megfelelő, a tanórákat 15 fő szaktanár oktatja. 4 fő a művészeti oktatás tanszakain végzi a tanítást. A tanulószobai foglalkozások felosztásra kerültek az osztályfőnökök és szaktanárok között.

A tanulók felzárkóztatására nagy szükség van. A fejlesztő pedagógia és a továbbképzéseken megismert tanulást segítő módszereket gyakran kell alkalmaznunk. Kiemelten foglalkozunk az SNI-s, BTMN-es tanulókkal. A feladatok megoldásában jelentős részt vállal magára segítő gyógypedagógusunk (logopédus) és fejlesztő differenciáló szakpedagógusunk. Az integráció sok plusz feladatot ad a tanítók számára. Sok esetben nagy segítség lenne, ha pedagógiai asszisztens is segíthetné munkánkat.

Minden tanuló a felekezetének megfelelő hitoktatásban részesül, melyet 3 fő hitoktató valósít meg. A diákok minden héten alsós és felsős váltásban közös áhítaton vesznek részt.

Az osztályok alakulását és osztályfőnökeiket az alábbi táblázat ismerteti:

Név: Osztályfőnök	*Osztály*
Sebestyénné Bajusz Petra	1. a osztály
Péterné Mosolygó Lívia	1.b osztály
Bajuszné Mándi Edina	2. a osztály
Oroszné Pécsi Éva	2. b osztály
Hamarné Kész Izabella	3. a osztály
Bíró Krisztina	3. b osztály
Kocsis Zsolt	4. a osztály
Kristán Erzsébet	4. b osztály
Pallagi Angéla	5. a osztály

Lakatos Mária	5. b osztály
Pusztainé Karácsony Hajnalka	6. a osztály
Turóczi Éva	6. b osztály
Balázsi Márta	7. a osztály
Varga Gábor	7. b osztály
Kósáné Kósa Edina	8. a osztály

3. Tárgyi feltételek

Tanév elejétől kezdve igyekszünk nyugodt, biztonságos nevelési - tanulási környezetet teremteni tanulóink számára. A tanítás előtti napokban megtörténik a tantermek elosztása, szemléltető eszközök elkészítése, rendszerezése.

Az osztályoknak saját, igényesen kialakított tantermeik vannak, amelyekben délután a napközis és tanulószobai csoportok is tartózkodnak. A tantermek díszítése, dekorációja esztétikus, virágos, nyugodt légkört teremt. Olyan tablókat tartalmaz, amik felhívják a figyelmet a természet védelmére, szeretetére és az egészséges életmódra. A nevelés – oktatás minden tagozaton osztálytermi szinten folyik.

A hatékony oktató munkát a különböző audiovizuális eszközök (számítógép, interaktív táblák, okos televízió, tabletek) internet elérhetőség és szakkönyvek alkalmazása teszi eredményesebbé.

Minden pedagógus rendelkezik saját laptoppal. Így minden osztályterem teljesen felszerelt. Az egyéb szükséges eszközök a rendelkezésünkre állnak. Az Oktatási Hivatal által kiadott tankönyvekből tanítunk. Saját készítésű interaktív tananyag kiegészítő feladatokkal, folyamatosan bővülő szemléltető eszközökkel igyekszünk, a tanítás – tanulás megkönnyítését, érdekesebbé tételét. A tantermek nagy része kooperatív foglalkozásokat is lehetővé tevő padokkal van berendezve, könnyen mobilizálható, átrendezhető. Iskolánk folyamatosan bővülő könyvtára hozzájárul a tanulóink olvasóvá neveléséhez.

4. Az előző évre szóló munkaterv megvalósulása

A feladatokat kiértékeljük, összegezzük eredményeinket, feltárjuk a problémákat, melyek kiküszöbölésére megoldásokat keresünk. Továbbra is általános problémaként merült fel a tanulók otthoni kommunikáció és olvasás hiánya, ami kihat szókincsük fejlődésére, szövegértésükre, mondanivalójuk megfogalmazására. Probléma a számolási készség, logikus gondolkodás, problémamegoldó képesség alacsony szintje. Ezeket a hiányosságokat differenciált órákkal, felzárkóztató foglalkozásokkal igyekszünk csökkenteni.

A 2025/2026-os tanév során igyekeztünk olyan helyzeteket teremteni, amelyek elősegítik a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi fejlődését. Megpróbáltunk a tanult módszereink segítségével reális képet kialakítani a tanulók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének lehetőségeiről.

A tanév során új kihívásokkal is megismerkedhettünk mi pedagógusok és tanulóink is egyaránt. Minden osztály tanítóinak és tanítványainak célja egy-egy témahét megnyitása, koordinálása és zárása volt. Ezáltal lehetőséget kaptak a tanulásban gyengébbek is az aktív, eredményes munkára.

II. A tanév rendje

A tanítás rendjéről szóló jogszabály szerint az alábbi időszakokban lesz közoktatási szünet a 2026/27-es tanévben:

- **Első tanítási nap:** 2026. szeptember 1. (kedd).
- **Őszi szünet:** 2026. október 23-tól 2026. november 1-ig tart; az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap október 22. (csütörtök), az utána következő első tanítási nap november 2. (hétfő).
- **Téli szünet:** 2026. december 19-től 2027. január 3-ig tart; az előző utolsó tanítási nap december 18. (péntek), a tanítás 2027. január 4-én (hétfőn) indul újra.
- **Első félév vége:** 2027. január 22. (az iskolák január 29-ig értesítik a szülőket és tanulókat az eredményekről).
- **Tavaszi szünet:** 2027. március 25-től április 4-ig. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap április 5. (hétfő).
- **Középiskolai központi írásbeli vizsgák:** 2027. január 23. (szombat) 10:00 óra.
- **Utolsó tanítási nap:** 2027. június 18. (péntek).

III. Munkaközösségünk alapelve

Munkaközösségünk alapelve a magas színvonalú nevelés és oktatás megvalósítása, az ismeretek közvetítés a személyiség fejlesztésével. Elvünk, ahhoz, hogy egyenlő tanulási lehetőséget biztosítsunk tanulóinknak különböző módon kell őket tanítanunk. Minden gyermeket el kell foganunk olyannak amilyen, azzá kell nevelnünk, amivé válni képes annak érdekében, hogy esélyei a lehetőségekhez képest a legjobbak legyenek. Mindezek eléréséhez támaszt kell nyújtanunk tanulóink számára mentálisan, pszichésen és szociálisan. Minden gyermek számít! Célunk, hogy tanulóink önmagukhoz mérten teljesítsenek, fejlődjenek és emellett jól érezzék magukat az iskolában. Törekszünk tanulóink alapképességeinek és kreatív, önálló gondolkodásának a fejlesztésére.

IV. Munkaközösségünk alapvető feladatai és céljai

Munkaközösségünk eddig is színvonalas szakmai munkát végzett, ebben a tanévben is törekszünk arra, hogy napi tevékenységünk közben jelen legyen a következetesség, az együttműködő készség, a tolerancia.

Munkánk során egy modulban szemléljük és kezeljük a nevelést és az oktatást. Célunk, hogy közös munkánk elsődlegesen fejlesztő, ösztönző hatású, tapasztalati és gyakorlatorientált legyen, és minél több sikerélményt nyújtson tanítványainknak.

Törekszünk arra, hogy minden tanuló teljesítse a tantervi követelményeket. Nagy hangsúlyt fektetünk a kompetencia fejlesztésére, a tanulók alapkészségeinek, valamint kreatív, önálló gondolkodásának fejlesztésére. Különös gondot fordítunk a törzsanyag elsajátítására. Az órákon igyekszünk többféle módszerrel és formában tanítani, a feladatokat differenciált formában megoldani. Különös figyelmet fordítunk arra, hogy a munkaidő megfelelő szervezésével tanulóink még több lehetőséget kapjanak, a délutáni szakkörök, tehetséggondozó foglalkozásokon való részvételre.

Munkánk középpontjában a tanulók egész személyiségének fejlesztése, az egyéni sajátosságok figyelembevétele áll. Nevelő és oktató tevékenységünk során a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét vesszük figyelembe. Segítsük a tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását. Ennek eredményeként remélhetően csökkenthetjük a hátrányokat, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak és biztosítani tudjuk a beilleszkedést és az esélyegyenlőséget.

Igyekszünk olyan személyiségeket nevelni/formálni, akik rendelkeznek általános emberi értékekkel, és olyan kulcskompetenciákat kialakítani/fejleszteni, melyek hozzájárulnak a későbbi, sikeres életükhöz. Mivel tanulóink nagy része szociálisan hátrányos helyzetű, valamint etnikumhoz tartozó tanuló, jelentős feladatunknak tekintjük az ő felzárkóztatásukat, fejlesztésüket. Kiemelt céljaink közé tartozik a ránk bízott gyerekek nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben a nevelő és oktató tevékenység keretében az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetítsük.

1. Az általunk kitűzött-meghatározott feladataink:

Tanév elején megtartott megbeszélésünkön feladataink és céljaink kitűzéséhez kiemelkedően fontos az iskolai életet meghatározó alapdokumentumok felülvizsgálata, szükséges módosítások végrehajtása.

a, Nevelési célok/feladatok:

1. Esztétikai nevelés területén:

- Iskolánk, közvetlen környezetünk szépítése, megóvása, védése, gyarapítása.
- Értékeink megőrzése, átadása; értékrend kialakítása. A tárgyi környezet megbecsülése.
- Otthonos, barátságos, a tanulást támogató környezet kialakítása.
- Tanítványaink legyenek fogékonyak, igényesek önmagukkal és munkájukkal szemben.
- Már alsó tagozaton, különösképpen a készégtantárgyak, valamint a magyar irodalom órákon a szépség, az esztétikum megláttatása/megszerettetése tanulóinkkal.

2. Erkölcsi nevelés területén:

Személyes példamutatással, pozitív ráhatással törekszünk nevelni tanítványainkat a kölcsönös tiszteletre, egymás elfogadására, az egyéni sajátosságok tiszteletben tartására.

- Az iskola Házirendjének megismertetése, elfogadtatása, következetes betartatása.
- Megfelelő szokásrendszer kialakítása.
- Alapvető illemszabályok megismertetése; tanulóink viselkedéskultúrájának javítása; neveltségi szintjük emelése. A kulturált viselkedés elemi szabályainak betartatása.
- Tisztelet megadása társak és felnőttek felé.
- Nyelvi, fizikai durvaságok kiküszöbölése.
- Hiányzások csökkentése.
- Tanórákon való fegyelem következetes megvalósítása.

- Tanórán kívüli egyéni és közösségi magatartás, kulturált viselkedés megkövetelése.

3. Egészséges életmódra nevelés területén:

- A mindennapos testnevelés mellett minél több mozgásos tevékenység a friss levegőn. Tanulóink mozgáskultúrájának fejlesztése.
- Alapvető higiéniai szabályok betartatása. (rendszeres kézmosás, fertőtlenítés, mosdó használat stb.)
- Orvosi, védőnői vizsgálatok.
- Egészségnap szervezése/megtartása a helyes táplálkozás, mozgás, tisztálkodás stb. jegyében.

4. Értelmi nevelés területén:

- Ismeretbővítés, a tanultak alkalmazása/gyakorlása, megszilárdítása valamennyi tanítási órán.
- Az életkori sajátosságok figyelembevételével az érdeklődés, kíváncsiság felkeltése/megtartása.
- Értelmi képességek (emlékezet, figyelem, észlelés, érzékelés, önálló problémamegoldó gondolkodás, kreativitás, megfigyelőképesség stb.) fejlesztése.

5. A természetvédelemre nevelés területén:

- A tanulók a természet szeretetére, védésére nevelése.
- Közvetlen környezetük megóvása.
- Az energiával való takarékos bánásmódra a figyelem felhívása, gyakorlatban való alkalmazása.
- Az újrahasznosítás lehetősége, gyakorlati alkalmazása. Szelektív hulladékgyűjtés fontossága, ösztönzése.

6. Hitéleti nevelés területén:

- Heti rendszerességgel tart az iskolalelkész Biblia órákat, a gyerekek feltehetik kérdéseiket, melyekre korrekt választ kapnak. Beszélgetősarok működtetése a tanítási órák szüneteiben.

b, Oktatási célok/feladatok:

- A törzsanyag elsajátítása, minimum tantervi követelményszint teljesítése.
- A tanulást hatékonyan segítő módszerek alkalmazása. Segítség nyújtása a tanulás tanulásában.
- A személyiség sokoldalú kibontakoztatása, fejlesztése.
- Zökkenőmentes átmenet biztosítása az óvodából az iskolába.

- Tapasztalati úton való tanítás. Élménypedagógia.
- Minél több sikerélményhez juttatás.
- Megfelelő munkafegyelem kialakítása.
- Differenciálás; tehetséggondozás; felzárkóztatás.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulókra való odafigyelés.
- Alapvető jártasságok, készségek, elsősorban az alapkészségek, (mint: írás, olvasás, számolás, beszédkészség) valamint képességek fejlesztése, mind magasabb fokú elsajátítása valamennyi tanítási órán. Ezen belül is az olvasási készség fejlesztése – különös tekintettel az értő olvasásra. Időt hagyva a gyakorlásra, érésre, a lemaradók segítésére.
- Tanulmányi munka rendszeres ellenőrzése, értékelése.
- Tanulói kompetenciák fejlesztése. (anyanyelvi, matematikai, digitális, szociális stb.)
- Feladatunk, hogy minden gyermeket a képességeinek megfelelő tempójú tanulásra késztessünk! Kiemelkedően fontos minden tantárgyból, és minden szinten a tanulás tanítása.
- Közösségépítés-formálás.
- Az idei tanév előttünk álló feladatai között ismét kiemelkedően fontosnak tartjuk, és fő feladatként jelöltük meg alsó tagozaton:
  - Az anyanyelvi kommunikáció fejlesztését az élő beszédben szókincsfejlesztéssel, szómagyarázattal, beszédgyakorlatokkal stb.
  - A szövegértő képesség fejlesztését hallott és olvasott szövegben egyaránt.
  - Az elfogadást, szeretet, empátiát, és az együtt nevelést.
- Továbbra is fontos feladatunknak tartjuk, hogy alsós tanulóink számára a tanórákon kívül is minél változatosabb és színesebb tevékenységformákat állítsunk össze a tanév időtartamára.
- A tanév során két alkalommal szeretnénk színházlátogatáson részt venni tanulóinkkal ebben a tanévben is!
- Az évek alatt már kialakultak hagyományos programjaink, és természetesen mindig vannak előre nem tervezhetőek is. Főleg a jeles napok, ünnepkörök eseményei állnak szívünkhöz közel. Ennek kapcsán is törekszünk a tematikus tervezésre, tantárgyi koncentrációra.
- Igyekszünk tanulóink életkori sajátosságait figyelembe véve, a számukra kiírt pályázatokon részt venni. Ösztönözzük őket más iskolák által meghirdetett tanulmányi versenyeken való részt vételre is.
- Hagyományaink ápolását, a szülőföldhöz való kötődés erősítését is fontosnak tartjuk már alsó tagozaton.
- Művészeti Iskola lévén lehetőségük van tanulóinknak az alapfokú művészeti oktatás keretein

belül a képzőművészet, a hangszeres oktatás, néptánc, valamint a színjátszás alapjait elsajátítani.

c, Munkaközösségünk számára fejlesztendő területnek jelöltük meg

- A belső tudásmegosztás szorgalmazását.
- A bemutató órák szervezését
- Egységes követelményrendszer kialakítását. (felmérő feladatbank összeállításával)
- A tantárgyak oktatása során felmerült problémák megbeszélése érdekében a munkaközösségi értekezletek gyakoriságának növelését

d, Továbbképzések

2024. december 31-én hatályát vesztette a pedagógusok kötelező továbbképzését eddig szabályozó 277/1997. (XII.22.) Kormányrendelet, amely szabályozta a továbbképzések rendjét. Az új Kormány rendelet a pedagógus-továbbképzést öt éves ciklusként összesen százhúsz kredit értékű tartalmi megújító képzésen és választható képzésen való részvétellel valósul majd meg. A tanév során minden kolléga részt vesz szakmai megújulást segítő továbbképzésen, tanfolyamon. A továbbképzések kiválasztása során leginkább az ingyenes lehetőségeket vesszük igénybe. Igyekszünk online képzéseken részt venni.

2. Kapcsolattartás

A szülőkkel való kapcsolattartást továbbra is kiemelten kezeljük. Eredményesebb munkavégzésünk érdekében igyekszünk megnyerni a szülőket. Rendszeresen tájékoztatjuk őket gyermekük munkavégzéséről, tanulmányi munkájáról, magaviseletéről a KRÉTA útján, a fogadó órákon, szülői értekezleteken. A tanév folyamán igyekszünk minél több, osztályainkban tanuló gyerek családi hátterét jobban megismerni, családlátogatások alkalmával. A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatjuk. Figyelmeztetjük, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tartunk szükségesnek. A felmerülő javaslataira, kéréseire érdemi választ adjunk.

V. A tanév idejére előre tervezhető és tervezendő feladatok

A 2026/2027-es tanév programja:

Hónap	Munkaterv	Felelős
Augusztus 2026.08.24.	Alakuló értekezlet, tantárgyfelosztás, a tanév indításával kapcsolatos feladatok ismertetése	Csató Kornélia főigazgató, Szalai Annamária és Kristán Zoltán főigazgató helyettesek
2026. 08.24-08.31	Éves munkaterv elkészítése, egyeztetése a szaktanárokkal	Főigazgató, helyettesek, Kósáné Kósa Edina, Péterné Mosolygó Lívia és Auksz György mk. vezetők
2026.08.26.	Tantermek rendezése, dekorálása, szekrények rendezése, közösségi helyiségek fertőtlenítése.	Osztályfőnökök, szaktanárok, technikai dolgozók
	Javító vizsgák lebonyolítása	Szaktanárok
	Tankönyvek kiosztása	Kósáné Kósa Edina
	Munkaközösségi értekezletek (alsós/felsős és művészeti mk.)	Munkaközösség vezetők
2026.08.25.	Tanévhez szükséges eszközök, anyagszükséglet felmérése, dokumentumok, nyomtatványok rendezése, kiadása	Főig. helyettesek, mk. vezetők
2026.08.28.	Pótbeiratkozás a művészeti oktatás tanszakjaira, szülői nyilatkozatok beadása	Főig. helyettesek, mk. vezetők
2026.08.31.	Tanévnyitó értekezlet	Főigazgató
	Szülői értekezlet az első évfolyamosok	

	részére	Péterné Mosolygó Lívia, Sebestyénné Bajusz Petra
Szeptember 2026.09.01.	Tanévnyitó ünnepség Munkavédelmi és tűzvédelmi szemle megtartása	Főigazgató, munkaközösség vezetők
	Baleset- és tűzvédelmi oktatás Év eleji adminisztráció	Osztályfőnökök
	DÖK képviselők megválasztása	
	A művészeti csoportok rendezése, felosztása, az oktatás elindítása, a művészeti órarend elkészítése szeptember 04-ig	Szalai Annamária, Auksz György, szaktanárok
	Történelem vetélkedő elindítása Pályázatfigyelés Faliújság vezetése és a folyosók rendezése	Kristán Zoltán Szaktanárok Alsós- és felsős osztályok, osztályfőnökök
	Tanmenetek elkészítése, leadása, a törzslapok megnyitása	Főig helyettesek, mk. vezetők, osztályfőnökök, szaktanárok

	Statisztika elkészítése	Főigazgató, fői. helyettesek
	Olvasás világnapja	Alsós osztályfőnökök, nevelők, Péter Levente
2026.09.08.	Első szülői értekezlet	Főigazgató, osztályfőnökök
2026.09.11.	Diákönkormányzat sportnapja	8. oszt + KKE
	Művészeti értekezlet	Szalai Annamária, Auksz György
2026.09.16.		Varga Gábor
2026.09.24.	Magyar Diáksport Napja	Vincze Ferenc
	A világ legnagyobb tanórája	Barta Tímea, Turóczi Éva,
2026.09.25.	A magyar népmese napja	Pusztainé Kar. Hajnalka,
2026.09.29.		Huszti Mariann, Kornicki Mária
2026.09.30.		
Október		
2026.10.01.	Zenei világnap	Auksz György
2026.10.01.	Idősek világnapja	Alsós mk. Auksz György
2026.10.02.	Állatok világnapja	Alsós mk. Vincze Ferenc
2026.10.06.	Aradi vértanúk napja	Balázsi Márta, Varga Gábor, Auksz György
2026.	Iskolai/művészeti statisztika elkészítése	Főigazgató, fői. helyettesek, osztályfőnökök, művészeti

10.01-09.		szaktanárok
2026.10.09.	Diagnosztikus fejlődés vizsgálaton részvevők létszámának felmérése	1-2. évf. osztályfőnökei
	Kódolás világnapja	Péter Levente
2026.10.12.		Alsós pedagógusok, Pusztainé Karácsony Hajnalka, Varga Gábor, Tihor Krisztián
2026. 10.14-16.	Őszi témahét Táncház szervezése az iskola alsó- és felső tagozatosai számára az őszi témahét keretén belül	1-2. évf. osztályfőnökei
2026.10.22.	Diagnosztikus fejlődés vizsgálaton részvevők létszámának leadásának határideje	
2026.10.22.	Megemlékezés az 1956-os forradalomról	Kósáné Kósa Edina, Auksz György, Huszti Mariann
2026.10.22.	Kódolás világnapja	Oroszné Pécsi Éva
2026.		Péter Levente
10.23-11.01.	**Őszi szünet**	
November		
2026.11.03.	Reformáció napjának méltatása	Papp Dániel iskolalelkész, református lelkészek
2026. 11.04-12.13.	Csatlakozás a Baptista Szeretetszolgálat "Cipősdoboz" akciójához, a gyűjtés megkezdése	Pallagi Angéla, Péter Levente, Dankóné Szolnoki Katalin a mk. tagjai

2026.11.11. 2026.11.20. 2026.11.27. 2026.11.28.	Az iskolaértettség felmérése – szülői értekezlet az intézmény óvodáiban A művészeti csoportok munkájának megtekintése, óralátogatás. Hagyományőrzés - Márton nap Hálaadás (11. 20.) Az 1. adventi gyertya meggyújtása Az I. negyedév szöveges értékelése az 1-2. évfolyamokon	Péterné Mosolygó Lívia Auksz György Osztályfőnökök Pallagi Angéla, Lakatos Mária, Auksz György, Korniczki Mária Kósáné Kósa Edina, Auksz György Osztályfőnökök, tanítók
December 2026.12.01. 2026.12.04. 2026.12.07. 2026.12.07. 2026.12.11. 2026.	A 8. évf. tanulók jelentkezése a központi felvételi vizsgára A 2. adventi gyertya meggyújtása Mikulás napi programok A diagnosztikus fejlődésvizsgálat elvégzésének határideje. A 3. adventi gyertya meggyújtása Mézeskalácsozás	Kósáné Kósa Edina, Kósáné Kósa Edina, Auksz György Lakatos Mária Ilona, Auksz György, osztályfőnökök 1-2. évf. osztályfőnökei Kósáné Kósa Edina Pusztainé Karácsony Hajnalka

12.15-19.		
2026.12.18.	Karácsonyi műsorok, ünnepségek A 4. adventi gyertya meggyújtása	Auksz György, Huszti Mariann, Balázsi Márta, Kósáné Kósa Edina
2026.12.19 – 2027.01.03.	**Téli szünet**	
Január		
2027.01.06.	Vízkereszt	Barta Tímea
2027. 01.11-01.15.	Művészeti félévi vizsgák	Művészeti szaktanárok
2027.01.18.	A hóemberek világnapja	Osztályfőnökök, alsós mk.
2027.01.22.	A Magyar kultúra napja	Auksz György, Varga Gábor
2027.01.22.	Osztályozó értekezlet **Az I. félév vége**	Főigazgató, fői. helyettesek
2027.01.23.	Központi felvételi vizsgák	Kósáné Kósa Edina
2027.01.27.	Holokauszt emléknap	Varga Gábor
2027.01.29.	Félévi értekezlet A szülők kiértesítése a tanulók félévi tanulmányi eredményéről	Főigazgató, fői. helyettesek Osztályfőnökök
Február		
	Összevont- és osztály szülői értekezletek A csoportok munkájának megtekintése,	Főigazgató, osztályfőnökök

	óralátogatás	Auksz György
	Medvenap	
2027.02.02.	Művészeti Gála	Péter Levente
2027.02.05.		Auksz György, Kornicki Mária, Sebestyén Éva és Gere-Szanyi Erika
	Farsang	Kristán Zoltán, osztályfőnökök
2027.02.12.		Kornicki Mária, Sebestyén Éva
	Farsangi álarc készítése, hagyományápolás	Főigazgató
2027.02.15.	Tanítás nélküli munkanap – nevelési értekezlet	
	Parasport napja (02. 20.)	
2027.02.20.		Varga Gábor, Vincze Ferenc, Kocsis Zsolt, Barta Tímea
Március		
2027.	A tanulmányi versenyekre való felkészülés	Szaktanárok
03.01-03.05.	Pénzhét	Pallagi Angéla, Sebestyén Renáta
2027.03.08.	Nemzetközi nőnap	Osztályfőnökök
2027.03.12.	PÍ nap	Pallagi Angéla, Sebestyén Renáta
2027.03.16.	Március 15-ei megemlékezés	Pusztainé Karácsony Hajnalka, Turóczi Éva, Auksz György, Huszti Mariann, Varga Gábor

2027.03.18.	Iskolacsalogató	Péterné Mosolygó Lívia Sebestyénné Bajusz Petra
2027.03.22.	Víz világnapja	Alsós mk., Balázsi Márta
2027. 03.22-05.28.	Kompetencia-mérés	
2027. 03.22-03.24.	Tavaszi témahét – húsvéti hagyományőrzés, népszokások felelevenítése hagyományok átörökítése: tojásfestés, tojásírás viasszal, írókával	Kósáné Kósa Edina, Pusztainé Karácsony Hajnalka, Kornicki Mária, Sebestyén Éva, osztályfőnökök
2027. 03.25-04.04.	**Tavaszi szünet**	
Április		
2027. 04.05-04.09.	Digitális témahét	Oroszné Pécsi Éva, Péter Levente
2027.04.12.	Magyar költészet napja	Huszti Mariann, Pusztainé Kar. Hajnalka, Barta Tímea
2027. 04.19-04.23.	Fenntarthatósági témahét	Turóczi Éva
2027.04.22.	Föld napja	Vincze Ferenc, Turóczi Éva
2027.04.30	Népi hagyományőrzés - májusfa állítása	Osztályfőnökök
2027.04.30	Anyák napi megemlékezés	Alsós munkaközösség
Május		
2027.05.04.	Tantestületi értekezlet – aktuális	Főigazgató, fői. helyettesek

	tanulmányi eredmények, hiányzások	
2027.05.10.	**Év végi Művészeti Gála és Képzőművészeti kiállításTiszakerecsenyben** Madarak és fák napja	Gere-Szanyi Erika és Sebestyén Éva Alsós/felsős osztályfőnökök Hamarné Kész Izabella
2027.05.14.	Pünkösdi ünnepség	Papp Dániel iskolalelkész, református lelkészek, Gere-Szanyi Erika
2027.05.18.	Tanszaki hangverseny a zenét tanuló növendékek számára	Auksz György és Gere-Szanyi Erika
2027.05.28.	Gyermeknapi programok	DÖK, mk. vezetők, osztályfőnökök
Június		
2027.06.04.	Nemzeti Összetartozás napja	Kristán Zoltán
2027.06.04.	Évvégi Művészeti Gála	Auksz György, Sebestyén Éva és Tihor Krisztián
2027.06.07.	Töri vetélkedő eredményhirdetés	Kristán Zoltán
2027.06.10.	Bankett (06. 10.)	Főigazgató, föi. helyettesek 7-8. évfolyamok osztályfőnökei
2027.06.12.	Ballagás	Kósáné Kósa Edina, tantestület Főigazgató, föi. helyettesek
2027.06.14.	Tanítás nélküli munkanap – nevelőtestületi értekezlet	Főigazgató, Auksz György, Gere-Szanyi Erika, Papp Dániel iskolalelkész, Sebestyén Éva,

2027.06.16.	Tanévzáró Istentisztelet	Balázsi Márta Főigazgató, föi. helyettesek Főigazgató, Auksz György, alsós pedagógusok Szaktanárok, pedagógusok
2027.06.18.	Utolsó tanítási nap	Főigazgató, föi. helyettesek
2027.06.18.	Osztályozó értekezlet	
2027.06.24.	Tanévzáró ünnepség	
2027. 06.21-06.25.	Leltározás, eszközök nyári tárolása	
2027.06.25.	Tanévzáró értekezlet	

Tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

- 2026.09.11. – DÖK sportnapja
- 2027.02.15. – Nevelési, félévi értekezlet
- 2027.04.23. – Belső továbbképzés, tudásmegosztás
- 2027.05.31. – Továbbképzés, szakmai fórum
- 2027.06,14. – Tantestületi értekezlet

NETFIT:

Az 5-8. évfolyamban részt vevő tanulók esetében 2027. január 8. és 2027. május 5. között szervezzük meg a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát. A mérés eredményeit az iskola 2027. június 11-ig tölti fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

VI. A munkaközösség ütemterve:

Tervezett munkaközösségi foglalkozások

	Téma	Időpont
1.	Alakuló foglalkozás	augusztus
2.	Programszervező foglalkozás	november

3.	Félévi értékelő foglalkozás	január
4.	Programszervező foglalkozás	március
5.	Év végi záró, értékelő foglalkozás	június

Szükség esetén rövid megbeszéléseket tartunk. Az információs csatornákon keresztül folyamatos a tájékoztatás. (tanári tábla, belső rendszer, Facebook csoportok)

VII. Munkánkat meghatározó jogszabályok, dokumentumok:

- 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről
- EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012.(VIII.28) Korm. rendelet A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és AMI Pedagógiai programja, és helyi tanterve
- Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és AMI házirendje
- I/2026. (VII.31.) OGYM rendelet a 2026/2027. tanév rendjéről
- Kerettanterv
- Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és AMI Munkaterv
- Pedagógiai Program
- A munkaközösség tagjainak javaslata

AZ ALSÓ ÉS FELSŐ TAGOZATOS MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2026-2027.

KÉSZÍTETTE: SZÉP ATTILA GÁBORNÉ
MUNKAKÖZÖSSÉG- VEZETŐ

TISZAKERECSENY, 2026. 08. 27.

„Ha a jövőt akarod építeni, a jelen gyermekét kell kézen fognod."
(Maria Montessori)

1.Helyzetelemzés

A 2026-2027-es tanévet az eddigiektől eltérő formában indítjuk. A kis létszám miatt az 2.-3. évfolyam összevonásra került, így 7 osztály lesz ebben a tanévben.

A tantermek jól felszereltek, mindenütt van interaktív tábla és minden osztályban okos tévé is.

Iskolánkban az alsó tagozaton az idei tanévet 28, míg a felső tagozatot 45 diák kezdi meg. A szakmai munkát pedig 13 pedagógus látja el.

Az iskolában működő osztályok:

1.d. osztály:12 fő. Osztályfőnök: Gáti Melinda
2.d.-3.d. osztály:(4+3) 7 fő. Osztályfőnök: Sebestyén Éva
4.d.: 9 fő. Osztályfőnök: Oroszné Liba Éva
5.d.: 14 fő. Osztályfőnök: Szanyi Boglárka
6.d.: 9 fő. Osztályfőnök: Szép Attila Gáborné
7.d.: 12 fő. Osztályfőnök: Tündikné Tamási Kitti Nikolett
8.d.: 10 fő. Osztályfőnök: Sebestyén Zoltán

Intézményünk életében a korábbi években bevezetett „Mintaiskola program" elmélyítése és megszilárdítása áll a középpontban. Bár maga a program lezárult, a benne kimunkált jógyakorlatokat és bevált elemeket a jövőben is megőrizzük, és szervesen beépítjük az éves munkatervünkbe. Így a hagyományos munkarend mellett továbbra is alkalmazzuk a havi rendszerességű szülői értekezleteket, a heti nevelőtestületi megbeszéléseket, a projektheteket, a nyílt intézményi programokat, valamint a családi napokat.

Kollégáink eddig is eredményesen működtek együtt a különféle iskolai rendezvények megvalósításában, így a mintaiskolai tapasztalatokra épülő feladatok ellátása sem jelent akadályt. Fő törekvésünk továbbra is az, hogy a munkaközösség tagjai egységes elvek mentén, szoros együttműködésben támogassák a gyermekek nevelését és oktatását. A kollégák közötti jó kapcsolat és a hatékony csapatszellem elengedhetetlen alapja az eredményes munkának.

Az év első értekezletén meghatároztuk az előttünk álló tanév fő célkitűzéseit és feladatait. Ezek kijelölésekor az iskola pedagógiai programjára, a helyi hagyományokra, a munkaközösség javaslataira, valamint a korábbi évek tapasztalataira támaszkodtunk.

Kiemelt prioritásként kezeljük a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyak oktatási hatékonyságának növelését. Különös figyelmet fordítunk a tanulási nehézségekkel küzdő diákokra: tanórai differenciálással, felzárkóztatással és egyéni fejlesztő foglalkozásokkal segítjük a lemaradók fejlődését. Ezzel párhuzamosan a tehetséggondozásra is nagy hangsúlyt fektetünk. A délutáni foglalkozások széles választéka lehetőséget biztosít a tanulók számára, hogy érdeklődésüknek megfelelően bontakoztassák ki kreativitásukat, erősítsék önbizalmukat, és elmélyítsék tantárgyi tudásukat.

Intézményi és partneri kapcsolataink:

- **Kisdió Óvoda:** Iskolába hívogató foglalkozások szervezése, egymás rendezvényeinek látogatása és közös szülői találkozók.
- **Gyermekjóléti és Védőnői Szolgálat:** Szoros szakmai együttműködés a gyermekek jóléte érdekében.
- **Jelenlét Program:** Aktív partneri kapcsolat és közös munka.
- **Szülői közösség:** Hatékony és folyamatos kommunikáció, szoros kapcsolattartás.

- **Helyi önkormányzat:** Törekszünk az együttműködés elmélyítésére; aktívan részt veszünk a települési rendezvények szervezésében, lebonyolításában, valamint ünnepi műsorok megtartásában.

Az iskola és a tantermek arculata, dekorációja az évszakokhoz, a nemzeti és a keresztény ünnepekhez, valamint hagyományainkhoz igazodik. A díszítés során kiemelt szerepet kapnak a gyermekek alkotásai.

Híreinkről, rendezvényeinkről és az iskolai élet jeles eseményeiről rendszeresen beszámolunk fotókkal illusztrált cikkek és ismertetők formájában az iskola hivatalos honlapján, valamint Facebook-oldalán.

Munkaközösségünk kiemelt feladatai:

- **Szervezeti együttműködés:** A munkaközösségi feladatok arányos és egyenletes elosztása. Minden hét hétfőjén megbeszélést tartunk, ahol értékeljük a megvalósult programokat, és pontosítjuk az előttünk álló célokat.
- **Digitális és módszertani megújulás:** A pedagógusok és a tanulók IKT-eszközhasználatának és módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése.
- **Hiányzások csökkentése és jelenlét növelése:** Az elmúlt évek tapasztalatait figyelembe véve kiemelt feladatunk a tanulói hiányzások drasztikus csökkentése. Külön figyelmet fordítunk azokra a diákokra, akik korábban alig jártak iskolába, hogy elérjük rendszeres jelenlétüket és aktív részvételüket az iskolai közösségi életben.
- **Magatartási problémák kezelése:** A súlyos viselkedési és magatartási gondok szakszerű, hatékony és következetes kezelése.
- **Kommunikáció:** A szülők folyamatos és megerősített tájékoztatása az iskola eredményeiről, a végzett munkáról és az aktuális eseményekről a szülői találkozókon, valamint az intézmény Facebook-oldalán keresztül.

Munkaközösségünk legfőbb oktatási és nevelési céljai:

Alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése

- **Törzsanyag és alapkészségek:** A NAT-ban meghatározott törzsanyag átadása, a minimum tantervi követelmények biztosítása. Az alapkészségek (írás, olvasás, számolás, beszédkészség) és képességek szisztematikus fejlesztése minden tanítási órán.
- **Kiemelt fókusz az olvasásra:** Az értő olvasás és a szövegértési képesség célzott mélyítése hallott és olvasott szövegek alapján egyaránt. Szókincsfejlesztéssel, szómagyarázatokkal és rendszeres beszédgyakorlatokkal támogatjuk az anyanyelvi kommunikációt, megfelelő időt biztosítva az érésre és a gyakorlásra.
- **Kompetenciaépítés és mérések:** A kulcskompetenciák (anyanyelvi, matematikai, digitális, szociális) tudatos alapozása, a diákok felkészítése az országos kompetenciamérésekre, valamint az eredményekre épülő differenciált fejlesztés.

Tanulásmódszertan, egyéni kibontakoztatás és differenciálás

- **A tanulás tanítása és módszertan:** A hatékony, önálló tanulási képesség támogatása modern tanulásmódszertani eljárások tanórai beépítésével. A tanulást segítő technikák átadása kiemelt feladat minden tantárgyból és minden évfolyamon.
- **Személyiségfejlesztés és egyéni tempó:** A tanulók személyiségének sokoldalú kibontakoztatása. A képességeknek megfelelő ritmusú tanulás ösztönzése, a tanulószobai és napközis foglalkozásokon részt vevő diákok célzott segítése.
- **Differenciálás és különleges bánásmód:** A tehetséggondozás és a felzárkóztatás egyensúlyának megteremtése. Külön figyelem a különleges bánásmódot igénylő diákokra és a lemaradók támogatására.
- **Óvoda-iskola átmenet:** Zökkenőmentes átmenet biztosítása az óvodából az iskolai életmódba a kisiskolások életkori sajátosságainak figyelembevételével.

Élményalapú oktatás, módszertani sokszínűség és értékelés

- **Tapasztalati tanulás és sikerélmény:** Élménypedagógiai elemek és tapasztalati úton történő tanítás alkalmazása a tanulási motiváció növelésére. Olyan tanulási környezet megteremtése, amely minél több sikerélményhez juttatja a gyermekeket.
- **Kooperáció és munkafegyelem:** A tanulói együttműködés ösztönzése kooperatív technikákkal, drámapedagógiával és digitális eszközökkel, a megfelelő munkafegyelem és feladattudat párhuzamos kialakítása mellett.
- **Értékelés és visszacsatolás:** A tanulmányi munka és az egyéni fejlődés rendszeres, konstruktív ellenőrzése és értékelése.

Esélyteremtés, biztonságos környezet és közösségépítés

- **Hátránykompenzáció:** Biztonságos és támogató iskolai légkör megteremtése a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára, az alapszükségletek biztosításával és az esélyegyenlőség megteremtésével.
- **Közösségformálás és szociális készségek:** Az elfogadás, a szeretet, az empátia és az együtt nevelés elvének gyakorlati megvalósítása. Nagy hangsúly a szociális és életviteli készségekre, valamint a hatékony konfliktuskezelésre.

Hagyományápolás, kultúra és tanórán kívüli tevékenységek

- **Művészeti nevelés és kultúra:** Az alapfokú művészeti oktatás keretein belül a képzőművészet, a hangszeres zene, a néptánc és a színjátszás alapjainak átadása.
- **Tematikus tervezés és hagyományok:** A jeles napok és ünnepkörök méltó megtartása tematikus tervezéssel és tantárgyi koncentrációval. A szülőföldhöz való kötődés és a hagyományápolás erősítése.
- **Változatos programok és versenyek:** Színes tanórán kívüli tevékenységek biztosítása. A diákok ösztönzése pályázatokon, valamint iskolai és iskolán kívüli tanulmányi versenyeken való részvételre.

Egészség, jövőkép és pályaorientáció

- **Egészséges életmód és környezettudatosság:** Az egészséges életmódra nevelés tanórákon és tanórán kívüli sportfoglalkozásokon, valamint a környezettudatos magatartás és az esztétikai érzék formálása.
- **Pályaorientáció:** A felső tagozatos diákok céltudatos pályaorientációja és továbbtanulási tanácsadása, elsősorban a középfokú intézmények bemutatásával.

A 2026/2027. TANÉV RENDJE

Első tanítási nap: 2026. szeptember 1.

Utolsó tanítási nap: 2027. június 18.

Tanítási szünetek:

- **Őszi szünet**: 2026. október 23-tól november 1-ig. Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap: október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap pedig november 2. (hétfő).
- **Téli szünet**: 2026. december 19-től 2027. január 3-ig. A téli szünet előtti utolsó tanítási nap: december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap pedig 2027. január 4. (hétfő).
- **Tavaszi szünet**: 2027. március 25-től április 4-ig. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap: 2027. március 24. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap pedig április 5. (hétfő).
- **Nyári szünet**: 2027. június 18-án kezdődik és augusztus 31-ig tart.

A tanév első féléve 2027. január 22-ig tart.

FELADATAINK	HATÁRIDŐ/IDŐPONT	FELELŐS
A munkaterv és az év feladatainak megbeszélése.	2026.08.24.	mk-vezető, pedagógusok
Aktuális programok egyeztetése a DÖK vezetőjével.	2026.08.24.	mk-vezető, DÖK vezető, pedagógusok
Munkaközösségi értekezlet: az éves program megbeszélése, elfogadása.	2026.08.26.	mk- vezető, tanítók, szaktanárok
A tankönyvosztás előkészítése. A taneszközök kiosztása, nyilvántartásba vétele. Szülői nyilatkozatok aláíratása.	2026.08.28.	osztályfőnökök, szaktanárok
Az aula és az osztálytermek rendezése, díszítése.	Folyamatosan	Szanyi Boglárka, DÖK, osztályfőnökök
Órarend, ügyeleti rend, ebédeltetési rend kialakítása.	2026.08.28.	
Tanmenetek egyeztetése, átdolgozása, leadása.		szaktanárok
A tanév folyamán érkező új kollégák tájékoztatása, munkájuk segítése.	Folyamatosan	mk- vezető, pedagógusok
A Házirend ismertetése.	2026. 09.01.	osztályfőnökök
Tűz- és balesetvédelmi oktatás megtartása.	2026. 09.01.	osztályfőnökök, szaktanárok
Tanév eleji adminisztrációs feladatok elvégzése.		osztályfőnökök, napközis nevelők
Munkaértekezletek ütemezése.	Aktuális időszakban.	munkaközösség tagjai
Fogadóórák időpontjának kijelölése.		nevelőtestület
Tanév eleji szülői értekezlet megtartása.	2026.09.07.	osztályfőnökök
Aktuális nevelési feladatok megbeszélése.	Folyamatosan.	munkaközösség tagjai
Pályaorientáció.	Folyamatosan.	8. o. osztályfőnöke, szaktanárok
Az első évfolyamon a képességek mérése, neveltségi szint megállapítása.	Szeptember- november folyamatos munka.	első osztályban tanító nevelők, fejlesztő pedagógus

Tanulmányi versenyek meghirdetése, az igény felmérése, a tanulók versenyekre való felkészítése, kísérete.	Folyamatos.	mk- vezető, tanító, szaktanárok
Pályázatok és egyéb programok figyelése.	Folyamatos.	minden pedagógus
Az iskolai faliújság dekorálása.	Folyamatos.	Szanyi Boglárka, Gáti Melinda
Könyvtári órák szervezése.	Aktuális téma kapcsán.	tanítók, szaktanárok
Októberi statisztika elkészítése.	2026.10.01.	osztályfőnökök
Év eleji családlátogatások (azokról jegyzőkönyv készítése).	Szeptember- november folyamatosan	osztályfőnökök
Védőnői előadások szervezése az osztályoknak.	Negyedévente egy alkalom.	mk- vezető osztályfőnökök
Prevenciós előadások szervezése.		mk- vezető, osztályfőnökök
Továbbtanulás, központi felvételire jelentkezés.		Sebestyén Zoltán
Munkaközösségi értekezlet: tanulmányi helyzet elemzése, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi eredményének megtekintése.		mk- vezető, osztályfőnökök, szaktanárok
Az első félév értékelése, annak zárásával kapcsolatos feladatok, teendők: • osztályozó értekezlet • félévi értékelés elkészítése.		minden pedagógus
Félévi beszámolók, statisztikák elkészítése • félévzáró értekezlet • féléves bizonyítványok kiosztása.		minden pedagógus
Szülői értekezlet megtartása.		osztályfőnökök
Szükség szerint családlátogatás és az ehhez kapcsolódó jegyzőkönyv elkészítése.	Folyamatos.	osztályfőnökök
Továbbtanulással kapcsolatos teendők elvégzése.		Sebestyén Zoltán
Munkaközösségi értekezlet: további fejlesztési lehetőségek megbeszélése, bevált gyakorlatok átadása egymásnak.		mk- vezető, tanítók, szaktanárok
A meghirdetett kistérségi, megyei, országos szintű versenyek figyelemmel kísérése.	Folyamatos.	mk- vezető, szaktanárok
Bekapcsolódás a témahetek programjában.	Aktuális időszakban.	mk- vezető, osztályfőnökök

Az országos kompetenciamérés és egyéb mérések előkészítése.	Folyamatos.	mk- vezető, szaktanárok
A tanév folyamán meghirdetett különböző programokon való részvétel.	Folyamatos	tanítók, szaktanárok
Év végi felmérések.		szaktanárok
Tanévzárás feladatai: • a felmérések értékelése • osztályzatok lezárása • bizonyítványok megírása.		osztályfőnökök, szaktanárok
A munkaközösség éves munkájának az értékelése: eredményeink, hiányosságaink számbavétele, statisztika elkészítése. Beszámolók leadása.		mk-vezető osztályfőnökök szaktanárok

ISKOLAI RENDEZVÉNYEK/MEGEMLÉKEZÉSEK	HATÁRIDŐ/IDŐPONT	FELELŐS
Erdőben az iskola program keretén belül: Természetben egyenlően-kirándulás	2026.09.22.	Gáti Melinda Sebestyén Gergely Tündikné Tamási Kitti
Sportnap a Pákozdi csata emlékére+ MDSZ	2026.09.25.	Gáti Melinda, Sebestyén Gergely, Nagy Nikolett
Szív világnapja	2026..09. 25.	Gáti Melinda
Témanap: A magyar népmese világnapja, hangos olvasási versennyel egybekötve	2026.09.30.	DÖK Szép Attila Gáborné Oroszné Liba Éva, Sebestyén Éva
A zene világnapja alkalmából megemlékezés.	2026.10.01.	Gere-Szanyi Erika Sebestyén Zoltán DÖK
Az állatok világnapja . Természetismereti házi versennyel egybekötve.	2026.10.02.	DÖK Tündikné Tamási Kitti
A világ legnagyobb tanórája	2026.10.09	Tündikné Tamási Kitti

		Nikolett
Diákok hangja	2026. 10. 16.	DÖK, Sebestyén Zoltán, Nagy Nikolett
Őszi szünet	**2026. 10. 23. – 2026. 11. 01.**	
A reformáció emlékünnepe	20256 11. 02.	Szanyi Boglárka Sebestyén Zoltán Lelkészek
Projekthét: Mártonnapi vígasságok-családi nappal egybekötve.	2026. 11.05 – 2026. 11. 11.	Gáti Melinda Szép Attila Gáborné
Megemlékezés a hálaadásról.	2026.11..	DÖK Szanyi Boglárka Sebestyén Zoltán Nagy Nikoletta Sebestyén Éva
„Cipősdoboz" rendezvény		DÖK tantestület
Mikulás délután.	2026. 12.04.	DÖK Sebestyén Éva Szabó Beáta
Lucázás	2026.12.14.	DÖK Szabó Beáta, Sebestyén Gergely
Adventi családinap: kézműveskedés, karácsonyi vásár.	2026. 12. 11.	DÖK, Szép Attila Gáborné, Szanyi Boglárka, Sebestyén Éva, Oroszné Liba Éva, Nagy Nikolett

Karácsonyi koncert, ünnepség.	2026. 12. 17.	DÖK Sebestyén Éva Sebestyén Zoltán Gere-Szanyi Erika Szép Attila Gáborné
Téli szünet	**2026. 12. 19. – 2027. 01. 03.**	
Megemlékezés a magyar kultúra napjáról. „Szépen-helyesen" szépíró, helyesíró versennyel egybekötve.	2027. 01.22.	DÖK Sebestyén Zoltán Oroszné Liba Éva ,Nagy Nikolett
Félévi művészeti gála.	2027.01. 29.	művészeti tanárok
Félévi szülői értekezlet	2027.01. 29.	osztályfőnökök
Projekthét: farsang-családi nappal egybekötve	(2027.02.01-2027.01.05.)	DÖK osztályfőnökök pedagógusok
A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja.	2027.02.25.	Nagy Nikoletta
Pénz7. Pénzügyi és vállalkozói témahét Matematika házi verseny	2027.03. 01-2027. 01. 05.	Sebestyén Zoltán Sebestyén Renáta Oroszné Liba Éva
Megemlékezés a nemzetközi nőnapról	2027.03. 08.	DÖK
Megemlékezés a víz világnapjáról.	2027.03.22.	Tündikné Tamási Kitti Nikolett Szabó Beáta DÖK
Húsvéti készülődés	2027.03.24.	DÖK, Szabó Beáta, Szanyi Boglárka
Tavaszi szünet	**2027. 03. 25. – 2027. 04. 04.**	
Digitális témahét	2027. 04. 05. –2027. 04. 09.	Szabó Beáta, Tündikné Tamási Kitti
Iskolába csalogató- „Jövőre iskolás leszek"- leendő iskolások látogatása az első	2027. 04. 07.	Gáti Melinda, Sebestyén Éva,

osztályosokhoz.		Oroszné Liba Éva
Megemlékezés a költészet napjáról, szavalóversennyel egybekötve.	2027. 04. 12.	DÖK Oroszné Liba Éva Szép Attila Gáborné osztályfőnökök
Holokauszt emléknapjáról megemlékezés.	2027. 04.16.	Nagy Nikoletta
Fenntarthatósági témahét	2027.04.19. - 2027. 04.23.	Tündikné Tamási Kitti, Szanyi Boglárka
Megemlékezés a Föld napjáról.	2027. 04. 22	DÖK Szabó Beáta Tündikné Tamási Kitti
Tánc világnapja.	2027. 04.29.	DÖK
Anyák napja alkalmából édesanyák köszöntése .	2027. 04. 30.	DÖK Oroszné Liba Éva Szabó Beáta Szanyi Boglárka Sebestyén Éva
Madarak és fák napja.	2027.05.10.	DÖK Tündikné Tamási Kitti
Gyermeknapi rendezvény.	2027. 05. 28.	DÖK, osztályfőnökök, szaktanárok
Pedagógusnapi köszöntő	2027. 06. 07.	DÖK
Megemlékezés a nemzeti összetartozás napjáról.	2027.06. 04.	8. osztály Sebestyén Zoltán Nagy Nikoletta
Művészeti gála.		művészeti tanárok
Tanulmányi kirándulás szervezése, lebonyolítása.		osztályfőnökök

ÖNKORMÁNYZAT ÁLTAL SZERVEZETT, ISKOLÁT IS ÉRINTŐ RENDEZVÉNY	HATÁRIDŐ/IDŐPONT	FELELŐS

Idősek napja	2026.10....	Szép Attila Gáborné Oroszné Liba Éva Szabó Beáta
Az elhurcoltakról és a világháború áldozatairól való megemlékezés.	2026.12.05.	Szép Attila Gáborné, Sebestyén Zoltán
Adventi gyertyagyújtás, ünnepség.		Szép Attila Gáborné Oroszné Liba Éva Szabó Beáta

Tiszaszalka, 2026. augusztus 31.

Száp Attila Gáborné
munkaközösség-vezető

A Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola Művészeti munkaközösségének Munkaterve

2026/2027-es tanév

Tiszaszalka: 2026. augusztus 24.

Készítette: Auksz György
mk. vezető

I. A művészeti oktatás alapvető céljai

Az Oktatási Minisztérium által kifejlesztett kompetencia alapú oktatási rendszerben fontos szerepet tölt be az alapfokú művészetoktatás, ahol a képességek, készségek fejlesztése, az alkalmazásképes tudás középpontba helyezése a cél.

Az alapfokú művészetoktatás a művészi kifejezőkészséget alapozza meg, elősegíti a szakmai orientációt, valamint a szakirányú továbbtanulásra történő felkészülést. A művészetoktatás fontos szerepet tölt be a nemzeti hagyományok ápolásában, a nemzeti értékek megőrzésében, a különböző kultúrák iránti nyitottság kialakításában, a kortárs művészet értő befogadásában.

A művészeti oktatás-nevelés elősegíti:

- a közösségformálást,
- a szociokulturális hátrányok csökkentését,
- a kulcskompetenciák fejlesztését,
- a világ komplex befogadását,
- az önkifejezést,
- az örömet jelentő alkotás lehetőségét,
- a tehetséggondozást.

Az esztétikai-művészeti nevelés megteremti az értelmi és érzelmi nevelés közötti összhangot. A különböző művészeti területekkel összefüggő gyakorlati tevékenységek, kreatív feladatok által az ismeretek élményszerűvé, a tanulók sajátjaivá válnak, segítik a mélyebb megismerést, és fejlesztik a kreativitást, mely elengedhetetlen bármely oktatási területen belüli magas teljesítményszint elérésében.

A művészeti nevelés az alkotó típusú tevékenységek megismertetése által járul hozzá az akarati, az alkotó–alakító cselekvőképesség fejlesztéséhez. Ugyanakkor a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó mindegyik diákot segíti abban, hogy megtalálja, megőrizze és fejlessze identitását, vállalja önmagát, megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődését.

1. Az alapfokú művészetoktatás célja:

- képességfejlesztés – azaz a személyiséget alkotó szakspecifikus képességek kompetencia alapú fejlesztése a művészeti ág eszközrendszerével, formanyelvével, az élménypedagógia módszereivel;
- a tanuló megismerése, a művészeti adottságainak feltárása, az egyén integrációjának támogatása, a kulcskompetenciák fejlesztése;
- értékközvetítés, értékmegőrzés, új értékek létrehozása, művészeti tudatosság kialakítása;
- a tanulói tevékenység középpontba állítása, a felfedező tanulás támogatása;

- az önkifejezés, a kreatív alkotóképesség és a kommunikáció fejlesztése;
- a magyar és egyetemes kulturális hagyományok átörökítése, a nemzeti identitás erősítése;
- kortárs közösségek létrehozása, a társas együttműködés, az érzelmi intelligencia, az empátia fejlesztése, a különböző nemzeti, vagy etnikai kisebbség kulturális értékeinek megismerése;
- a tehetségek azonosítása, fejlesztése és gondozása, a pályaorientáció segítése;
- az esélyegyenlőség megteremtése, a szociokulturális hátrányok csökkentése;
- egészséges életmód igényének kialakítása, fenntarthatóságra nevelés;
- művészeti irányzatok, stílusok és a kortárs művészet megismertetése.

2. A művészeti oktatás kiemelt céljai iskolánkban:

- az érdeklődő tanulók számára biztosítani a készségeik, képességeik fejlesztését, alkotó és önkifejező képességeik kibontakoztatását, tehetségük gondozását;
- elősegíteni és támogatni az iskola szocializációs szerepét, a hátránykompenzációt, valamint az innovációt a művészeti oktatás eszközeivel;
- a választott szakon belül speciális művészeti ismereteket nyújtani diákjainknak, mely ismeretszerzés az alkotómunkával együtt járó pozitív élmények segítségével hozzájárulhasson a harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakításához;
- a személyiségformálás eszközeként valósítson meg ismeretgazdagítást az adott művészeti ághoz kapcsolódóan, mindezeket a gyermekek életkori fejlődési jellemzőihez igazítva;
- sajátos eszközeivel ösztönözzön a társadalmi érintkezésben és a kommunikációban a toleráns magatartásra.

3. A művészeti oktatás feladatai intézményünkben:

- ismertesse meg az egyes művészeti ágak alapvető ismeretanyagát és technikáit;
- alapozza meg a tanulók művészeti kifejezőkészségének képességét, bontakoztassa ki a tanulók alkotói fantáziáját, valamint fejlessze improvizációs készségüket;
- készítse fel az átlagosnál jobb képességű növendékeket a szakirányú továbbtanulásra, illetve művészeti önképzőkörök, együttesek munkájába való bekapcsolódásra;
- törekedjen a társművészetekkel való együttműködésre, kapcsolattartásra;
- a tanulók élményszerűen tapasztalják meg a művészeti stílusok és irányzatok sokszínűségét, továbbá ismerjék meg azokat a kifejezési formákat, amelyek a különböző művészeti ágakban ötvöződnek;
- alapozza meg a tanuló esztétikai szemléletét, az értékes alkotások iránti igényét;
- pozitív élményeken keresztül alakítsa ki azokat az emberi tulajdonságokat, magatartási normákat, melyek a művészeti területeken az eredményes szereplés összetevői.

4. Kiemelt feladataink, valamint az iskolai nevelés területén megfogalmazott feladatok:

- kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása;
- az anyanyelvi kommunikáció, a beszédkészség fejlesztése a csoportos foglalkozásokon;
- a szövegértés fejlesztése a művészeti leírások, magyarázatok által;
- differenciált, személyre szabott oktatás, nevelés minden területen;
- az alkotó készség fejlesztése, tehetséggondozás, az érdeklődés felkeltése a kultúra iránt;
- az együttműködési készség fejlesztése;
- a szakmai együttműködés fejlesztése;
- az elfogadás, empátia gondolatiságának megvalósítása a foglalkozásokon.

II. A művészeti területek általános fejlesztési követelményei

1. A zeneoktatás általános fejlesztési követelményei, feladatai

- A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése.
- A zenei képességek fejlesztése: hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása.
- A zenei olvasás és írás készségének megalapozása és kifejlesztése.
- Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása.
- A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.
- A zene logikájának, a harmóniai, szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.
- A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.
- A kortárs zene befogadására való nevelés.
- A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.
- Az értékes zene megszerettetése. A tanulók zenei ízlésének formálása.
- A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.
- A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, illetve részvétel a zenei életben.
- Tehetséggondozás.
- A zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

2. A táncoktatás célrendszere, általános követelményei

- A táncművészeti ág a választott táncos formanyelv elsajátításán keresztül szolgálja a tanulók mozgáskultúrájának fejlesztését.
- A múlt és a jelen hagyományainak, táncművészeti értékeinek megismerése által teremtsen lehetőséget a tanulók számára az életkoruknak megfelelő táncos mozgásműveltség elsajátítására.
- A képzés a mozgásélményen, az egészséges életmód iránti igény kialakításán túl tegye lehetővé a tanulók műértővé, a táncos közösségi élet részeseivé válását.

- A táncművészeti ág képzése erősítse a kulturális tudatosságot és értékválasztást, arra törekedjen, hogy a tanulók személyisége nyitottá váljon a közösségi táncos alkotótevékenységek iránt.
- A táncoktatás segítse a szocializációs folyamatokat, és élményt jelentsen minden résztvevő (tanuló, szülő, pedagógus) számára.

Kiemelt kompetenciák a táncművészeti ágon

Szakmai kompetenciák

- A helyes testtartás, a tudatos légzés megismerése, a test felkészítése a táncos tevékenységre.
- A zenéhez igazodó és alkalmazkodó táncos mozgás kialakítása
- Ritmika, plasztika, dinamika, és energia tényezőinek, törvényszerűségeinek, szabályainak alkalmazása.
- A tánc általános jellemző vonásainak, stílusának ismerete és gyakorlati alkalmazása.
- A hagyományos népi és egyéb játékok, természetességének megőrzése, a játéköröm kialakítása.
- A táncokhoz kapcsolódó énekek, zenei kíséretek, hangszerek, jellemző viseletek, szokások és a társasági, közösségi táncélet alkalmainak megismerése.
- A színpad általános törvényszerűségeinek megismerése, koreográfia bemutatása.
- A táncos viselkedéskultúra alapszabályainak és magatartásformáinak elsajátítása, alkalmazása.
- Előadói táncos magatartás kialakítása: a tartalom és a forma egységének érvényesülése, érzelmek kifejezése.
- A szaknyelv megismerése és alkalmazása.

Személyes kompetenciák

- Művészi, előadói kifejezőkészség, érzelmek kifejezése.
- Alkotói képzelet, a kreativitás, hatáskeltés, önkifejezés, esztétikai érzék fejlesztése.
- Az érzelmi intelligencia fejlesztése.
- Nyitottság, a múlt és a jelen értékeinek befogadásának támogatása.
- Folyamatos ismeretbővítésen keresztül a szintetikus látásmód kialakítása.
- A nonverbális és verbális kommunikáció fejlesztése, véleményalkotás érvelés és értékelés kultúrájának kialakítása.
- Helyzetfelismerő, problémamegoldó gondolkodás, a figyelemmegosztás fejlesztése, a flexibilitás elősegítése.
- Egészséges és környezettudatos életmód értékeinek, jelentőségének tudatosítása, a külső megjelenés - testtartás, ápoltság, öltözködés – igényességének kialakítása.
- Lelkiismeret, önfegyelem, önkontroll, kitartó munka és elkötelezettség kialakítása, a saját erőforrások felismertetése és aktivizálása.
- A társművészetek megismerése iránti igény kialakítása.

Társas kompetenciák

- Kezdeményezőkészség, egyéni és közösségi feladat- és szerepvállalás támogatása, az egyéni és a közösségi érdekek összehangolása.
- A csoportos, közösségi alkotás és együttműködés örömének megélése, a közösségi kultúra értékei iránti fogékonyság kialakítása.
- A kapcsolatteremtő és alkalmazkodóképesség, fejlesztése, szociális tanulás támogatása.
- Szociális érzékenység fejlesztése, a segítő attitűd kialakítása.
- A befogadó, elfogadó szemlélet, a társak felé irányuló figyelem és a közösségi szemlélet erősítése.
- A szabálytudat, a csoportnormák kialakítása és betartása, a normáknak megfelelő viselkedéskultúra megvalósítása, a konfliktusmegoldó képesség fejlesztése.
- A csoportfeladatok, projektek során a kölcsönös elfogadáson, egymás tiszteletén alapuló együttműködés kultúrájának kialakítása.
- Részvétel a tanórán kívüli szakmai tevékenységeken, rendezvényeken, tehetséggondozó műhelyfoglalkozásokon.
- Felkészülés a szakirányú továbbtanulásra.

3. A színművészeti-bábművészeti terület célrendszere, funkciói

Az alapfokú művészetoktatás keretében folyó színházi-bábszínházi nevelés - figyelembe véve a tanulók érdeklődését, életkori sajátosságait, előzetes színházi-dramatikus tapasztalatait - lehetőséget biztosít a színművészet-bábművészet iránt vonzódó tanulók képességeinek fejlesztésére, ismereteik gyarapítására, művészeti kifejező készségeik kialakítására és fejlesztésére, a művészeti szakterületen való jártasság megszerzésére, illetve felkészít a művészeti alapvizsgára és záróvizsgára.

A képzés lehetővé teszi mindkét területen:

- Az önértékelést annak érdekében, hogy képessé váljanak saját eredményeik felismerésére és azok színházi munka során történő alkalmazására.
- Az önkifejezést, a közös alkotómunka örömteli együttlétének megtapasztalását.
- Az élet más területein elsajátított tanulói ismeretek, készségek, attitűdök színjátékban való alkalmazását.
- Drámával és színházzal kapcsolatos tanulói aktív szókincs bővítését.
- A verbális megnyilvánulások tisztaságát.
- Színházi előadások egyéni vagy csoportos készítését, illetve mások által bemutatott produkciók megtekintését, értelmezését.
- A hasznos gyakorlati tudás megszerzését az elméleti ismeretek feldolgozása során.

A színművészet területén kiemelten elősegíti:

- Változatos dramatikus tevékenységformákban való részvételt.
- Az alapvető dramatikus technikák megismerését és alkalmazását differenciált feladatokban.
- A színházi-drámai formával való kísérletezést, a színpadi megjelenítés jellemzőinek megismerését.
- A színjáték kulturális hagyományainak megismerését.
- A színjátéknak, mint művészi kommunikációs formának a megtapasztalását.

4. A képző- és iparművészet célrendszere és funkciói

Az alapfokú képző- és iparművészet oktatás célja, hogy hozzásegítse a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, tanulmányozásához, valamint a látás és a képzelet finomításához. A tanulók belső világának gazdagítása teszi lehetővé, hogy egész személyiségük használni és hasznosítani tudja az összegyűjtött és egyre tudatosabban szelektált vizuális információkat. Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtik meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.

- Az alapfokú művészetoktatás tantervi programja és követelménye lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység, nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság alakítására, a látás kiművelésére.
- A követelmény és tantervi program bővíti a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet.
- A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek finomítják a kézügyességet, technikai érzékenységet, valamint erős motivációs bázist teremtenek, melyek fejlesztik az érzelmek, gondolatok, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének képességét.
- A tanulók érdeklődésére, a kézműves hagyományokra, valamint a klasszikus és kortárs képző- és iparművészeti, médiaművészeti értékekre építve gyarapítja ismereteiket, alakítja készségeiket.
- A vizuális művészeti oktatás megismerteti a tanulókkal az adott tanszak sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait. A képzés célja az is, hogy a múlt értékeit megismertesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében.

Kiemelt kompetenciák az alapfokú képző- és iparművészeti oktatás területén

A kiemelt kompetenciaterületek a vizuális művészeti alkotótevékenység által a személyiség fejlesztését, az önkifejezés kibontakoztatását segítik. Olyan tulajdonság-együttest alakítanak ki, amely lehetővé teszi a változó élethelyzetekhez való rugalmas alkalmazkodást, a problémafelismerést, a problémamegoldást.

1. Szakmai kompetenciák:

A környezet által közvetített üzenetek befogadása, értelmezése.
Tervezési-alkotási készség, a kreativitás fejlesztése.
Vizuális gondolkodás és kifejezőkészség, az anyaghasználati készség erősítése.
Az esztétikum iránti igényesség kialakítása.
Biztonságos munkavégzés megalapozása.

2. Személyes kompetenciák:

Nyitottság, fejlődőképesség, önállóság.
Önkifejezés, rugalmasság, érzékenység.
Kísérletező kedv.

3. Társas kompetenciák:

Motiválhatóság, együttműködési készség.

4. Módszertani kompetenciák:

Figyelem, összpontosítás
Gyakorlatias feladatértelmezés
Ismeretek helyén való alkalmazása
Ötletgazdagság
Módszeres munkavégzés
A munkakörnyezet tisztántartása.

Helyzetelemzés

A művészeti munkaközösség tagjai:

Auksz György – Zeneművészet – zongora/hegedű
Gere-Szanyi Erika – Zeneművészet - zongora
Kornicki Mária – Képző- és iparművészet – grafika
Lakatos Mária - Dráma és színjáték
Sebestyén Éva – Dráma és színjáték
Tihor Krisztián – Táncművészet – néptánc

A művészeti oktatást a 2026/2027-es tanévben a következő csoportokkal tervezzük működtetni:

Sorsz.:	Művészeti tagozat/csop.:	Művészeti oktató:	Oktatás helyszíne:	Létszám:
1.	Zeneművészet/zongora	Auksz György	Tiszaszalka	10 fő
2.	Zeneművészet/zongora	Gere-Szanyi Erika	Tiszakerecseny	6 fő
3.	Dráma és színjáték 1.cs.	Lakatos Mária	Tiszaszalka	15-20 fő
4.	Dráma és színjáték 2.cs.	Lakatos Mária	Tiszaszalka	15-20 fő
5.	Dráma és színjáték 3.cs.	Sebestyén Éva	Tiszakerecseny	20-25 fő
6.	Képző és iparműv. 1.cs.	Kornicki Mária	Tiszaszalka	24 fő
7.	Képző és iparműv. 2.cs.	Kornicki Mária	Tiszaszalka	24 fő
8.	Képző és iparműv. 3.cs	Kornicki Mária	Tiszakerecseny	20 fő
9.	Képző és iparműv. 4.cs.	Kornicki Mária	Lónya	8 fő
10.	Néptánc 1.cs.	Tihor Krisztián	Tiszaszalka	26 fő
11.	Néptánc 2.cs.	Tihor Krisztián	Tiszaszalka	26 fő

A művészeti munkaközösség eseménynaptára, feladatai a 2026/2027-es tanévre:

Hónap:	Feladat:	Felelős/felelősök:
Augusztus:	Első munkaközösségi értekezlet: az éves munkaterv megtervezése. A dokumentumok, nyomtatványok áttekintése, rendezése. Pótbeiratkozás a művészeti oktatás tanszakjaira. Tanévhez szükséges eszközök, anyagszükséglet felmérése.	Auksz György mk. vezető Szaktanárok Auksz György és szaktanárok Auksz György
Szeptember:	A csoportok rendezése, felosztása, az oktatás elindítása. Év eleji adminisztráció. Órarend kialakítása szeptember 5-ig. Az iskolai szülői értekezleteken való részvétel, egyeztetés a szülőkkel. A tanmenetek leadása, bemutatása szeptember 15-ig. A törzslapok megnyitása: szeptember 15-ig. Művészeti értekezlet. Hangszerek karbantartási munkájának elvégzése.	Auksz György és szaktanárok Szaktanárok Szaktanárok Szaktanárok Auksz György Szaktanárok Auksz György Auksz György, Gere-Szanyi Erika
Október:	**Zenei világnap**	

	(A zenei világnap méltatása az ének-zene és a hangszeres órákon. A művészeti statisztika elkészítése. A kiírt pályázatok, művészeti versenyek figyelemmel követése, azokon való részvétel, a lehetőségekhez mérten. Táncház szervezése az iskola alsó- és felső tagozatosai számára az őszi témahét keretén belül **Nemzeti ünnep** – október 23.: a műsor zenei részének tervezése, a dekorációban, dramaturgiában való segítségnyújtás.	Auksz György, Gere-Szanyi Erika Szaktanárok Tihor Krisztián Auksz György, Gere-Szanyi Erika, Kornicki Mária, Lakatos Mária, Sebestyén Éva
November:	A csoportok munkájának megtekintése, óralátogatás. **Hálaadás** – a műsor tervezése, (a műsor zenei-irodalmi részének szervezése, dekoráció, a kivitelezésében való közreműködés.) A hálaadással kapcsolatos rajzverseny megszervezése a tiszaszalkai és a tiszakerecsenyi iskolások számára Tanszaki hangverseny és kiállítás (Állandó kiállítás az iskola aulájában, rövid hangversenyek szervezése kisebb szülői- és tanulói csoportok részére.)	Auksz György Kornicki Mária, Auksz György, Gere Szanyi Erika, Sebestyén Éva Kornicki Mária Kornicki Mária, Gere-Szanyi Erika és Auksz György

	Művészeti értekezlet.	Auksz György
December:	Mikulás nap (programok intézményi szinten való kivitelezése) Karácsonyi műsorok, koncertek, kiállítások szervezése iskolai szinten	Lakatos Mária, Sebestyén Éva, Gere-Szanyi Erika és Auksz György Auksz György, Gere-Szanyi Erika, Kornicki Mária, Lakatos Mária és Sebestyén Éva
Január:	**Félévi vizsgák** – a vizsgák január 12-16 között tanszakonként való megszervezése. A Magyar Kultúra Napjának méltatása iskolai szinten **Félévi Művészeti Gála és Képzőművészeti kiállítás** – a gálaműsor bemutatása az iskolai közösségnek, szülőknek Félévi értekezlet, félévi osztályzás	Szaktanárok Auksz György, Lakatos Mária és Sebestyén Éva Auksz György, Kornicki Mária és Gere-Szanyi Erika Auksz György, szaktanárok
Február:	Szülői értekezleteken való részvétel A csoportok munkájának megtekintése, óralátogatás Farsangi álarc készítése. Hagyományápolás, télűzés, népszokások feleleventése a tiszakerecsenyi csoportokban	Szaktanárok Auksz György Kornicki Mária, Gere-Szanyi Erika

	Felkészülés a tanulmányi versenyekre: kiemelten a baptista iskolák által szervezett művészeti versenyekre, néptáncversenyre, rajzversenyekre	Szaktanárok
Március:	Nemzeti ünnep – március 15. (a műsor zenei/irodalmi részének szervezése) Hagyományőrzés – húsvéti népszokások, hagyományok átörökítése: tojásfestés, tojásírás viasszal, írókával	Auksz György, Sebestyén Éva, Tihor Krisztián Kornicki Mária, Sebestyén Éva
Április:	A kiírt tanulmányi versenyeken való részvétel A néptánc csoportok felkészítése és részvétele az országos baptista néptánctalálkozón Tanszaki hangverseny	Szaktanárok Tihor Krisztián Auksz György, Gere-Szanyi Erika
Május:	Beiratkozás a művészeti tanszakokra a 2027/2028-as tanévre **Év végi Művészeti Gála és Képzőművészeti kiállításTiszakerecsenyben** Év végi vizsgák – a vizsgák tanszakonként való megszervezése május 20-31 között	Auksz György, Szaktanárok Gere-Szanyi Erika, Sebestyén Éva Szaktanárok

Június:	**Év végi Művészeti Gála és Képzőművészeti kiállítás Tiszaszalkán** Tanévzáró értekezlet	Auksz György, Sebestyén Éva és Tihor Krisztián Auksz György

Tiszaszalka, 2026.08.24.

Auksz György
munkaközösség-vezető

HÉTVEZÉR BAPTISTA ÁLTALÁNOS ISKOLA, ÓVODA ÉS AMI TISZASZALKA

LÓNYAI ÁLTALÁNOS ISKOLA TELEPHELY

4836. Lónya, Árpád út. 95.

MUNKATERV

2026/2027-ES TANÉV

Telephelyünkön a 2026/2027-es tanévben 9 gyerek kezdi meg tanulmányait.

1.osztály: 4 fő

2. osztály: 1 fő

3. osztály: 4 fő

Az 1-3. osztály teljes összevonással 1 tanulócsoporttal működik.

Az **őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22 (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2 (hétfő).

A **téli szünet** előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18 (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4 (hétfő).

A **tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24 (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 5 (hétfő).

A tanítási év **első féléve** 2027. január 22-ig tart. Az iskolának 2027. január 29-ig kell értesítenie a tanulókat kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

A 2026/2027-es tanév célkitűzései:

- a tanulási szokások javítása;
- a tanulók magatartási és viselkedési szokásainak javítása;
- önálló tanulásra nevelés;
- a tanulók személyiségének fejlesztése;
- közösségi nevelés;
- egészséges életmódra nevelés;
- a hátrányos, halmozottan hátrányos tanulók segítése;

- a felzárkóztatásra szoruló tanulók segítése;
- a jobb képességű tanulók fejlesztése;
- továbbra is a gazdaságos működésre való törekvés;
- aktívabb részvétel a versenyeken.

Az előző tanév célkitűzéseiből kiindulva kiemelten kell kezelnünk a tanulók személyiségének a fejlesztését, a magatartási és viselkedési szokások javítását.

A hagyományok ápolása kiemelt feladat számukra. A tanítási órákon, a napköziben és a szabadidős foglalkozásokon egyaránt ápolni fogjuk a helyi hagyományokat. Felkeressük lakóhelyünk nevezetességeit:

- a Lónyay család sírkápolnáját;
- a református templomot és haranglábat;
- néprajzgyűjtőnk Babus Jolán sírját;
- gróf Lónyay Menyhért közösségi színterét és kastélyparkját.

A magatartási, viselkedési szabályok betartása minden évben visszatérő probléma. Ebben a tanévben is ügyelnünk kell arra, hogy tanulóink betartsák az alapvető viselkedési szabályokat a tanítási órákon, a szünetekben és a délutáni napközis foglalkozásokon.

A délutáni foglalkozásokon nagyon fontos feladat az önálló tanulásra nevelés és a tanulási szokások megfelelő kialakítása.

Mivel teljes összevonással tanulunk célunk a tanulásban lemaradt gyerekek felzárkóztatása, a jó képességű diákok tehetséggondozása.

Az első évfolyamos tanulók felmérése

A gyermek eltérő fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák felmérik azon első évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések illetve a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni és ezért az osztálytanító indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását.

Szeptember

— Szeptember 01.: a 2026/2027-es tanév első tanítási napja.

— A házirend ismertetése.

— A tanulók balesetvédelmi oktatása.

— Munkavédelmi bejárás, tűzriadó.

— Olvasás világnapja (2026. szeptember 8.)

— Szülői értekezlet.

— SZMK megválasztása.

— Hagyományápolás.

— Sportnap (2026. szeptember vége).

— A Magyar Népmese Napja (2026. szeptember 30.).

Október

— Október 4.: Állatok világnapja.

— Október 6.: Az aradi vértanúk emléknapjáról megemlékezés.

— Október 23.: az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapja.

— Az 1. évfolyamos tanulók felmérése.

— Iskolafogászat osztályonként.

— A Reformáció Napja.

— Hagyományápolás.

— Őszi szünet.

November

— Márton napi szokások felelevenítése (2026. november 11.).

— Az 1. osztályban a Diagnosztikus vizsgálatok elvégzése.

— Hagyományápolás.

— Hálaadás napja.

December

— Mikulás érkezése.

— A tanulók adventi és karácsonyi műsora.

— Hagyományápolás.

— Téli szünet.

Január

— Az első félév vége 2027. január 22.

— Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról.

— Félévi eredmények kiadása.

— Hagyományápolás.

Február

— Medve nap megtartása.

— Farsangi mulatság.

— Hagyományápolás.

— Szülői értekezlet.

Március

— Március 15.: az 1848-49-es forradalom és szabadságharc ünnepéről megemlékezés.

— A Víz Világnapja (2027. március 22.).

— Húsvéti hagyományok felelevenítése.

— Tavaszi szünet.

Április

— A Magyar Költészet Napja (2027. április 11.).

— A Föld napja (2027. április 22.).

— Hagyományápolás.

Május

— Anyák napja május első vasárnapja.

— Madarak és Fák Napja.

— Tanévvégi mérések.

— Gyermeknap.

Június

— Tanévvégi mérések.

— Osztálykirándulás.

— A tanévzárással kapcsolatos adminisztratív feladatok.

MUNKATERV

Időpont	*Esemény*	*Felelős*
Augusztus	Adminisztratív feladatok elvégzése.	Osztályfőnök

Szeptember	A házirend ismertetése.	Osztályfőnök
	A tanulók balesetvédelmi oktatása.	Osztályfőnök
	Munkavédelmi bejárás, tűzriadó.	Osztályfőnök, óvodavezető, tűzvédelmi felelős
	Olvasás világnapja.	Osztályfőnök
	Szülői értekezlet.	Osztályfőnök
	SZMK megválasztása.	Osztályfőnök
	Adminisztratív feladatok a KRÉTA rendszerbe.	Osztályfőnök
	Sportnap.	Osztályfőnök
	A Magyar Népmese Napja.	Osztályfőnök
Október	Statisztika elkészítésének határideje.	Osztályfőnök
	Állatok világnapja.	Osztályfőnök
	Az aradi vértanúk emléknapjáról megemlékezés.	Osztályfőnök
	Az 1956-os forradalom és szabadságharc emléknapjáról megemlékezés.	Osztályfőnök
	Az 1. évfolyamos tanuló felmérése.	Osztályfőnök
	A Reformáció Napja.	Osztályfőnök
	Őszi szünet.	
November	Márton napi szokások felelevenítése.	Osztályfőnök
	Az 1. osztályosok Diagnosztikus vizsgálatának elvégzése.	Osztályfőnök
	Hálaadás napja.	
December	Mikulás érkezése.	Osztályfőnök
	A tanulók adventi és karácsonyi műsora.	Osztályfőnök
	Téli szünet.	
Január	Félévi mérések.	Osztályfőnök
	Az első félév vége.	Osztályfőnök
	Megemlékezés a Magyar Kultúra Napjáról.	Osztályfőnök
	Félévi eredmények kiadása.	Osztályfőnök
Február	Medve nap megtartása.	Osztályfőnök
	Farsangi mulatság.	Osztályfőnök
	Szülői értekezlet.	Osztályfőnök
Március	Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc ünnepéről megemlékezés.	Osztályfőnök
	A víz világnapja.	Osztályfőnök
	Húsvéti hagyományok felelevenítése.	Osztályfőnök
	Tavaszi szünet.	
Április	A Magyar Költészet Napja.	Osztályfőnök
	A Föld napja.	Osztályfőnök
Május	Anyák napja.	Osztályfőnök
	Madarak és Fák Napja.	Osztályfőnök

	Tanévvégi mérések.	Osztályfőnök
	Gyermeknap.	
Június	Tanévvégi mérések.	Osztályfőnök
	Osztálykirándulás.	Osztályfőnök
	A tanév zárásával kapcsolatos adminisztratív feladatok.	Osztályfőnök

Lónya, 2026. augusztus 26.

Balla Ildikó
osztályfőnök

Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola

Óvodai munkaközösségének éves munkaterve

2026/2027-es nevelési év

Ötletekkel és javaslatokkal, valamint a telephelyenként meghatározott célokkal közreműködött: a Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és AMI Óvodai Szakmai Munkaközössége

Összeállította: Bancsiné Papp Adrienn

2026. augusztus 27.

Tartalom

Helyzetelemzés 58

Telephelyek elérhetősége 58

Személyi feltételek 59

Nevelési év rendje 60

Befogadási, beszoktatási időszak 60

Tervezett, szervezett tanulási tevékenységek 61

Nyári időszak, nyári működési rend 61

Iskolai szünetek időszaka 61

Nevelés nélküli munkanapok 62

Szülői értekezletek időpontja és témája 63

Nevelési év fő céljai 64

Pedagógiai munka tervezése 66

Pedagógiai munka alapjai 66

Pedagógiai munka tervezése 66

Gyermekek fejlődésének nyomon követése és más mérőeszközök használata 67

Mérések és fejlődés nyomon követés éves ütemezése 67

Hagyományőrzés és közösségi élmények a pedagógiai tervezésben 68

Adminisztratív feladatok ütemezése 69
Pedagógiai munka értékelése 70
Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés 70
Belső kommunikáció és információáramlás 70
Szakmai munkaközösség és belső tudásmegosztás 71
Kapcsolattartás szülőkkel, családokkal 72
Külső szakmai és partnerkapcsolatok 73
Óvoda és iskola kapcsolata 73
Gyermekvédelmi munka 73
A gyermekvédelmi munka kiemelt feladatai 74
A HH és HHH gyerekek támogatása 74
Prevenció és jelzőrendszeri feladatok 74
Együttműködés családokkal és szakemberekkel 75
Melléklet 75
Tiszaszalka Telephely 75
Tiszaszalka telephely rövid helyzetelemzése 75
A telephely kiemelt céljai 75
A célok megvalósításának főbb feladatai 77
A kiemelt célok értékelése 78
Éves esemény- és feladatterv 78
Vámosatya Telephely 84
Vámosatya Telephely rövid helyzetelemzése 84
A telephely kiemelt célja 85
Fenntarthatóság és környezettudatosság 85
A cél megvalósításának főbb feladatai 86
A kiemelt cél értékelése 86
Éves esemény- és feladatterv 86
Tiszaadony telephely 91
Tiszaadony Telephely rövid helyzetelemzése 91
A telephely kiemelt célja 91
Az IKT-eszközök tudatos, célirányos és életkornak megfelelő használatának erősítése 91
A cél megvalósításának főbb feladatai 92
A kiemelt cél értékelése 93
Éves esemény- és feladatterv 93

Lónya Telephely 97
Lónya telephely rövid helyzetelemzése 97
A telephely kiemelt célja 98
Az anyanyelvi-kommunikációs és szociális képességek fejlesztése, a hátrányok játékos kompenzálása 98
A cél megvalósításának főbb feladatai 99
A kiemelt cél értékelése 99
Éves esemény- és feladatterv 99

Helyzetelemzés

Telephelyek elérhetősége

Intézményegység	Cím	Elérhetőség
Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola Székhely	4831 Tiszaszalka, Petőfi u. 6–8.	45/483-261 hetvezer.tiszaszalka@baptistaoktatas.hu
Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola Tiszaszalka Telephely	4831 Tiszaszalka, Arany János u. 7.	
Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola Vámosatya Telephely	4936 Vámosatya, Szabadság u. 86.	
Hétvezér Baptista Általános Iskola,	4836 Lónya, Árpád u. 95.	

Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola Lónya Telephely		
Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és Alapfokú Művészeti Iskola Tiszaadony Telephely	4833 Tiszaadony, Jókai Mór u. 2–4.	

Személyi feltételek

Intézmény/Telephely megnevezése	Pedagógus (fő)	Nevelő-oktató munkát segítő (fő)	Technikai dolgozó (fő)	Közmunkaprogram (fő)	Összesen (fő)
Tiszaszalka Telephely	4	2.5	0	0	**6.5**
Vámosatya Telephely	2	1.75	0	0	**3.75**
Tiszaadony Telephely	2	2	0	0	**4**
Lónya Telephely	1	3	0	0	**4**
Összesen	**9**	**9.25**	**0**	**0**	**18.25**

Munkaidő beosztás

Telephely	Munkakör	Heti munkaidő	Heti kötelező óraszám / megoszlás	Beosztás
Tiszaszalka Telephely	Óvodapedagógusok	40	32+8	Heti váltásban
	Dajkák	40	40	Heti váltásban
	Dajka(0.5)	20	20	Állandó

				beosztás
Vámosatya Telephely	Óvodapedagógusok	40	32+8	Heti váltásban
	Dajka	40	40	Heti váltásban
	Dajka(0.75)	30	30	Heti váltásban
Tiszaadony telephely	Óvodapedagógusok	40	32+8	Heti váltásban
	Dajkák	40	40	Heti váltásban
Lónya Telephely	Óvodapedagógus	40	32+8	Állandó beosztás
	Pedagógiai asszisztens	40	40	Állandó beosztás
	Dajkák	40	40	Heti váltásban

Nevelési év rendje
A 2026/2027. nevelési év 2026. szeptember 1-jétől 2027. augusztus 31-ig tart.

Az óvodáink 2027. 04.25 – 30.-a között tartanak nyíltnapot az érdeklődő szülők és gyermekeik részére.

Az óvoda a nevelési év során, munkanapokon 7:00 órától 16:30 óráig tart nyitva. Az óvodás gyermekek 8:30-ig érkezzenek meg, hogy az óvodai tevékenységet ne zavarják, illetve leghamarabb ebéd után vagy ébresztő után (15:00 órakor) vihetik el a gyermekeket.

Befogadási, beszoktatási időszak
A befogadás kiemelt időszaka szeptember hónap. Az év közben érkező gyermekek fogadása a rendelkezésre álló férőhelyek figyelembevételével folyamatosan történik. A gyermekek óvodai életbe történő beilleszkedését egyéni szükségleteikhez, fejlettségi szintjükhöz és a beszoktatás üteméhez igazodva, fokozatosan segítjük.

A kiscsoportos, illetve újonnan érkező gyermekek esetében a nevelési év kezdetén elsődleges feladat a nyugodt és biztonságos befogadás, az óvodai környezet megismerése, valamint a szokás és szabályrendszer fokozatos kialakítása.

Tervezett, szervezett tanulási tevékenységek

A tervezett és szervezett tevékenységek, valamint a gyermekek differenciált fejlesztése 2026. szeptember 1-jétől 2027. május 31-ig történik. A pedagógiai munka az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára, az intézmény Pedagógiai Programjára, valamint a csoportok nevelési és tevékenységi terveire épül.

A pedagógiai munka minden esetben igazodik a gyermekek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségi szintjéhez, képességeihez és szükségleteihez. A nevelési év során kiemelt szerepet kap a játékba ágyazott, élmény és tapasztalatszerzésre épülő tanulás, valamint az egyéni képességekhez igazodó differenciált fejlesztés.

Nyári időszak, nyári működési rend

A nyári időszak 2027. június 1-jétől 2027. augusztus 31-ig tart. A nyári hónapokban a nevelőmunka a nyári élet sajátosságaihoz igazodó nevelési és tevékenységi terv alapján valósul meg.

Ebben az időszakban hangsúlyosabb szerepet kap a szabad játék, a mozgás, a szabad levegőn történő tevékenykedés, az élményszerű tapasztalatszerzés, valamint a gyermekek pihenési és egyéni szükségleteinek figyelembevétele.

Nyári működési rend

A 2026/2027. tanév utolsó tanítási napja 2027. június 18.-a péntek. Az óvodai nevelés ezt követően is folytatódik a nyári működési rendnek megfelelően.

A nyári időszakban a gyermekek ellátását az intézmény a szülői igények, a gyermeklétszám, valamint a személyi és tárgyi feltételek figyelembevételével szervezi meg. Az esetleges nyári zárva tartás időpontjáról, valamint az ügyeleti ellátás megszervezéséről a fenntartói jóváhagyást követően a szülőket a jogszabályban meghatározott időben tájékoztatjuk (2027. január 15).

Óvodai, Iskolai szünetek időszaka

Az óvodai nevelés nélküli munkanapon, az iskolai tanítás nélküli munkanapon és a kollégiumi foglalkozás nélküli munkanapon – a szülő igénye esetén – az óvoda, az iskola és a kollégium ellátja a gyermek vagy kiskorú tanuló felügyeletét.

Az iskolai őszi, téli és tavaszi szünetek idején a várható gyermeklétszám felmérése érdekében előzetes szülői igényfelmérést végzünk. A gyermeklétszám függvényében az intézmény összevont csoportok működtetésével, illetve szükség esetén kijelölt ügyeleti ellátással biztosítja a gyermekek napközbeni ellátását.

Őszi szünet

Az őszi szünet időszaka 2026. október 23-tól 2026. november 1-jéig tart. Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22.-e csütörtök, a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2.-a hétfő.

Téli szünet

A téli szünet időszaka 2026. december 19-től 2027. január 3-ig tart. A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18.-a péntek, a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4.-e hétfő.

Tavaszi szünet

A tavaszi szünet időszaka 2027. március 25-től 2027. április 4-ig tart. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24.-e szerda, a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 5.-e hétfő.

Az iskolai szünetek időszakában az óvodai ellátás megszervezése minden esetben az előzetes szülői igényfelmérés és a várható gyermeklétszám figyelembevételével történik. Az ellátás rendjéről, az esetleges összevont csoportok működéséről a szülőket előzetesen tájékoztatjuk.

Nevelés nélküli munkanapok

A 2026/2027. nevelési év során a jogszabály által biztosított öt nevelés nélküli munkanap igénybevételét tervezzük. A nevelés nélküli munkanapok célja a nevelőtestület szakmai fejlődésének támogatása, a belső tudásmegosztás elősegítése, az intézményi nevelőmunka értékelése és tervezése, valamint a munkatársi együttműködés erősítése.

1. nevelés nélküli munkanap

Téma: Szakmai továbbképzés, belső tudásmegosztás

Időpont: 2026.10.16.

2. nevelés nélküli munkanap

Téma: A nevelési év első félévének értékelése, a tapasztalatok összegzése és a második félév feladatainak meghatározása

Időpont: 2027.01.22.

3. és 4. nevelés nélküli munkanap

Téma: Nevelőtestületi szakmai program, tanulmányi kirándulás és közösségépítés

Időpont: 2027.03.24 és 2027.05.21.

5. nevelés nélküli munkanap

Téma: A 2026/2027. nevelési év értékelése, tanévzáró nevelőtestületi értekezlet és a következő nevelési év előkészítése

Időpont: 2027.07.01.

A nevelés nélküli munkanapokon a gyermekek óvodai nevelése szünetel, azonban az ellátást igénylő családok gyermekei számára az intézmény ügyeletet biztosít. Az ügyeleti ellátás megszervezése előzetes szülői igényfelmérés alapján történik. Az ügyelet helyszínéről és az adott napra vonatkozó szervezési tudnivalókról a szülőket előzetesen tájékoztatjuk.

A nevelés nélküli munkanapok konkrét időpontjai az intézményi feladatokhoz, a tervezett szakmai programokhoz, valamint a nevelési év aktuális rendjéhez igazodva kerülnek meghatározásra.

Szülői értekezletek időpontja és témája

Megnevezés	Időpont	Téma	Érintett szülők	Felelős
1. Szülői értekezlet	2026. szeptember-október eleje	o Házirend ismertetése/feleleventése. o Nevelési év eseményei. o Befogadás/visszafogadás tapasztalatai. o SZK vezetőség megválasztása	Minden szülő	Óvodapedagógusok

2. Szülői értekezlet	2026. november	o Beiskoláztatással kapcsolatos tudnivalók. o A gyermekek iskolaérettsége.	Nagycsoportosok szülei	Óvodapedagógusok Alsóosztályos munkaközösség vezetője
3. Szülői értekezlet	Igény és szükségesség szerint	Igény és szükségesség szerint	Igény és szükségesség szerint	Óvodapedagógusok
4. Szülői értekezlet	2027. május eleje	o Nevelési év összegzése o Évzáró megbeszélése	Minden szülő	Óvodapedagógusok

Nevelési év fő céljai

A nevelési év közös céljainak meghatározásakor kiemelt szempont az intézmény telephelyei közötti együttműködés további erősítése, az egységes szakmai működés támogatása, valamint a gyermekközpontú, egyéni szükségletekre épülő pedagógiai munka folyamatos fejlesztése. Törekszünk arra, hogy a telephelyek sajátosságainak és önálló értékeinek megtartása mellett az intézmény egészét a közös szakmai szemlélet, a rendszeres együttműködés és a tudatos tervezés jellemezze.

Pedagógiai munkánk középpontjában a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, egészséges életmódjuk alakítása, közösségi és szociális kompetenciáik fejlesztése, valamint egyéni képességeik kibontakoztatása áll. Ennek során figyelembe vesszük a gyermekek eltérő fejlődési ütemét, egyéni szükségleteit, képességeit és szociális hátterét.

A közös célok megvalósításában meghatározó szerepet kap a belső tudásmegosztás, a telephelyek közötti szakmai együttműködés, a hatékony információáramlás és a tudatos pedagógiai tervezés.

Közös cél	**Feladat**	**Várt eredmény**

1. A telephelyek közötti szakmai együttműködés és a belső tudásmegosztás tudatos, szervezett működtetése	A jó gyakorlatok, szakmai tapasztalatok és módszertani ötletek megosztása. Közös szakmai alkalmak, megbeszélések, bemutató foglalkozások és belső tudásmegosztás szervezése. A telephelyek közötti kapcsolattartás rendszerességének erősítése.	Erősödik a telephelyek szakmai kapcsolata. A bevált gyakorlatok és módszerek intézményi szinten is ismertté és alkalmazhatóvá válnak. Növekszik az egymástól való tanulás és a szakmai együttműködés.
2. A belső kommunikáció és az információáramlás hatékonyságának fejlesztése, az egységes intézményi működés támogatása	Az intézményi információk pontos és időben történő továbbítása. Az egységes eljárások, feladatok és határidők közös értelmezése. A telephelyek közötti rendszeres kommunikáció biztosítása.	Az információk minden telephelyre időben és egyértelműen eljutnak. Csökkennek az információhiányból és az eltérő értelmezésből adódó problémák. Kiszámíthatóbbá és egységesebbé válik az intézményi működés.
3. A pedagógiai tervezés tudatosságának fejlesztése, a tervezés, a megvalósítás és az értékelés összhangjának erősítése	A pedagógiai tervek tudatos összeállítása a gyermekcsoportok sajátosságaira és a gyermekek egyéni szükségleteire építve. A megvalósult tevékenységek rendszeres értékelése és a tapasztalatok beépítése a további tervezésbe.	A pedagógiai tervezés következetesebbé és tudatosabbá válik. A tervek jobban igazodnak a gyermekek aktuális fejlettségi szintjéhez és szükségleteihez. Erősödik a tervezés, a gyakorlati megvalósítás és az értékelés egysége.
4. A gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének, érzelmi biztonságának és	Biztonságos, szeretetteljes és elfogadó óvodai légkör biztosítása. Az egészséges életmód szokásainak	A gyermekek érzelmi biztonságban érzik magukat, fejlődik önállóságuk, együttműködésük és

egészséges életmódjának támogatása	alakítása, a mozgás és a szabad levegőn végzett tevékenységek támogatása. A közösségi együttélés szabályainak megalapozása és a szociális kompetenciák fejlesztése. A gyermekek egyéni fejlődési ütemének és szociális hátterének figyelembevétele.	alkalmazkodóképességük. Erősödnek az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokásaik, valamint szociális és közösségi kompetenciáik.

Pedagógiai munka tervezése

Pedagógiai munka alapjai

A 2026/2027. nevelési év pedagógiai munkájának tervezése az Óvodai nevelés országos alapprogramjára, az intézmény Pedagógiai Programjára, valamint az éves munkatervben meghatározott célokra és feladatokra épül.

Pedagógiai munkánk középpontjában a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlődésének támogatása áll. A nevelés során figyelembe vesszük a gyermekek életkori és egyéni sajátosságait, eltérő fejlődési ütemét, képességeit, szükségleteit és szociális hátterét.

Kiemelt feladat az egészséges életmód alakítása, az érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés, valamint az anyanyelvi és értelmi fejlesztés.

A pedagógiai munka tervezésében meghatározó a játék elsődlegessége, az élményszerű, cselekvésbe ágyazott tapasztalatszerzés, az egyéni bánásmód és a differenciálás. A tervezett tevékenységek a gyermekek meglévő ismereteire, tapasztalataira és érdeklődésére épülnek.

Pedagógiai munka tervezése

Az óvodapedagógusok a pedagógiai tervezés során figyelembe veszik a gyermekcsoport összetételét, életkori sajátosságait, aktuális fejlettségi szintjét és egyéni szükségleteit.

Az intézményi munkatervben meghatározott célok és feladatok megjelennek a csoportok nevelési, tematikus és tevékenység terveiben és a mindennapi nevelőmunkában. A tervezés rugalmas, a gyermekek fejlődéséhez és a csoport aktuális szükségleteihez igazítható.

A pedagógiai tervezés során kiemelt figyelmet fordítunk a **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre.** Fontos feladat az esetleges hátrányok csökkentése, az esélyteremtés, az érzelmi biztonság megerősítése, valamint az egyéni képességek és szociális kompetenciák fejlesztése. A Pedagógiai Program a HHH gyermekek esetében különösen hangsúlyozza a tartós, stabil és szeretetteljes kapcsolat, a biztonságérzet és az önbizalom kialakítását.

Szükség esetén egyéni fejlesztési feladatokat határozunk meg, és együttműködünk a gyermek fejlődését segítő szakemberekkel és a családokkal.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése és más mérőeszközök használata

A gyermekek fejlődésének folyamatos megfigyelése és nyomon követése a tudatos pedagógiai tervezés alapja. A gyermek fejlődését saját korábbi fejlettségi szintjéhez és egyéni fejlődési üteméhez viszonyítva követjük.

Az óvodapedagógusok a mindennapi tevékenységek során szerzett tapasztalataikat rendszeresen dokumentálják. A fejlődés nyomon követése és az alkalmazott mérések segítségével feltárjuk a gyermekek erősségeit, valamint a további fejlesztést igénylő területeket.

Kiemelt figyelmet fordítunk az iskolába készülő gyermekek fejlődésére, az iskolakezdéshez szükséges képességek alakulására, valamint az esetleges lemaradások időben történő felismerésére.

A HH és HHH gyermekek esetében különösen fontos a fejlődés folyamatos figyelemmel kísérése, az egyéni szükségletek felismerése és az ezekhez igazodó fejlesztés megtervezése.

Mérések és fejlődés nyomon követés éves ütemezése

Időszak	**A gyermek megismerését, megfigyelését,**	**Érintett gyermekek**	**Felelős**

	mérését szolgáló eszközök		
2026 szeptember	Anamnézis	Újonnan érkező gyermekek	Csoportos óvodapedagógusok
2026 november 1-ig	Fejlődés nyomon követés OVIKréta rendszerben	Minden gyermek	Csoportos óvodapedagógusok
2027 május 1-ig	Fejlődés nyomon követés OVIKréta rendszerben	Minden gyermek	Csoportos óvodapedagógusok
2027 május	Logopédiai felmérés	Középső csoportos gyermekek	Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa

A gyermekek fejlődésének folyamatos megfigyelése és nyomon követése a tudatos pedagógiai tervezés alapja. A gyermek fejlődését saját korábbi fejlettségi szintjéhez és egyéni fejlődési üteméhez viszonyítva követjük.

Az óvodapedagógusok a mindennapi tevékenységek során szerzett tapasztalataikat rendszeresen dokumentálják. A fejlődés nyomon követése és az alkalmazott mérések segítségével feltárjuk a gyermekek erősségeit, valamint a további fejlesztést igénylő területeket.

Kiemelt figyelmet fordítunk az iskolába készülő gyermekek fejlődésére, az iskolakezdéshez szükséges képességek alakulására, valamint az esetleges lemaradások időben történő felismerésére.

A HH és HHH gyermekek esetében különösen fontos a fejlődés folyamatos figyelemmel kísérése, az egyéni szükségletek felismerése és az ezekhez igazodó fejlesztés megtervezése.

Hagyományőrzés és közösségi élmények a pedagógiai tervezésben

A Pedagógiai Programnak megfelelően pedagógiai munkánk fontos része a **hagyományok ápolása, az ünnepek, jeles napok és közösségi események élményszerű megélése.** Ezek az alkalmak hozzájárulnak a gyermekek érzelmi, erkölcsi és közösségi neveléséhez, kulturális értékeink közvetítéséhez és az összetartozás érzésének erősítéséhez. A Pedagógiai Program az

ünnepeket és hagyományokat a közös élmények és az érzelmi ráhangolódás fontos lehetőségeként kezeli.

Az ünnepekhez, néphagyományokhoz, nemzeti ünnepekhez, valamint a természethez, környezetvédelemhez és egészséges életmódhoz kapcsolódó jeles napok beépülnek a csoportok pedagógiai tervezésébe. Megvalósításuk során a játékosságra, az élményszerzésre, a gyermekek aktív részvételére és életkori sajátosságaik figyelembevételére törekszünk.

A Pedagógiai Programban meghatározott hagyományok és ünnepek mellett a nevelési év közös intézményi programjai, valamint a telephelyek helyi hagyományai is megjelennek a pedagógiai munkában.

Adminisztratív feladatok ütemezése

Feladat	Időpont / időszak	Felelős
Befogadási/visszafogadási terv készítése	2026. szeptember	Óvodapedagógusok
1. időszak nevelési tervének elkészítése	2026. szeptember 1.-2027. január 31.	Óvodapedagógusok
1. időszak szervezési feladatainak megtervezése	2026. szeptember 1.-2027. január 31.	Óvodapedagógusok
1. időszak értékelése	2027. január utolsó hete	Óvodapedagógusok
Nevelési év kezdéséhez szükséges dokumentumok begyűjtése	2026 szeptember	Minden óvodapedagógus
Ingyenes étkeztetéshez szükséges dokumentumok begyűjtése	2026. szeptember	Minden óvodapedagógus
OviKRÉTA naprakész vezetése	Folyamatosan	Minden óvodapedagógus
Heti tematika értékelése	Minden hét pénteke	Az adott hét délelőttös óvodapedagógusa
Jelenléti ív naprakész vezetése	Folyamatos	Az adott hét délelőttös óvodapedagógusa
2. időszak nevelési tervének elkészítése	2027. február-2027. május 31.	Óvodapedagógusok
2. időszak szervezési feladatainak megtervezése	2027. február-2027. május 31.	Óvodapedagógusok
2. időszak értékelése	2027. május utolsó hete	Óvodapedagógusok
Nyári élet megtervezése	2027-június1.-2027. augusztus 31.	Óvodapedagógusok

Pedagógiai munka értékelése

A nevelési tervek megvalósulását évente kétszer, a mindennapi tevékenységeket az óvodapedagógusok hetente reflexióban értékelik, továbbá az éves munkatervet féléni és év végi értekezletek alkalmával. Az értékelés során figyelembe veszik a gyermekek fejlődését, a kitűzött feladatok, célok megvalósulását és a nevelési tapasztalatokat.

Az értékelés nemcsak az elvégzett munka összegzését szolgálja, hanem a további tervezés alapját is képezi. A tapasztalatok alapján szükség szerint módosítjuk a fejlesztési feladatokat, módszereket és a következő időszak terveit.

Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés

Az intézmény eredményes működésének alapja a telephelyek közötti folyamatos információáramlás, a szakmai együttműködés, valamint a családokkal és külső partnerekkel kialakított kapcsolat.

A 2026/2027. nevelési évben továbbra is kiemelt feladat az **egységes intézményi működés, a belső kommunikáció erősítése, a tudásmegosztás tudatosabb szervezése és a partneri kapcsolatok fenntartása.**

Belső kommunikáció és információáramlás

A több telephelyen folyó óvodai nevelés szükségessé teszi a rendszeres, pontos és egységes információátadást. Ennek érdekében az intézményen belüli kapcsolattartás értekezletek, szakmai megbeszélések, személyes egyeztetések, telefonos és elektronikus kommunikáció útján történik.

A nevelési év során törekszünk arra, hogy a telephelyeket érintő szakmai, szervezési és adminisztratív információk minden érintetthez időben és egyértelműen eljussanak.

Kiemelt feladatok:

- a telephelyek közötti rendszeres információcsere biztosítása
- az egységes intézményi működés támogatása
- a közös feladatok és határidők egyértelmű kommunikációja

- a felmerülő kérdések közös megbeszélése
- a szakmai és szervezési információk pontos továbbítása.

Szakmai munkaközösség és belső tudásmegosztás

A szakmai munkaközösség működésének célja a pedagógusok közötti együttműködés erősítése, a szakmai tapasztalatok megosztása és az egységes pedagógiai szemlélet támogatása.

Szakmai munkaközösség vezetője: Bancsiné Papp Adrienn

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítunk a **telephelyek közötti belső tudásmegosztásra.** Ennek keretében lehetőséget biztosítunk szakmai megbeszélésekre, tapasztalatcserére, jó gyakorlatok bemutatására és közös problémamegoldásra.

A munkaközösség feladata továbbá a gyakornokok, valamint a minősítési eljárásban részt vevő pedagógusok szakmai támogatása.

Kiemelt feladatok:

- rendszeres szakmai egyeztetések szervezése;
- jó gyakorlatok és módszertani ötletek megosztása;
- belső bemutató foglalkozások lehetőségének biztosítása;
- egymástól való tanulás ösztönzése;
- gyakornokok és minősítés előtt álló kollégák támogatása;
- a telephelyek közötti szakmai kapcsolat erősítése.

Időszak	**Tervezett feladat, program**	**Cél**	**Felelős**
Szeptember	Évnyitó munkaközösségi megbeszélés, éves feladatok egyeztetése	A közös szakmai feladatok és célok összehangolása	Munkaközösség-vezető
Október	Belső tudásmegosztás, szakmai tapasztalatcsere	Jó gyakorlatok megosztása, egymástól való tanulás	Munkaközösség-vezető, óvodapedagógusok
November–	Bemutató foglalkozás,	Módszertani kultúra	Kijelölt óvodapedagógus

Időszak	Tervezett feladat, program	Cél	Felelős
december	szakmai megbeszélés	gazdagítása	
Január	Félévi szakmai értékelés, tapasztalatok megbeszélése	Eredmények és fejlesztendő területek feltárása	Munkaközösség-vezető
Február–március	Belső tudásmegosztás, aktuális szakmai téma feldolgozása	Szakmai fejlődés támogatása	Munkaközösség-vezető, óvodapedagógusok
Április–május	Bemutató foglalkozás, jó gyakorlat megosztása	Telephelyek közötti szakmai együttműködés erősítése	Kijelölt óvodapedagógus
Június	Éves munka értékelése, tapasztalatok összegzése	A következő nevelési év szakmai feladatainak előkészítése	Munkaközösség-vezető

Kapcsolattartás szülőkkel, családokkal

A családokkal való együttműködés alapja a kölcsönös tisztelet, bizalom és rendszeres kommunikáció. A szülők tájékoztatása szülői értekezletek, fogadóórák, egyéni beszélgetések, napi kapcsolattartás és elektronikus kommunikáció segítségével történik.

Törekszünk a szülők bevonására az óvodai életbe és a közös programokba, valamint arra, hogy a gyermek fejlődésével kapcsolatos információk rendszeresen eljussanak a családokhoz.

Kiemelt figyelmet fordítunk azokra a családokra, amelyeknek gyermekük neveléséhez, fejlődésének támogatásához vagy az óvodai életben való rendszeres részvételhez fokozottabb segítségre van szükségük.

Kiemelt feladatok:

- rendszeres és érthető tájékoztatás
- a szülőkkel kialakított partneri kapcsolat erősítése

- a gyermek fejlődésével kapcsolatos személyes egyeztetések
- a családok bevonása az óvodai programokba
- a HH és HHH gyermekek családjaival való együttműködés erősítése
- szükség esetén segítségnyújtás a megfelelő szakember vagy szolgáltatás elérésében.

Külső szakmai és partnerkapcsolatok

Az intézmény a gyermekek fejlődésének támogatása, a gyermekvédelmi feladatok ellátása és az óvodai nevelés eredményessége érdekében folyamatos kapcsolatot tart külső szakmai és közösségi partnereivel.

Kiemelt együttműködő partnereink a **Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vásárosnaményi Tagintézménye, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, a védőnői és egészségügyi szolgálat, a helyi önkormányzatok, valamint a települések kulturális és közösségi intézményei.**

A partnerkapcsolatok során törekszünk a rendszeres kommunikációra, az időben történő jelzésre és a gyermekek érdekeit szolgáló közös szakmai munkára.

Óvoda és iskola kapcsolata

Kiemelt partneri kapcsolat az intézményen belüli **óvoda és iskola együttműködése**. Célunk az óvodából iskolába történő átmenet megkönnyítése, az iskolakezdéshez szükséges képességek támogatása és az óvodapedagógusok, valamint a tanítók közötti szakmai kapcsolat erősítése.

Ennek érdekében lehetőséget biztosítunk közös szakmai egyeztetésekre, programokra, tapasztalatcserére és az iskolába készülő gyermekek iskolai környezettel való ismerkedésére.

Gyermekvédelmi munka

Az intézmény gyermekvédelmi munkájának alapvető célja a gyermekek érdekeinek védelme, testi, érzelmi és szociális biztonságuk támogatása, a veszélyeztető tényezők mielőbbi felismerése, valamint a szükséges segítség biztosítása.

A gyermekvédelmi feladatok a mindennapi pedagógiai munka szerves részét képezik. Az óvodapedagógusok folyamatosan figyelemmel kísérik a gyermekek fejlődését, viselkedését, óvodába járását és szociális helyzetét.

A gyermekvédelmi munka kiemelt feladatai

- a gyermekek szociális helyzetének folyamatos figyelemmel kísérése
- a HH és HHH gyermekek fokozott támogatása
- a veszélyeztetettség korai felismerése
- az igazolatlan hiányzások megelőzése és nyomon követése
- a jelzési kötelezettség teljesítése
- a családokkal való együttműködés erősítése
- kapcsolattartás a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival
- szükség esetén szakember bevonásának kezdeményezése
- a gyermekek érzelmi biztonságának és esélyegyenlőségének támogatása.

A HH és HHH gyerekek támogatása

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítunk a **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésére, esélyeik növelésére és hátrányaik csökkentésére.**

A gyermekek támogatása egyéni szükségleteikhez igazodik. Kiemelt feladat az érzelmi biztonság megteremtése, a közösségbe való beilleszkedés támogatása, az egyéni képességek fejlesztése, a rendszeres óvodába járás elősegítése és a családokkal való együttműködés.

A Pedagógiai Program is hangsúlyozza, hogy a gyermekek szociális helyzete meghatározza az intézmény gondozási és nevelési feladatait.

Prevenció és jelzőrendszeri feladatok

A gyermekvédelmi munka során elsődleges a **megelőzés és a problémák korai felismerése.** Amennyiben veszélyeztetettségre, elhanyagolásra vagy a gyermek megfelelő fejlődését akadályozó körülményre utaló jelet tapasztalunk, a hatályos előírásoknak megfelelően megtesszük a szükséges intézkedéseket és jelzéseket.

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek rendszeres óvodába járásának nyomon követésére, az igazolatlan hiányzások megelőzésére és a családok időben történő tájékoztatására.

Együttműködés családokkal és szakemberekkel

A gyermekvédelmi feladatok eredményes ellátása érdekében együttműködünk a családokkal, a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálattal, a védőnővel és szükség szerint más szakemberekkel, illetve hatóságokkal.

A kapcsolattartás során minden esetben **a gyermek mindenek felett álló érdekét, biztonságát és egészséges fejlődését** tartjuk szem előtt.

Melléklet

Tiszaszalka Telephely

Tiszaszalka telephely rövid helyzetelemzése

A Tiszaszalkai Telephelyen a 2026/2027. nevelési évben két óvodai csoport működik, összesen 39 gyermekkel.

A Süni csoport kis-középső vegyes csoport, létszáma 17 fő: 8 kiscsoportos és 9 középső csoportos gyermek. A csoport óvodapedagógusai Bancsiné Papp Adrienn és Tarné Kőszegi Andrea, dajkája Oláh Zsuzsa.

A Mókus csoport nagycsoport, létszáma 22 fő. A csoport óvodapedagógusai Auksz Flóra és Kunné Oleksza Nikolett, dajkái Szabó Lászlóné és Balázsi Sándorné.

A két csoport eltérő életkori összetétele szükségessé teszi az életkori sajátosságokhoz, az egyéni fejlettségi szintekhez és szükségletekhez igazodó differenciált pedagógiai tervezést. A nevelőmunka során kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek érzelmi biztonságára, társas kapcsolatainak fejlődésére, önállóságuk erősítésére, valamint az egyéni fejlődési ütem tiszteletben tartására.

A telephely kiemelt céljai

1. kiemelt cél: Az állatvédelem-pedagógia beépítése a mindennapi óvodai nevelésbe

A 2026/2027. nevelési évben célunk az előző nevelési évben elnyert „Állatbarát Óvoda" címhez kapcsolódó pedagógiai szemlélet fenntartása és továbbfejlesztése.

Az állatvédelem-pedagógiát nem kizárólag egy-egy jeles naphoz vagy témahéthez kapcsolódóan kívánjuk megjeleníteni, hanem a mindennapi óvodai nevelés szerves részeként. A gyermekek életkoruknak és fejlettségi szintjüknek megfelelő, játékos és tapasztalati úton szerezzenek ismereteket az állatokról, azok szükségleteiről, élőhelyéről, gondozásáról és védelméről.

A közvetlen és közvetett tapasztalatszerzés, a megfigyelések, mesék, versek, énekek, játékok, alkotótevékenységek és beszélgetések segítségével erősítjük a gyermekekben az élővilág iránti tiszteletet, felelősségérzetet, gondoskodást és empátiát.

2. kiemelt cél: A HH és HHH gyermekek szocializációjának és fejlődésének elősegítése

Célunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó pedagógiai támogatás biztosítása, a meglévő hátrányok mérséklése, valamint a sikeres óvodai szocializáció és az optimális egyéni fejlődés elősegítése.

Kiemelt figyelmet fordítunk az érzelmi biztonságra, a kommunikációra, az önállóságra, az együttműködésre, a társas kapcsolatokra, a szabálykövetésre és a közösséghez tartozás élményének erősítésére. A fejlesztés alapja a gyermekek egyéni fejlettségének megismerése, a folyamatos megfigyelés és mérés, valamint az ezekre épülő differenciált pedagógiai munka.

Cél	Feladat	Elvárt eredmény
Az állatvédelem-pedagógia tudatos beépítése a mindennapi óvodai nevelésbe, az „Állatbarát Óvoda" szemléletének fenntartása és továbbfejlesztése.	Az állatokkal, élőhelyükkel, szükségleteikkel, gondozásukkal és védelmükkel kapcsolatos tapasztalatszerzés biztosítása. Állatvédelmi témák beépítése a mindennapi játékba, mesélésbe, verselésbe, ének-zenei, vizuális és környezeti tevékenységekbe. Állatvédelmi témahét és kapcsolódó programok szervezése. A felelős állattartás és az állatokkal való megfelelő bánásmód életkornak megfelelő	A gyermekek életkoruknak megfelelő ismeretekkel rendelkeznek az állatok szükségleteiről, gondozásáról és védelméről. Erősödik az állatok iránti empátiájuk, felelősségérzetük és gondoskodó magatartásuk. A mindennapi viselkedésükben is megjelennek az élővilág tiszteletének alapvető elemei.

Cél	Feladat	Elvárt eredmény
	közvetítése.	
A HH és HHH gyermekek szocializációjának, képességeinek és személyiségének egyéni szükségleteikhez igazodó fejlesztése, a hátrányok mérséklése.	Befogadó, érzelmileg biztonságos óvodai környezet biztosítása. A gyermekek egyéni fejlettségének rendszeres megfigyelése, mérése és az eredményekre épülő differenciált fejlesztés. Kommunikációs, társas, érzelmi, értelmi és mozgásos képességek játékos fejlesztése. Az önállóság, együttműködés, szabálykövetés és konfliktuskezelés támogatása. A pozitív megerősítés és a sikerélmény biztosítása. Együttműködés a családokkal és szükség szerint a segítő szakemberekkel.	A gyermekek szívesen és aktívan kapcsolódnak be a közösség életébe. Fejlődik kommunikációjuk, önállóságuk, együttműködésük, szabálykövetésük és társas alkalmazkodásuk. Egyéni képességeik saját fejlődési ütemükhöz mérten fejlődnek, a hátrányok mérséklődnek, és erősödik az iskolai életre való felkészültségük.

A célok megvalósításának főbb feladatai

Az **állatvédelem-pedagógia** megvalósítása során törekszünk arra, hogy az állatokkal és az élővilág védelmével kapcsolatos tartalmak ne elkülönülten, hanem az óvodai nevelés egészét áthatva jelenjenek meg. Az Állatvédelmi Témahét mellett az évszakok változásai, a Márton-naphoz kapcsolódó háztáji állatok, a téli állatvédelem, a Medve-hét, az ébredő természet, valamint a Madarak és Fák Napja természetes lehetőséget biztosítanak az állatok életének és szükségleteinek megismerésére.

A gyermekek tapasztalatait mesékkel, versekkel, énekekkel, dramatikus és szerepjátékokkal, vizuális tevékenységekkel, megfigyelésekkel és beszélgetésekkel mélyítjük el. Fontos, hogy az állatvédelemhez kapcsolódó ismeretek mellett az **empátia, felelősségvállalás, gondoskodás és az élet tisztelete** is formálódjon.

A **HH és HHH gyermekek fejlődésének támogatása** valamennyi nevelési és tevékenységi területet átható feladat. A pedagógiai munka alapját az egyéni sajátosságok és fejlettségi szintek ismerete, a rendszeres megfigyelés és mérés, valamint az ezekre épülő differenciált fejlesztés jelenti.

A közös ünnepek, hagyományok, témahetek és közösségi programok különösen értékes lehetőséget biztosítanak a társas kapcsolatok, az együttműködés, a kommunikáció, a szabálykövetés és az összetartozás érzésének fejlesztésére. Törekszünk arra, hogy minden gyermek aktív résztvevője lehessen a közösség életének, és képességeinek megfelelő feladatokon keresztül rendszeresen éljen át sikert.

A kiemelt célok értékelése

A nevelési év végén értékeljük, hogy az állatvédelem-pedagógia milyen mértékben épült be a mindennapi óvodai életbe, hogyan fejlődtek a gyermekek állatokkal kapcsolatos ismeretei, valamint az állatok iránti empátiájuk, gondoskodó és felelősségteljes magatartásuk. „Állatbarát óvoda" pályázat pozitív elbírálása.

A HH és HHH gyermekek esetében a fejlődési dokumentációk, megfigyelések és mérési eredmények alapján értékeljük az egyéni fejlődést. Kiemelten vizsgáljuk a szocializáció, kommunikáció, önállóság, társas együttműködés, szabálykövetés és az életkorhoz igazodó képességfejlődés alakulását. Az értékelés eredményeit felhasználjuk a következő nevelési év fejlesztési feladatainak meghatározásához.

Éves esemény- és feladatterv

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
2026. szeptember	Befogadás, beszoktatás, visszaszokás	Érzelmi biztonság, közösségbe történő beilleszkedés; **kapcsolódás a HH/HHH gyermekek szocializációjának támogatásához**	Újonnan érkező és visszatérő gyermekek	Óvodapedagógusok
2026. szeptember	Befogadási/visszafogadási terv készítése	A befogadás tudatos pedagógiai megtervezése		Óvodapedagógusok
2026.	Anamnézis	A gyermekek és	Újonnan érkező	Süni csoport

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
szeptember		családi hátterük megismerése; az egyéni pedagógiai támogatás megalapozása	gyermekek	óvodapedagógusai
2026. szeptember	Nevelési év kezdéséhez szükséges dokumentumok begyűjtése			Óvodapedagógusok
2026. szeptember	Ingyenes étkeztetéshez szükséges dokumentumok begyűjtése			Óvodapedagógusok
2026. szeptember	Évnyitó munkaközösségi megbeszélés, éves feladatok egyeztetése	Közös szakmai feladatok és célok összehangolása	Óvodapedagógusok	Munkaközösség-vezető
2026. szeptember 1.–2027. január 31.	1. időszak nevelési tervének elkészítése			Tarné Kőszegi Andrea Auksz Flóra
2026. szeptember 1.–2027. január 31.	1. időszak szervezési feladatainak megtervezése			Tarné Kőszegi Andrea Auksz Flóra
2026. szeptember 30.	Magyar Népmese Napja	Anyanyelvi-kommunikációs képességek, közös kulturális élmény és közösségi részvétel támogatása	Gyermekek	Óvodapedagógusok
2026. szeptember vége–október eleje	1. szülői értekezlet	Házirend; nevelési év eseményei; befogadás/visszafogadás tapasztalatai; SZK vezetőség megválasztása	Minden szülő	Óvodapedagógusok
2026. október	Belső tudásmegosztás, szakmai tapasztalatcsere	Jó gyakorlatok megosztása, egymástól való tanulás	Óvodapedagógusok	Munkaközösség-vezető, óvodapedagógusok
2026. október második hete	**Állatvédelmi Témahét**	**Kiemelt cél: állatvédelem-pedagógia.** Állatok szükségleteinek,	Minden gyermek	Bancsiné Papp Adrienn

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
		védelmének és a felelős állattartás alapjainak megismertetése; empátia és felelősségérzet alakítása		
2026. október második–harmadik hete	Szüret, őszi időjárás, termések, néphagyományőrzés	Közvetlen tapasztalatszerzés, környezeti nevelés, együttműködés és közösségi élmény	Gyermekek	Óvodapedagógusok
2026. november 1-ig	Fejlődés nyomon követése az OviKRÉTA rendszerben	Az egyéni fejlődés dokumentálása, fejlesztési szükségletek azonosítása	Minden gyermek	Csoportos óvodapedagógusok
2026. november első hete	Egészség-hét	Közvetlen tapasztalatszerzés, környezeti nevelés, együttműködés és közösségi élmény	Minden gyermek	Kunné Oleksza Nikolett Auksz Flóra
2026. november második hete	Márton-nap, háztáji állatok	**Kapcsolódás az állatvédelem-pedagógiához:** háztáji állatok megismerése, szükségleteik és a róluk való gondoskodás	Gyermekek	Óvodapedagógusok
2026. november harmadik heté	Hálaadás	Hála, egymásra figyelés, elfogadás, közösséghez tartozás; **kapcsolódás a szocializáció fejlesztéséhez**	Gyermekek	Bancsiné Papp Adrienn, minden munkatárs
2026. november	2. szülői értekezlet	Beiskoláztatással kapcsolatos tudnivalók; gyermekek iskolaérettsége	Nagycsoportos gyermekek szülei	Óvodapedagógusok, alsó osztályos munkaközösség vezetője
2026. november–december	Bemutató foglalkozás, szakmai megbeszélés	Módszertani kultúra gazdagítása	Óvodapedagógusok	Kijelölt óvodapedagógus
2026.	Adventi időszak	Közösségi	Gyermekek	Minden

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
november vége–december		összetartozás, együttműködés, érzelmi és erkölcsi nevelés		munkatárs
2026. december 6.	Mikulás ünnepség	Közösségi élmény, hagyományápolás, örömteli együttlét	Gyermekek	Minden munkatárs
2026. december	Karácsonyi ünnepség	Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés; egymásra figyelés és összetartozás erősítése	Gyermekek	Auksz Flóra
2026. december–2027. január	**Téli állatvédelem**	**Kiemelt cél: állatvédelem-pedagógia.** A téli időszak állatvédelmi feladatainak megismerése, gondoskodó magatartás alakítása	Gyermekek	Óvodapedagógusok
2027. január	Félévi szakmai értékelés, tapasztalatok megbeszélése	Eredmények és fejlesztendő területek feltárása		Munkaközösség-vezető
2027. január utolsó hete	1. időszak értékelése	A pedagógiai munka eredményeinek értékelése		Tarné Kőszegi Andrea Auksz Flóra
2027. február	Medve-hét	**Kapcsolódás az állatvédelem-pedagógiához:** vadon élő állatok, téli életmód, élőhely és természetvédelem	Gyermekek	Óvodapedagógusok
2027. február–május 31.	2. időszak nevelési tervének elkészítése			Bancsiné Papp Adrienn Kunné Oleksza Nikolett
2027. február–május 31.	2. időszak szervezési feladatainak megtervezése			Bancsiné Papp Adrienn Kunné Oleksza Nikolett
2027. február harmadik hete	Farsang	Önkifejezés, társas kapcsolatok, közösségi részvétel és együttműködés erősítése	Gyermekek	Minden munkatárs

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
2027. február–március	Belső tudásmegosztás, aktuális szakmai téma feldolgozása	Szakmai fejlődés támogatása	Óvodapedagógusok	Munkaközösség-vezető, óvodapedagógusok
2027. február–március	Ébredő természet – keltetés, csíráztatás, természet megfigyelése	Élővilág megfigyelése, gondoskodás, felelősségvállalás; **kapcsolódás az állatvédelem-pedagógiához és környezeti neveléshez**	Gyermekek	Óvodapedagógusok
2027. március	Március 15-i megemlékezés	Életkornak megfelelő nemzeti, közösségi és erkölcsi nevelés	Gyermekek	Óvodapedagógusok
2027. március negyedik hete	Víz Világnapja – témahét	Környezettudatosság, a víz és az élővilág kapcsolatának megismerése; **kapcsolódás az állatvédelem-pedagógiához**	Gyermekek	Tarné Kőszegi Andrea
2027. március vége	Húsvét	Hagyományőrzés, közösségi együttműködés, közös élmények	Gyermekek	Minden munkatárs
2027. április negyedik hete	Fenntarthatósági Témahét, Föld Napja	Környezettudatos magatartás, élővilág védelme; **szoros kapcsolódás az állatvédelem-pedagógiához**	Gyermekek	Óvodapedagógusok
2027. április–május	Bemutató foglalkozás, jó gyakorlat megosztása	Telephelyek közötti szakmai együttműködés erősítése	Óvodapedagógusok	Kijelölt óvodapedagógus
2027. május 1-ig	Fejlődés nyomon követése az OviKRÉTA rendszerben	Egyéni fejlődés dokumentálása	Minden gyermek	Csoportos óvodapedagógusok
2027. május eleje	4. szülői értekezlet	Nevelési év összegzése, évzáró megbeszélése	Minden szülő	Óvodapedagógusok
2027. május	**Madarak és Fák**	**Kiemelt cél:**	Gyermekek	Óvodapedagógus

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
10.	**Napja**	**állatvédelem-pedagógia.** Madárvédelem, élőhelyvédelem, a növény- és állatvilág kölcsönös kapcsolatának megismertetése		ok
2027. május	Anyák napja	Érzelmek kifejezése, családi kötődések és pozitív érzelmi kapcsolatok erősítése	Gyermekek, családok	Óvodapedagógusok
2027. május	Logopédiai felmérés	Beszéd- és nyelvi fejlettség vizsgálata	Középső csoportos gyermekek	Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa
2027. május utolsó hete	2. időszak értékelése	A pedagógiai munka és a gyermekek fejlődésének összegzése		Bancsiné Papp Adrienn Kunné Oleksza Nikolett
2027. június	Éves munkaközösségi munka értékelése	Tapasztalatok összegzése, következő nevelési év szakmai feladatainak előkészítése	Óvodapedagógusok	Munkaközösség-vezető
2027. június második hete	Évzáró	A nevelési év lezárása, közösségi szereplés, önbizalom erősítése	Gyermekek, családok	Kunné Oleksza Nikolett
2027. június 1.– augusztus 31.	Nyári élet megtervezése	Életkorhoz igazodó nyári játék- és tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása	Gyermekek	Óvodapedagógusok
Egész nevelési évben	**Állatvédelem-pedagógiai tartalmak beépítése a mindennapi tevékenységekbe**	**Kiemelt cél:** állatok iránti empátia, felelősségérzet, gondoskodás és az élővilág tiszteletének alakítása	Minden gyermek	Óvodapedagógusok
Egész nevelési évben	**HH és HHH gyermekek differenciált támogatása**	**Kiemelt cél:** szocializáció, kommunikáció, önállóság, társas együttműködés és egyéni képességek	Érintett gyermekek	Óvodapedagógusok

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
		fejlesztése, hátránykompenzáció		
Egész nevelési évben	Szezonális csoportdekorációk készítése	Esztétikus, az évszakokhoz és aktuális témákhoz igazodó környezet kialakítása	Csoportok	Csoportok óvodapedagógusai
Egész nevelési évben, aktualitás szerint	Közös óvodai dekoráció készítése	Az intézményi környezet közös, esztétikus és aktuális kialakítása	Telephely	Bancsiné Papp Adrienn, Tarné Kőszegi Andrea
Folyamatosan	OviKRÉTA naprakész vezetése	Pedagógiai folyamatok pontos dokumentálása		Minden óvodapedagógus
Folyamatosan	Jelenléti ív naprakész vezetése			Az adott hét délelőttös óvodapedagógusa
Minden hét pénteken	Heti tematika értékelése	A tervezett és megvalósult pedagógiai munka rendszeres reflexiója		Az adott hét délelőttös óvodapedagógusa
Igény és szükségesség szerint	3. szülői értekezlet	Aktuális pedagógiai, nevelési kérdések megbeszélése	Igény és szükségesség szerint	Óvodapedagógusok

Vámosatya Telephely

Vámosatya Telephely rövid helyzetelemzése

A Vámosatyai Óvodában a 2026/2027. nevelési évben egy vegyes életkorú, 14 fős csoport működik. A gyermekek közül 6 fő kiscsoportos, 3 fő középső csoportos, 5 fő nagycsoportos; a nemek aránya kiegyensúlyozott, 7 fiú és 7 lány jár az óvodába. A nevelőmunkát két óvodapedagógus, Ábrány Tiborné és Székely Diána, valamint két dajka, Deákné Péter Zita és Tarr Tiborné segíti.

Az új nevelési évben két kiscsoportos gyermek érkezik. Befogadásuk során kiemelt figyelmet kap az érzelmi biztonság megteremtése, a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fokozatosság, az óvodai szokások és szabályok megismerése, valamint a szülőkkel kialakított folyamatos, együttműködő kapcsolat.

A pedagógiai munkában hangsúlyos az érzelmi biztonság és az önbizalom erősítése, az önállóság, az anyanyelvi kommunikáció és beszédkészség, a nagymozgások, az egyensúlyérzék és a térbeli tájékozódás, a finommotorika fejlesztése, valamint a matematikai tapasztalatok bővítése. Kiemelt feladat továbbá az egymás elfogadásának és segítésének erősítése, illetve az iskolába készülő gyermekek képességeinek és készségeinek fejlesztése.

A telephely kiemelt célja

Fenntarthatóság és környezettudatosság

A 2026/2027. nevelési év kiemelt telephelyi célja a gyermekek **környezettudatos szemléletének és magatartásának megalapozása**, életkorukhoz és fejlettségi szintjükhöz igazodó, játékos és tapasztalati tevékenységeken keresztül.

Kiemelt figyelmet kap a vízzel és energiával való takarékosság, a szelektív hulladékgyűjtés, a papírral és más eszközökkel való tudatos gazdálkodás, a növények gondozása, az óvoda környezetének szépítése, valamint a természet rendszeres megfigyelése.

A cél megvalósításához szorosan kapcsolódnak a zöld jeles napok – az Állatok Világnapja, a Víz Világnapja, a Föld Napja, valamint a Madarak és Fák Napja –, amelyekhez mesékkel, versekkel, énekekkel, kézműves tevékenységekkel, kísérletekkel, mozgással és közös játékokkal kapcsolódunk.

Cél	Feladat	Elvárt eredmény
A fenntarthatóság és környezettudatosság erősítése, a környezet iránti pozitív érzelmi viszony megalapozása.	A gyermekek környezettudatos magatartásának életkorukhoz igazodó alakítása. A víz- és energiatakarékosság gyakorlása, szelektív hulladékgyűjtés, a papírral és egyéb eszközökkel való tudatos gazdálkodás. A gyermekek bevonása a növénygondozásba és az óvodai környezet szépítésébe. Természetmegfigyelő séták szervezése. A zöld jeles napok	A gyermekek életkoruknak megfelelően ismerik és alkalmazzák a környezet megóvását szolgáló alapvető szokásokat. Figyelmesebbé válnak közvetlen környezetük iránt, bekapcsolódnak annak gondozásába és szépítésébe. Fejlődik felelősségérzetük, tapasztalatokat szereznek a természet értékeiről, valamint

Cél	Feladat	Elvárt eredmény
	élmény- és tevékenységközpontú feldolgozása.	kialakulnak a környezettudatos magatartás alapjai.

A cél megvalósításának főbb feladatai

A fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés a mindennapi óvodai élet természetes részévé válik. A gyermekek saját tevékenységükön és közvetlen tapasztalataikon keresztül találkoznak a környezet védelmének lehetőségeivel.

Ennek során hangsúlyt kap a vízzel és energiával való takarékosság gyakorlása, a szelektív hulladékgyűjtés, az anyagok és eszközök takarékos használata, a növények gondozása, valamint az udvar és az óvodai környezet közös szépítése. Rendszeres természetmegfigyelő séták biztosítanak lehetőséget a környezet változásainak közvetlen megtapasztalására.

A zöld jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységeket a gyermekek életkorához és eltérő fejlettségi szintjéhez igazítjuk. A mesék, versek, énekek, kézműves tevékenységek, egyszerű kísérletek, mozgásos és közös játékok együttesen segítik az ismeretek élményszerű megszerzését.

A kiemelt cél értékelése

A nevelési év végén értékeljük, hogy a gyermekek környezettudatos szokásai hogyan fejlődtek, mennyire vált természetessé számukra a vízzel, energiával és eszközökkel való takarékosság, hogyan kapcsolódnak be a növények és közvetlen környezetük gondozásába, valamint milyen ismereteket és tapasztalatokat szereztek a természet és a környezet védelméről.

Éves esemény- és feladatterv

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
2026. szeptember	Befogadás, beszoktatás, visszaszokás	Érzelmi biztonság kialakítása, beilleszkedés, napirend és szokásrendszer megismerése, társas kapcsolatok	Kiemelten az újonnan érkező gyermekek	Ábrány Tiborné, Székely Diána

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
		kialakítása		
2026. szeptember	Befogadási/visszafogadási terv készítése			Óvodapedagógusok
2026. szeptember	Nevelési év kezdéséhez szükséges dokumentumok begyűjtése			Óvodapedagógusok
2026. szeptember	Ingyenes étkeztetéshez szükséges dokumentumok begyűjtése			Óvodapedagógusok
2026. szeptember	Anamnézis	A gyermek megismerése	Újonnan érkező gyermekek	Csoportos óvodapedagógusok
2026. szeptember	Színes hét		Gyermekek	Ábrány Tiborné
2026. szeptember	Évnyitó munkaközösségi megbeszélés, éves feladatok egyeztetése	A közös szakmai feladatok és célok összehangolása		Munkaközösség-vezető
2026. szeptember 1.–2027. január 31.	1. időszak nevelési tervének elkészítése			Ábrány Tiborné
2026. szeptember 1.–2027. január 31.	1. időszak szervezési feladatainak megtervezése			Ábrány Tiborné
2026. szeptember 28.–október 2.	Magyar Népmese Napja	Mesékhez, anyanyelvi neveléshez és kulturális értékekhez kapcsolódó élményszerzés	Gyermekek	Székely Diána
2026. október	1. szülői értekezlet	Befogadás, beszoktatás, visszaszokás tapasztalatai; Házirend ismertetése; aktuális teendők és programok	Minden szülő	Óvodapedagógusok
2026. október	Szüret	Hagyományőrzés, közös tapasztalat- és élményszerzés	Gyermekek	Ábrány Tiborné

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
2026. október	Belső tudásmegosztás, szakmai tapasztalatcsere	Jó gyakorlatok megosztása, egymástól való tanulás		Munkaközösség-vezető, óvodapedagógusok
2026. október 4.	Állatok Világnapja	Állatok megismerése, szeretete és védelme; környezettudatos szemlélet alakítása	Gyermekek	Óvodapedagógusok
2026. november 1-ig	Fejlődés nyomon követése az OviKRÉTA rendszerben		Minden gyermek	Csoportos óvodapedagógusok
2026. november 9–13.	Márton-napi hagyományok	Hagyományőrzés, közös élményszerzés	Gyermekek	Székely Diána
2026. november	2. szülői értekezlet	Beiskoláztatással kapcsolatos tudnivalók; a gyermekek iskolaérettsége	Nagycsoportosok szülei	Óvodapedagógusok, alsó osztályos munkaközösség vezetője
2026. november–december	Adventi készülődés az önkormányzattal közösen	Közösségi nevelés, együttműködés, ünnepi készülődés	Gyermekek, önkormányzat	Óvodapedagógusok
2026. november–december	Bemutató foglalkozás, szakmai megbeszélés	Módszertani kultúra gazdagítása		Kijelölt óvodapedagógus
2026. december	Mikulás	Közösségi élmény, hagyományápolás	Gyermekek	Minden alkalmazott
2026. december	Karácsonyi műsor	Ünnepi készülődés, érzelmi és közösségi nevelés		Székely Diána
2027. január	Félévi szakmai értékelés, tapasztalatok megbeszélése	Eredmények és fejlesztendő területek feltárása		Munkaközösség-vezető
2027. január utolsó hete	1. időszak értékelése			Ábrány Tiborné
2027. február–május 31.	2. időszak nevelési tervének elkészítése			Székely Diána
2027. február–május 31.	2. időszak szervezési feladatainak megtervezése			Székely Diána
2027.	Farsang	Közösségi élmény,	Gyermekek	Minden

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
február		önkifejezés, hagyományőrzés		alkalmazott
2027. február	Szülői értekezlet	A gyermekek fejlettségének értékelése; a tanköteles gyermekek iskolaérettségének megbeszélése; aktuális teendők, programok	Szülők, kiemelten a tanköteles gyermekek szülei	Óvodapedagógusok
2027. február–március	Belső tudásmegosztás, aktuális szakmai téma feldolgozása	Szakmai fejlődés támogatása		Munkaközösség-vezető, óvodapedagógusok
2027. március	Március 15-i nemzeti ünnep	Életkornak megfelelő hazafias és közösségi nevelés	Gyermekek	Ábrány Tiborné
2027. március	Húsvét	Hagyományőrzés, közös játék és alkotás	Gyermekek	Székely Diána
2027. március 22.	Víz Világnapja	A víz értékének megismertetése, víztakarékosság, környezettudatos szokások alakítása	Gyermekek	Óvodapedagógusok
2027. április 22.	Föld Napja	A természeti környezet védelme, környezettudatos magatartás erősítése	Gyermekek	Óvodapedagógusok
2027. április vége	Anyák napi műsor	Érzelmek kifejezése, családi kapcsolatok erősítése	Gyermekek, családok	Óvodapedagógusok
2027. április–május	Bemutató foglalkozás, jó gyakorlat megosztása	Telephelyek közötti szakmai együttműködés erősítése		Kijelölt óvodapedagógus
2027. május 1-ig	Fejlődés nyomon követése az OviKRÉTA rendszerben		Minden gyermek	Csoportos óvodapedagógusok
2027. május 10.	Madarak és Fák Napja	A természet szeretete és védelme, növény-	Gyermekek	Óvodapedagógusok

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
		és állatvilág megfigyelése		
2027. május vége	Évzáró, ballagás	A nevelési év lezárása, közösségi élmény, az iskolába lépő gyermekek búcsúztatása	Gyermekek, családok	Ábrány Tiborné
2027. május utolsó hete	2. időszak értékelése			Székely Diána
2027. május	Logopédiai felmérés		Középső csoportos gyermekek	Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa
2027. június	Éves munka értékelése, tapasztalatok összegzése	A következő nevelési év szakmai feladatainak előkészítése		Munkaközösség-vezető
2027. június 1.–augusztus 31.	Nyári élet megtervezése			Óvodapedagógusok
Egész nevelési évben	Születés- és névnapok megünneplése	Közösségépítés, egymásra figyelés, pozitív társas kapcsolatok erősítése	Minden gyermek	Minden alkalmazott
Egész nevelési évben	Fenntarthatóságra és környezettudatosságra nevelés	Víz- és energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, tudatos eszközhasználat, növénygondozás, környezet szépítése	Minden gyermek	Óvodapedagógusok, dajkák
Egész nevelési évben	Természetmegfigyelő séták	Közvetlen tapasztalatszerzés, a természet változásainak megfigyelése	Minden gyermek	Óvodapedagógusok, dajkák
Folyamatosan	OviKRÉTA naprakész vezetése			Óvodapedagógusok
Folyamatosan	Jelenléti ív naprakész vezetése			Az adott hét délelőttös óvodapedagógusa
Minden hét	Heti tematika értékelése			Az adott hét

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
péntekén				délelőttös óvodapedagógusa
Igény és szükségesség szerint	3. szülői értekezlet	Igény és szükségesség szerint	Igény és szükségesség szerint	Óvodapedagógusok

Tiszaadony telephely

Tiszaadony Telephely rövid helyzetelemzése

A Tiszaadonyi Telephelyen egy vegyes életkorú óvodai csoport működik. A 2026/2027. nevelési év várható induló gyermeklétszáma **19 fő**, ebből 7 fő kiscsoportos, 5 fő középső csoportos és 7 fő nagycsoportos gyermek. Az óvoda 25 férőhellyel rendelkezik. A nevelőmunkát két óvodapedagógus, **Bartáné Herczeg Henriette és Szücs Katalin**, valamint két dajka, **Kőszeginé Sallai Edina és Nagy Istvánné** segíti.

A nevelési év kezdetén hét új gyermek – 3 fiú és 4 lány – befogadására kerül sor. Kiemelt feladat a gyermekek beilleszkedésének és alkalmazkodásának segítése, a szeretetteljes óvodapedagógus–gyermek kapcsolat kialakítása, valamint a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása. A befogadás során hangsúlyos a gyermekek önállóságának fokozatos kialakítása és a családokkal való együttműködés.

A pedagógiai munka fontos területe a gyermekek egyéni képességeihez és fejlettségi szintjéhez igazodó differenciált fejlesztés, a hátrányok mérséklése és az esélyegyenlőség támogatása. Kiemelt szerepet kap az önbizalom, az önállóság, a kommunikáció és az együttműködés fejlesztése, valamint a szociális, érzelmi, értelmi és anyanyelvi képességek játékos, élményalapú fejlesztése.

A telephely kiemelt célja

Az IKT-eszközök tudatos, célirányos és életkornak megfelelő használatának erősítése

A 2026/2027. nevelési év kiemelt telephelyi célja az **IKT-eszközök tudatosabb és pedagógiailag indokolt alkalmazása az óvodai nevelésben**.

A digitális eszközöket elsősorban a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, az ismeretek szemléltetésére, a tapasztalatszerzés támogatására és a játékos képességfejlesztés kiegészítésére

alkalmazzuk. Fontos szempont az életkornak megfelelő, biztonságos és értékes digitális tartalmak kiválasztása.

Az IKT-eszközök alkalmazása során törekszünk a **mértékletességre és a tudatosságra**. A digitális eszközök nem helyettesítik a gyermekek számára elsődleges játékot, mozgást, közvetlen tapasztalatszerzést, személyes kommunikációt és társas kapcsolatokat, hanem ezek kiegészítőjeként jelennek meg

Cél	Feladat	Elvárt eredmény
Az IKT-eszközök tudatos, célirányos, mértékletes és életkornak megfelelő alkalmazása az óvodai nevelésben.	Az IKT-eszközök pedagógiai célhoz kötött használata. Életkornak megfelelő digitális tartalmak tudatos kiválasztása. Digitális szemléltetés alkalmazása mesékhez, versekhez, zenéhez, környezeti és matematikai tapasztalatszerzéshez, valamint játékos képességfejlesztéshez. A biztonságos és mértékletes eszközhasználat mintájának közvetítése. Az IKT-eszközök használatának összehangolása a játékkal, mozgással, alkotással és közvetlen tapasztalatszerzéssel.	Az IKT-eszközök használata tudatosabbá és célirányosabbá válik a pedagógiai munkában. A digitális tartalmak szervesen kapcsolódnak az adott nevelési és fejlesztési célokhoz. A gyermekek életkoruknak megfelelő tapasztalatokat szereznek a digitális eszközök használatáról. Az IKT-eszközök támogatják az érdeklődés, figyelem, ismeretszerzés és képességfejlesztés folyamatát anélkül, hogy háttérbe szorítanák a játékot, mozgást és személyes tapasztalatszerzést.

A cél megvalósításának főbb feladatai

Az IKT-eszközök használatát a mindennapi pedagógiai munkába **nem önálló tevékenységként, hanem a hagyományos óvodai tevékenységeket kiegészítő lehetőségként** építjük be.

A digitális tartalmak kiválasztásakor figyelembe vesszük a gyermekek életkorát, egyéni fejlettségét, érdeklődését és az adott tevékenység pedagógiai célját. Az eszközök alkalmazhatók többek között a környezeti tapasztalatszerzés szemléltetésére (pl.: bogár és növényhatározó), zenei élmények gazdagítására, mesék és versek feldolgozásának kiegészítésére, matematikai tapasztalatszerzésre, valamint egyes képességek játékos fejlesztésére.

Kiemelt feladat:

- az IKT-eszközök használatának előzetes pedagógiai megtervezése;
- rövid, célirányos és életkornak megfelelő digitális tartalmak kiválasztása;

- a gyermekek passzív képernyőhasználata helyett az aktivitást és közös gondolkodást ösztönző tartalmak előnyben részesítése;
- az IKT-val szerzett információk összekapcsolása valós tapasztalatokkal, játékkal, mozgással, beszélgetéssel és alkotással;
- a biztonságos és mértékletes digitáliseszköz-használat megfelelő felnőtt mintájának biztosítása;
- az IKT-eszközök alkalmazásával kapcsolatos pedagógiai tapasztalatok megosztása az óvodapedagógusok között.

A kiemelt cél értékelése

A nevelési év végén értékeljük, hogy az IKT-eszközök használata mennyiben vált **tudatosabbá, tervezettebbé és pedagógiailag célirányosabbá**.

Az értékelés során vizsgáljuk, hogy a digitális tartalmak megfelelően kapcsolódtak-e a nevelési és fejlesztési célokhoz, segítették-e a gyermekek érdeklődésének felkeltését, az ismeretek szemléltetését és a játékos képességfejlesztést, illetve sikerült-e megőrizni a megfelelő egyensúlyt a digitális eszközhasználat és a játék, mozgás, személyes kommunikáció, valamint közvetlen tapasztalatszerzés között.

Éves esemény- és feladatterv

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
2026. szeptember	Befogadás, beszoktatás, visszaszokás	Beilleszkedés, alkalmazkodás segítése, érzelmi biztonság és szeretetteljes kapcsolat kialakítása	Kiemelten a 7 új gyermek	Bartáné Herczeg Henriette, Szücs Katalin, dajkák
2026. szeptember	Befogadási/visszafogadási terv készítése			Óvodapedagógusok
2026. szeptember	Nevelési év kezdéséhez szükséges dokumentumok begyűjtése			Óvodapedagógusok
2026. szeptember	Ingyenes étkeztetéshez szükséges			Óvodapedagógusok

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
	dokumentumok begyűjtése			
2026. szeptember	Anamnézis	A gyermek és a családi háttér megismerése	Újonnan érkező gyermekek	Csoportos óvodapedagógusok
2026. szeptember	Évnyitó munkaközösségi megbeszélés	Közös szakmai feladatok és célok összehangolása	Óvodapedagógusok	Munkaközösség-vezető
2026. szeptember 1.–2027. január 31.	1. időszak nevelési tervének elkészítése			Bartáné Herczeg Henriette
2026. szeptember 1.–2027. január 31.	1. időszak szervezési feladatainak megtervezése			Bartáné Herczeg Henriette
2026. szeptember 14-től	Szervezett tevékenységek fokozatos megkezdése	Életkorhoz, fejlettséghez igazodó fejlesztés	Nagy- és középső csoportos gyermekek	Óvodapedagógusok
2026. szeptember–november	Őszi séták, kirándulások, termések gyűjtése, őszi tapasztalatszerzés	Környezet megismerése, természet szeretete, közvetlen tapasztalatszerzés	Gyermekek	Óvodapedagógusok, dajkák
2026. szeptember vége–október eleje	1. szülői értekezlet	Változások; Házirend; ünnepek; SZMK újraválasztása; egészséges életmód; nevelési év feladatai	Minden szülő	Óvodapedagógusok
2026. október	Belső tudásmegosztás, szakmai tapasztalatcsere	Jó gyakorlatok megosztása; IKT-eszközök tudatos használatának támogatása	Óvodapedagógusok	Munkaközösség-vezető, óvodapedagógusok
2026. október 23.	Október 23-i megemlékezés	Életkornak megfelelő hazafias és közösségi nevelés	Gyermekek	Óvodapedagógusok
2026. november 1-ig	Fejlődés nyomon követése az OviKRÉTA rendszerben		Minden gyermek	Csoportos óvodapedagógusok
2026.	Adventi készülődés	Hagyományápolás,	Gyermekek	Minden munkatárs

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
november–december		közös készülődés, alkotás		
2026. november–december	Bemutató foglalkozás, szakmai megbeszélés	Módszertani kultúra gazdagítása	Óvodapedagógusok	Kijelölt óvodapedagógus
2026. december	Mikulás	Hagyományőrzés, közösségi élmény	Gyermekek	Minden munkatárs
2026. december	Luca-napi hagyományok	Néphagyományok megismerése	Gyermekek	Óvodapedagógusok
2026. december	Karácsonyi készülődés	Érzelmi és közösségi nevelés, hagyományápolás	Gyermekek	Minden munkatárs
2026. december vége–2027. január eleje	2. szülői értekezlet	Iskolaérettséghez szükséges fejlettségi szint; csoport fejlettségének értékelése; szülői kérések, óvodapedagógusi vélemények egyeztetése	Kiemelten a tanköteles gyermekek szülei	Óvodapedagógusok
2027. január	Félévi szakmai értékelés	Eredmények és fejlesztendő területek feltárása		Munkaközösség-vezető
2027. január utolsó hete	1. időszak értékelése			Bartáné Herczeg Henriette
2027. február–május 31.	2. időszak nevelési tervének elkészítése			Szücs Katalin
2027. február–május 31.	2. időszak szervezési feladatainak megtervezése			Szücs Katalin
2027. február	Farsang, télbúcsúztató	Hagyományőrzés, közösségi élmény, önkifejezés	Gyermekek	Minden munkatárs
2027. február–március	Madáretetés, élősarok készítése, csíráztatás, hajtatás	Természeti tapasztalatszerzés, gondoskodás	Gyermekek	Óvodapedagógusok
2027. február–március	Belső tudásmegosztás, aktuális szakmai téma feldolgozása	Szakmai fejlődés támogatása	Óvodapedagógusok	Munkaközösség-vezető, óvodapedagógusok
2027.	Nemzeti ünnep	Hazafias és	Gyermekek	Óvodapedagógus

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
március 15.		közösségi nevelés		k
2027. március–április	Húsvéti készülődés	Húsvéti szokások megismertetése, hagyományápolás	Gyermekek	Óvodapedagóguso k
2027. április	3. szülői értekezlet	Évzáró és aktuális problémák megbeszélése	Szülők	Óvodapedagóguso k
2027. április–május	Bemutató foglalkozás, jó gyakorlat megosztása	Telephelyek közötti szakmai együttműködés erősítése	Óvodapedagógus ok	Kijelölt óvodapedagógus
2027. tavasz	Tanköteles gyermekek iskolai beíratása	Óvoda–iskola átmenet támogatása	Tanköteles gyermekek	
2027. május 1-ig	Fejlődés nyomon követése az OviKRÉTA rendszerben		Minden gyermek	Csoportos óvodapedagóguso k
2027. május	Májusfaállítás	Néphagyományok ápolása	Gyermekek	Óvodapedagóguso k
2027. május	Anyák napja	Érzelmek kifejezése, családi kapcsolatok erősítése	Gyermekek, családok	Óvodapedagóguso k
2027. május	Gyermeknap	Közösségi élmény, játék	Gyermekek	Minden munkatárs
2027. május	Logopédiai, pedagógiai szűrés	Fejlődés nyomon követése	Középső csoportos gyermekek	Pedagógiai Szakszolgálat
2027. május	Gyermekek év végi mérése	Fejlődés értékelése	Gyermekek	Óvodapedagóguso k
2027. május vége–június eleje	Évzáró, ballagás	Nevelési év lezárása, közösségi szereplés, iskolába lépők búcsúztatása	Gyermekek, szülők	Óvodapedagóguso k
2027. május utolsó hete	2. időszak értékelése			Óvodapedagóguso k
2027. június	Éves munka értékelése, tapasztalatok összegzése	Következő nevelési év szakmai feladatainak előkészítése		Munkaközösség-vezető
2027. június 1.–augusztus 31.	Nyári élet megtervezése			Óvodapedagóguso k
2027. június	Nyári élet, kötetlen	Szabad játék,	Gyermekek	Óvodapedagóguso

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
közepétől	udvari tevékenységek	mozgás, közvetlen tapasztalatszerzés		k, dajkák
Egész nevelési évben	**IKT-eszközök tudatos használata**	Életkornak megfelelő, célirányos, mértékletes digitális eszközhasználat a pedagógiai tevékenységek kiegészítésére	Minden gyermek	Óvodapedagóguso k
Egész nevelési évben	Születés- és névnapok megünneplése	Összetartozás, egymásra figyelés, közösségépítés	Gyermekek	Óvodapedagóguso k, dajkák
Folyamatosa n	Hátrányos és halmozottan hátrányos gyermekek differenciált fejlesztése	Hátránykompenzáci ó, esélyegyenlőség	Érintett gyermekek	Óvodapedagóguso k
Folyamatosa n	OviKRÉTA naprakész vezetése	Pontos pedagógiai adminisztráció		Óvodapedagóguso k
Folyamatosa n	Jelenléti ív naprakész vezetése			Az adott hét délelőttös óvodapedagógusa
Minden hét pénteken	Heti tematika értékelése	Pedagógiai munka folyamatos értékelése		Az adott hét délelőttös óvodapedagógusa
Igény és szükségesség szerint	További szülői megbeszélés, egyéni konzultáció	Aktuális problémák, egyéni esetek megbeszélése	Érintett szülők	Óvodapedagóguso k

Lónya Telephely

Lónya telephely rövid helyzetelemzése

A Lónyai Telephelyen egy vegyes életkorú óvodai csoport működik, 24 fős induló gyermeklétszámmal. A nevelőmunkát egy óvodapedagógus, két dajka és pedagógiai asszisztens segíti.

A nevelési évben 10 új gyermek érkezik a csoportba, ezért a nevelési év kezdetén kiemelt feladat a nyugodt, biztonságos befogadás, az új gyermekek beilleszkedésének támogatása, valamint a csoport szokás- és szabályrendszerének kialakítása, illetve megerősítése.

A pedagógiai munkában hangsúlyos az egyéni képességekhez és fejlettségi szinthez igazodó differenciált fejlesztés, a hátrányok mérséklése, az esélyegyenlőség támogatása, valamint a gyermekek önbizalmának, önállóságának, kommunikációs és együttműködési képességeinek erősítése.

A telephely kiemelt célja

Az anyanyelvi-kommunikációs és szociális képességek fejlesztése, a hátrányok játékos kompenzálása

A 2026/2027. nevelési év kiemelt telephelyi célja a gyermekek anyanyelvi-kommunikációs és szociális képességeinek tudatos fejlesztése, különös tekintettel a hátrányos helyzetből adódó hiányosságok mérséklésére.

A fejlesztés játékos, élményalapú tevékenységeken keresztül valósul meg, igazodva a gyermekek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és szükségleteihez. Kiemelt figyelmet fordítva a szókincs és beszédértés, a figyelem és feladattartás, az önállóság, a társas kapcsolatok, az együttműködés, a konfliktuskezelés és az érzelmek megfelelő kifejezésének fejlesztését.

Cél	**Feladat**	**Elvárt eredmény**
Az anyanyelvi-kommunikációs és szociális képességek fejlesztése, a hátrányok játékos kompenzálása	A gyermekek beszédkedvének ösztönzése, szókincsük és beszédértésük fejlesztése. A társas kapcsolatok, együttműködés, szabálykövetés és egymás elfogadásának erősítése. Beszélgetőkörök, mesék, versek, dramatikus játékok, társas- és szabályjátékok, mozgásos és közös alkotótevékenységek rendszeres alkalmazása. Differenciált fejlesztés	Fejlődik a gyermekek szókincse, beszédértése és kommunikációs kedve. Magabiztosabban fejezik ki gondolataikat és érzelmeiket. Erősödik együttműködésük, szabálytudatuk, egymás elfogadása és társas kapcsolataik. Csökkennek az egyéni fejlettségből és hátrányos helyzetből adódó különbségek.

Cél	Feladat	Elvárt eredmény
	biztosítása.	

A cél megvalósításának főbb feladatai

A kiemelt cél megvalósítása a mindennapi pedagógiai tevékenységekbe beépítve történik. Különösen fontos a gyermekek kommunikációs kedvének fenntartása, a beszédhelyzetek tudatos megteremtése és a pedagógus megfelelő nyelvi mintája.

A telephelyen tervezett **„Együtt minden könnyebb" játékos képességfejlesztő kezdeményezés** közvetlenül kapcsolódik az éves célhoz. Ennek célja a gyermekek együttműködésének, kommunikációjának, figyelmének, szabálykövetésének és egymás elfogadásának erősítése. A megvalósítás eszközei között mese- és versfeldolgozás, társas- és szabályjátékok, mozgásos játékok, beszélgetőkörök, közös alkotótevékenységek, matematikai tapasztalatszerzés, valamint páros és csoportos feladatok szerepelnek.

A gyermekek fejlesztése során kiemelt figyelmet fordítunk az egyéni különbségekre, a HH és HHH gyermekek hátránykompenzációjára, valamint az iskolába készülő gyermekek képességeinek támogatására.

A kiemelt cél értékelése

A nevelési év végén értékeljük az anyanyelvi-kommunikációs és szociális képességek fejlődését, különös tekintettel a kiinduló fejlettségi szinthez viszonyított egyéni előrehaladásra (Mérési eredmények értékelése)

Éves esemény- és feladatterv

A telephely munkatervében szereplő hagyományokat és eseményeket beépítjük az éves pedagógiai munkába. A közös készülődés és az ünnepekhez kapcsolódó tevékenységek egyben lehetőséget teremtenek a kommunikáció, az együttműködés és a közösségi kapcsolatok fejlesztésére is.

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
2026. szeptember	Befogadás, beszoktatás, visszaszokás	Kommunikáció, társas kapcsolatok, érzelmi biztonság és egymás elfogadásának erősítése	Minden gyermek	Nádasi Ágnes óvodapedagógus, dajkák, pedagógiai asszisztens
2026. szeptember	Befogadási/visszafogadási terv készítése			Nádasi Ágnes
2026. szeptember	Nevelési év kezdéséhez szükséges dokumentumok begyűjtése			Nádasi Ágnes
2026. szeptember	Ingyenes étkeztetéshez szükséges dokumentumok begyűjtése			Nádasi Ágnes
2026. szeptember	Anamnézis	A gyermek megismerése	Újonnan érkező gyermekek	Nádasi Ágnes
2026. szeptember	Évnyitó munkaközösségi megbeszélés, éves feladatok egyeztetése	A közös szakmai feladatok és célok összehangolása		Munkaközösség-vezető
2026. szeptember 1.–2027. január 31.	1. időszak nevelési tervének elkészítése			Nádasi Ágnes
2026. szeptember 1.–2027. január 31.	1. időszak szervezési feladatainak megtervezése			Nádasi Ágnes

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
2026. szeptember–október	Szüret	Szókincsbővítés, közös élményszerzés, együttműködés, hagyományőrzés		Nádasi Ágnes
2026. szeptember–október eleje	1. szülői értekezlet	Házirend ismertetése/felelevenítése; a nevelési év eseményei; befogadás/visszafogadás tapasztalatai; SZK-vezetőség megválasztása	Minden szülő	Nádasi Ágnes, pedagógiai asszisztens
2026. október	Belső tudásmegosztás, szakmai tapasztalatcsere	Jó gyakorlatok megosztása, egymástól való tanulás		Munkaközösség-vezető, óvodapedagógusok
2026. október	Október 23-i megemlékezés	Életkornak megfelelő közösségi és hazafias nevelés		Nádasi Ágnes
2026. november 1-ig	Fejlődés nyomon követése az OviKRÉTA rendszerben		Minden gyermek	Nádasi Ágnes
2026. november	Őszi tapasztalatszerzés, közösségi tevékenységek	Beszélgetések, tapasztalatok megfogalmazása, együttműködés		Nádasi Ágnes
2026. november	2. szülői értekezlet	Beiskoláztatással kapcsolatos tudnivalók; a gyermekek	Nagycsoportosok szülei	Óvodapedagógusok, alsó osztályos munkaközösség

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
		iskolaérettsége		vezetője
2026. november–december	Adventi készülődés	Együttműködés, közös alkotás, érzelmi és közösségi nevelés		Nádasi Ágnes óvodapedagógus, munkatársak
2026. november–december	Bemutató foglalkozás, szakmai megbeszélés	Módszertani kultúra gazdagítása		Kijelölt óvodapedagógus
2026. december	Mikulás	Közösségi élmény, kommunikáció és hagyományőrzés		Nádasi Ágnes óvodapedagógus, munkatársak
2026. december	Karácsonyi készülődés	Mesék, versek, énekek, közös alkotótevékenységek, érzelmi nevelés		Nádasi Ágnes óvodapedagógus, munkatársak
2027. január	Téli tapasztalatszerzés, játékos fejlesztő tevékenységek	Szókincsbővítés, beszédértés, figyelem és együttműködés fejlesztése		Nádasi Ágnes óvodapedagógus
2027. január	Félévi szakmai értékelés, tapasztalatok megbeszélése	Eredmények és fejlesztendő területek feltárása		Munkaközösség-vezető
2027. január utolsó hete	1. időszak értékelése			Nádasi Ágnes
2027. február–május 31.	2. időszak nevelési tervének elkészítése			Nádasi Ágnes
2027. február–május 31.	2. időszak szervezési feladatainak megtervezése			Nádasi Ágnes

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
2027. február	Farsang	Közösségi élmény, önkifejezés, kommunikáció, társas kapcsolatok erősítése		Nádasi Ágnes óvodapedagógus, munkatársak
2027. február	Szülői értekezlet	A gyermekek fejlődésének, különösen az iskolába készülők helyzetének megbeszélése		Nádasi Ágnes óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens
2027. február–március	Belső tudásmegosztás, aktuális szakmai téma feldolgozása	Szakmai fejlődés támogatása		Munkaközösség-vezető, óvodapedagógusok
2027. március	Március 15-i megemlékezés	Hazafias és közösségi nevelés, versek és történetek feldolgozása		Nádasi Ágnes óvodapedagógus
2027. április	Húsvét	Hagyományőrzés, közös játék és alkotás, kommunikáció		Nádasi Ágnes óvodapedagógus, minden munkatárs
2027. április–május	Bemutató foglalkozás, jó gyakorlat megosztása	Telephelyek közötti szakmai együttműködés erősítése		Kijelölt óvodapedagógus
2027. május 1-ig	Fejlődés nyomon követése az OviKRÉTA rendszerben		Minden gyermek	Nádasi Ágnes
2027. május 1.	Májusfaállítás	Hagyományőrzés, közösségi		Nádasi Ágnes óvodapedagógus,

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
		együttműködés		munkatársak
2027. május eleje	4. szülői értekezlet	Nevelési év összegzése; évzáró megbeszélése	Minden szülő	Nádasi Ágnes, pedagógiai asszisztens
2027. május	Anyák napja	Érzelmek megfogalmazása és kifejezése, versek, dalok, családi kapcsolatok erősítése		Nádasi Ágnes óvodapedagógus
2027. május	Gyermeknap	Közös játék, társas kapcsolatok és együttműködés erősítése		Nádasi Ágnes óvodapedagógus, munkatársak
2027. május	Logopédiai felmérés		Középső csoportos gyermekek	Pedagógiai Szakszolgálat munkatársa
2027. május vége	Évzáró	Kommunikáció, önbizalom, közösségi szereplés támogatása		Nádasi Ágnes óvodapedagógus, munkatársak
2027. május utolsó hete	2. időszak értékelése			Óvodapedagógusok
2027. május–június	Pünkösdi hagyományok	Hagyományőrzés, közös játék és közösségi élmény		Nádasi Ágnes óvodapedagógus
2027. június	Éves munka értékelése, tapasztalatok összegzése	A következő nevelési év szakmai feladatainak előkészítése		Munkaközösség-vezető
2027. június	Nyári élet			Nádasi Ágnes

Időpont / időszak	Feladat / program	Cél / téma / kapcsolódás	Érintettek	Felelős
1.– augusztus 31.	megtervezése			
2027. június– augusztus	Nyári élet, szabadtéri játékok, séták, kirándulások	Kötetlen kommunikációs helyzetek, társas kapcsolatok, együttműködés és tapasztalatszerzés		Óvodapedagógus, dajkák, pedagógiai asszisztens
Egész nevelési évben	Születés- és névnapok megünneplése	Összetartozás, egymásra figyelés és pozitív társas kapcsolatok erősítése		Óvodapedagógus, munkatársak
Folyamatosan	OviKRÉTA naprakész vezetése			Nádasi Ágnes óvodapedagógus
Folyamatosan	Jelenléti ív naprakész vezetése			Nádasi Ágnes óvodapedagógusa
Minden hét pénteken	Heti tematika értékelése			Nádasi Ágnes
Igény és szükségesség szerint	3. szülői értekezlet	Igény és szükségesség szerint	Igény és szükségesség szerint	Nádasi Ágnes

Az Iskolai Sportkör éves szakmai terve

Sportág: Labdarúgás

Célcsoport: 1–4. osztály (Alsó tagozat), U6/7, U9, U10/11

Időtartam: Heti 2 alkalom (2*60 perc)

Fő cél: A mozgás megszerettetése, az alapkondíció és koordináció fejlesztése, a taktikai elemek korai elsajátítása. A csapatjáték és a fair play szellemiségének kialakítása versenynyomás nélkül. A szabályok megismerése, betartása. A sportágspecifikus mozgások megismerése, elsajátítása.

1. Célkitűzések és fejlesztési területek

- **Fizikai képességek:** Koordináció, egyensúlyérzék, állóképesség, gyorsaság és mozgékonyság fejlesztése játékos, egyéni és társas feladatokon keresztül.
- **Szociális készségek:** Csapatmunka, szabálykövetés, egymás segítése, veszíteni és nyerni tudás.
- **Egészséges életmód:** A rendszeres testmozgás beépítése a mindennapokba, a helyes testtartás elősegítése.

2. Éves tematikus vázlat (Havi lebontás)

Hónap	Tematika / Fókusztéma	Fő tevékenységek / Feladatok

Hónap	Tematika / Fókusztéma	Fő tevékenységek / Feladatok
Szeptember	Közösségépítés, alapozás, alapvető mozgások elsajátítása	Ismerkedős mozgásos játékok, felmérés (állóképesség, koordináció játékosan), terem- és eszközhasználati szabályok. Labdás ügyesség fejlesztése egyszerű feladatokkal.
Október	Atlétika, Koordináció	Futójátékok, sorversenyek, szlalom, labdás gyakorlatok. Labdavezetések lábbal, különböző érintési felületekkel. Passzok, átvételek
November	A játék alapvető elsajátítása, kezdetleges szabályok megismerése	A játék öröme, kezdetleges szabályok megismerése, elsajátítása, alkalmazása.
December	Ünnepi játékok, közösségépítés	Beltéri csapatjátékok mikulás/karácsonyi köntösben, játékok variációi.
Január	Labdás alapkészségek ismétlése, fejlesztése	Labdarúgás alapjai: labdavezetés, passzolás, kapuralövések játékos formában.
Február	Labdás alapkészségek	Labdarúgás alapok: lábbal történő labdakezelés, átvétel.
Március	Ügyességi & Reaktív játékok	Reakcióidő-fejlesztés, cselek megismerése, felbukkanó akadályokkal.
Április	Állóképesség, csapatjátékok	Udvari/pálya edzések játékos futófeladatok csapatjátékok,
Május	Mérkőzésszerű játékok	Játékos bajnokságok a sportkörön belül.

Hónap	Tematika / Fókusztéma	Fő tevékenységek / Feladatok
Június	Év végi házi bajnokság & Összegzés	Mini házibajnokság, oklevelek és értékelés.

3. Egy foglalkozás felépítése (60 perc)

1. **Bevezetés és Bemelegítés (10-12 perc):**
   - Szervezési feladatok, köszöntés (2 perc).
   - Játékos bemelegítés (fogójátékok, irányváltásos futások) (5 perc).
   - Dinamikus nyújtás és gimnasztika tetőtől talpig (5 perc).
2. **Fő rész – Készségfejlesztés és Játék (40 perc):**
   - *Technikai/Ügyességi rész (15 perc):* Az adott havi téma specifikus feladatai (pl. labdavezetés szlalomvonalon, pontosságra törekvés). Csapatban végzett feladatok a gyorsaság és koordináció fejlesztésére.
   - *Csapatjáték (15 perc):* Alkalmazott játék (pl. módosított játékok,).
3. **Befejezés és Levezetés (8-10 perc):**
   - Légzőgyakorlatok, nyújtás, relaxációs játékok (5 perc).
   - Óra értékelése, pozitív visszajelzések, elpakolás (3–5 perc).

4. Szükséges eszközök

- **Alapeszközök:** Bóják, megkülönböztető mezek, stopperóra, síp.
- **Labdák:** Különböző méretű (a korosztálynak megfelelő) labdák
- **Egyéb:** Zsámolyok, tornapadok, ugrálókötelek, karikák, kapuk.

Nyilatkozat

A Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és AMI Diákönkormányzatának képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy az Éves munkaterv elfogadásához előírt véleményezési jogát a tanulókat érintő programok tekintetében gyakorolta. A Diákönkormányzat az Éves munkaterv módosítását megtárgyalta, módosítási javaslatát elfogadta.

Kelt: Tiszaszalka, 2026.08.31.

Bíró Lili

a diákönkormányzat elnöke

Nyilatkozat

A Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és AMI Szülői szervezetének képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a Szülői szervezet a 2026.08.31. napján megtartott ülésén az Éves munkaterv elfogadásához előírt véleményezési jogát gyakorolta.

Kelt: Tiszaszalka, 2026.08.31.

Daubóné Szelesby Katalin

a szülői szervezet elnöke

Nyilatkozat

A Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és AMI Nevelőtestülete képviseletében és felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy az Éves munkaterv elkészítéséhez és elfogadásához előírt egyetértési jogát gyakorolta. A Nevelőtestület a 2026.08.31. napján megtartott értekezletén az Éves munkatervet megtárgyalta, az abban foglaltakkal egyetértett, azt elfogadta.

Kelt: Tiszaszalka, 2026.08.31.

a nevelőtestület nevében

Nyilatkozat

A fenntartó képviseletében a Hétvezér Baptista Általános Iskola, Óvoda és AMI Éves munkatervhez az Nkt. 83. § (2) bek. g) pont és a 35/2026. (07.29.) fenntartói határozat alapján egyetértésemet adom.

Kelt: Budapest, 2026.08.31.



P. H.

fenntartó