

PROJEKT SZAKMAI ELŐREHALADÁSI JELENTÉS (NEGYEDÉVES)

“MINTAISKOLA MODELLPROGRAM MEGVALÓSÍTÁSA TISZAKERECSENYEN“

RRF-MMSZA-1.0.0.1-23- 2024-00002

Összefoglaló:

2024.04.01-2024.06.30.:

A szakmai tervben megfogalmazott vállalások, feladatok, felelősök, határidők, kötelezettségek véglegesítése az intézményvezetővel, telephelyvezetővel és a projektvezetővel. Intézményi célok, kulcsfolyamatokhoz tartozó célok, tevékenységek felelősökhöz rendelése. GANT áttekintése, beszerzések tervezése.

A nevelőtestülettel közösen elkészített szakmai terv végleges változatának áttekintése, az intézményvezetővel és a telephelyvezetővel közösen kijelölt kulcsfolyamatfelelősök tájékoztatása a kulcsfolyamatokhoz kapcsolódó Jelenlét- és intézményfejlesztési stratégiáról.

2024.05.-06.30. - A pedagógusok szakmai-módszertani támogatása, a mintaiskola szemléletének kialakítása, kulcsfolyamatokban szereplő cselekvési tervek feldolgozása, szakmai anyagok ajánlása. A projektdokumentáció rendszerezése az iskolatitkár feladata, akinek felkészítését követően a nevelőtestület tagjai és a bevont szakemberek megismerték a negyedéves teljesítési beszámoló időszakok és a projekt megvalósításának dokumentációját, rendszerezését.

2024.04.30. Gamifikációs rendszer és tanári képességmátrix működésének megismerése Prievara Tibor szakértő műhelymunkáján.

A pedagógusok a motivációs, teljesítménykövető rendszert megismerték. A helyi igényekre való formálásra javaslatot tettek.

Kulcsfolyamatokhoz kapcsolódó mérések megvalósítása:

- Életszerű helyzetben való komplex problémamegoldás mérése E-Dia segítségével: gondolkodási képességek mérésére fókuszáló mérés (induktív gondolkodás, kombinatív gondolkodás, problémamegoldó képesség, internetes információkeresési hatékonyság, munkamemória);
- Szociális készségek mérése a személyközi problémák megoldása kérdőív segítségével. (Kasik, 2015. Személyközi problémák és megoldásuk, Gondolat kiadó, Budapest.)
- Pályaorientációhoz kapcsolódó tanulási stílus kérdőív felvétele (Szitó Imre: A tanulási stratégiák fejlesztése, ELTE, Iskolapszichológia Füzetek 2. sz. 1987.)
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók peremhelyzetének meghatározása E-szocmet segítségével. (<https://eszocmet.hu/>)

Képzés:

- Újpedagógia Társasjátékkelvű pedagógia (30 órás) akkreditált képzése 4 fő részére (2024.06.06 és 06.24).

A képzésen egy olyan társasjáték-pedagógiai modellt sajátítottak el a pedagógusok, amelyben a játék az játék, mégis kiemelt figyelmet szentel a mintaiskola program fejlesztési céljainak, a projektpedagógiába és a tantervi tartalmakba való beemelhetőségnek, valamint a megfelelően kijelölt pedagógiai céloknak és tanulászervezési formáknak. Társasjátékokon keresztül kapcsolódik olyan tanulási és tanítási tevékenységekhez, mint a szövegértelmezés, stratégiák építése, középtávú célok kijelölése, analitikus gondolkodás fejlesztése, csapatmunka, felelős döntéshozatal egyénileg és csoportban.

Tanulmányi és művészeti versenyeken való részvétel szervezése:

Versenyek:

“Regősök Húrján” vers - és prózamondó verseny 2024.04.21. Nyíregyháza (I. és II. helyezés)

Területi elsősegélynyújtó verseny –2024.04.19. Vásárosnamény (IV. helyezés)

Kulin György csillagászati Verseny 2024.június 01.- Tata (országos III. helyezés, különdíj)

Országos Versmondó verseny – Budapest 2024. 06.22. (I. Helyezés, különdíj)

Máltai Tehetségkutató verseny- Vác 2024.06.12. (vers: I. helyezés, tánc: II. helyezés)